



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เทศบาล ๔
รหัสโรงเรียน 1130100066
61 หมู่ที่ 4 ถนน - - ตำบลตะโก อำเภอหัวขบวน จังหวัดนครราชสีมา 30240
โทรศัพท์ 044391092 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ที่ตั้งเลขที่ 61 หมู่ที่ 4 ตำบลตะโก อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-4439-1092 e-mail :Theresaupathum@gmail.com website : ww.theresa.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2479 เปิดสอนจนถึงปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา นายสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน นางสาววิญญา ศิลาโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนมีครูและบุคลากรทั้งหมด 53 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 912 คน เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนห้องเรียนที่เปิดรวมทั้งสิ้น 33 ห้องเรียน โรงเรียนจัดทำหลักสูตร 2 หลักสูตรคือ 1.หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ (ฉบับปรับปรุง 2566) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach 2.หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566) โดยจัดทำแผนการเรียนแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกล้าแสดงออก

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ยอดเยี่ยม |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย | ยอดเยี่ยม |

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์เปิดทำการเรียนการสอน โดยดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มอบคุณลักษณะและพัฒนาการที่ดีมีความพร้อมในการเรียนต่อชั้นที่สูงขึ้น โดยกำ

แผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้และลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ(Active Learning) บูรณาการกิจกรรมการเล่นกับกิจกรรมวาดภาพระบายสีเสริมประสบการณ์โดยใช้กิจกรรม BBL (Brain Based Learning) ผสมกับการเรียนรู้แบบ STEM Education ซึ่งประกอบไปด้วย (Science) วิทยาศาสตร์(Technology) เทคโนโลยี(Engineering) วิศวกรรมศาสตร์(Mathematics) บูรณาการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน (Project Approach) คณิตศาสตร์การบูรณาการทักษะรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้นำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ และจัดเป็นกิจกรรมการจัดประสบการณ์ บูรณาการผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อให้เด็กมีความรู้ในวิชาหลัก และมีทักษะในการใช้ชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมของพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลอุตุภูมิได้ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาโดยนำกระบวนการมีส่วนร่วม มาตามหลักธรรมาภิบาล นำรูปแบบ การวิเคราะห์สภาพสภาพปัญหา การกำหนดแผนงานร่วมกัน การติดตามและสะท้อนผลการ ปฏิบัติงานมาใช้อย่างเป็นระบบ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีระบบข้อมูลจากสารสนเทศที่ครอบคลุม ชัดเจน สามารถเข้าใจได้ตลอดเวลา มีระบบการการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการประชุมเพื่อระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน มีการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและองค์กร โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติคุณ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรร่วมกันจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน นำกระบวนการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย นำกระบวนการ STEM EDUCATION มา บูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น ฝึกความมีวินัย การอยู่ร่วมกับกลุ่มในกติกา ข้อกำหนด ฝึกให้รู้จักการรอคอย การเข้าแถวจัดลำดับ ปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีประชาธิปไตย เช่น จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ดังนี้

1. ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
3. ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
5. ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากองค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาลอุตุภูมิได้ทำการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนดีมีคุณธรรม ด้านผู้บริหาร บุคลากรครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ส่วนสำคัญที่สุดคือชุมชนวัด นักบุญเทเรซาโนนแก้วโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิธีคริสต์โดยมี คุ

ณธรรมอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์กตัญญูอยู่อย่างพอเพียง” เป็นคุณธรรมแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน โรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรม โครงการ โครงการงาน ให้สอดคล้องกับงาน ตามแผนปฏิบัติการ โดยนำแผนนโยบายในแผนแม่บทของระดับสังฆมณฑล นครราชสีมา ที่เป็นองค์กรเครือข่ายศาสนาประจำโรงเรียน การดำเนินงานได้จัดทำในลักษณะโครงการสู่กิจกรรมให้สอดคล้องคุณธรรม ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการ โครงการงาน ดังนี้ โครงการเข้าฟังพระวาจาวันอาทิตย์พบพระ โครงการการร่วมงานบุญฉลองวัด โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคาทอลิก โครงการฟื้นฟูความเชื่อศรัทธาทอลิก โครงการเข้าค่ายคำสอน พังงงธรรม โครงการกิจกรรมวันวิชาการธารน้ำใจ นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรมพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ในแต่ละด้านในโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรครู ประจำปีการศึกษา การนิเทศบุคลากรในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาประจำโรงเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมกีฬาอนุบาลสัมพันธ์ กิจกรรมวันธารน้ำใจ วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์กิจกรรมฐานพัฒนาศักยภาพปฐมวัย กิจกรรมวันอนุบาลรำลึก โครงการสังคมดีมีวินัยหนุน้อยคนเก่ง โครงการหนุน้อยเทเรชามีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 และโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ มีกิจกรรมที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในโครงการประกอบด้วยโดยจัดกิจกรรม 1.โครงการเด็กดีที่ขยับลงถึงให้ถูกที่ ผลการจัดทำโครงการงาน ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง 2.โครงการหนุน้อยมือสะอาดใสใจสุขภาพ ผลการจัดทำโครงการงาน ทำให้เด็กมีรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ 3.โครงการห้องเรียนสะอาดด้วยฝีมือเรา ผลการจัดทำโครงการงาน ทำให้เด็กมีรู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง 4.โครงการหนุน้อยไหวสวย ผลการจัดทำโครงการงาน ทำให้เด็กรู้จักไหว้และมีมารยาทที่ดี 5.โครงการเด็กดีวางรองเท้าให้ถูกที่ ผลการจัดทำโครงการงานทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง 6.โครงการ 3 เปลี่ยนห้องเรียนนำรู้ผลการจัดทำโครงการงาน ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองและมีมารยาทที่ดีในสังคม 7.โครงการหนุน้อยใจสบายๆหน่อย ผลการจัดทำโครงการงานทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองในการรับประทานอาหารและมีมารยาทที่ดีในการอยู่ในสังคม 8.โครงการเก็บของให้เข้าที่ สร้างความเป็นระเบียบวินัย ผลการจัดทำโครงการงาน ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบในการรักษาของใช้ส่วนรวมและของตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานและนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการสรุปผล ประเมินผลและรายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบและนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาระบบบริหารคุณภาพเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล

และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจัดกิจกรรม

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาการ นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ออกแบบการจัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กระบวนการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ยอดเยี่ยม |

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์กำหนดให้มีมาตรฐานสถานศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์และความต้องการตามบริบทของท้องถิ่น กำหนดแผน พัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจึงมีสมรรถนะสำคัญที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งเสริมและพัฒ นาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม เป็นผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีกระบวนการในการสร้างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรีศิลปะ และกีฬา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์กำหนดรูปแบบและกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา นำรูปแบบ กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบมาบูรณาการกระบวนการบริหาร กำหนดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 5 ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีระบบข้อมูลจากสารสนเทศ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้และกระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน สร้างโอกาส ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ เช่น ทักษะการสอนให้เกิดความคิด การลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ดังนี้

1. ครูออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
3. ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน มีสภาพที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
5. ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากองค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ได้ทำการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีคุณธรรม ด้านผู้บริหาร บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ส่วนสำคัญที่สุดคือชุมชนวัดนักบุญเทเรซาโนนแก้ว โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสตต์โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์กตัญญูอยู่อย่างพอเพียง” เป็นคุณธรรมแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน โรงเรียนจึง ได้กำหนด

กิจกรรม โครงการ โครงการให้สอดคล้องกับงาน ตามแผนปฏิบัติการ โดยนำแผนนโยบายในแผนแม่บทของระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา ที่เป็นองค์กรเครือข่ายศาสนาประจำโรงเรียน การดำเนินงานได้จัดทำในลักษณะโครงการสู่กิจกรรมให้สอดคล้องคุณธรรม ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการ โครงการ ดังนี้ โครงการ เข้าฟังพระวาจา วันอาทิตย์พบพระโครงการร่วมงานบุญฉลองวัด โครงการมัคคุเทศก์น้อย ส่งเสริมความเชื่อ โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคาทอลิกร้อยเปอร์เซ็นต์ โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อคำสอน โครงการกิจกรรมวันวิชาการ ธารน้ำใจ โครงการพัฒนาครูคำสอน หลักสูตร 3 ปีโครงการอบรมพัฒนาครู โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติกิจกรรมวันไหว้ครูกิจกรรมกีฬาสัปดาห์กิจกรรมวันคริสต์มาสสายสัมพันธ์เทเรซา กิจกรรมกีฬาสื่อนุบาลนอกจากนี้โรงเรียนโรงเรียนจัดให้มีการสอนแบบโครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติดังนี้โครงการทั้งขยะลงถึง โครงการหนุน้อยไหว้สวย โครงการห้องเรียน สะอาดด้วยฝีมือเรา โครงการหนุน้อยมือสะอาด โครงการ หนูจำเจียบๆ หนุน้อย โครงการห้องเรียนของเราน่าอยู่ โครงการวางร องเท้าให้ถูกที่ โครงการเก็บของให้เข้าที่สร้างความเป็นระเบียบวินัย ห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน โครงการสมุดมีค่าใช้ ให้เต็มหน้า โครงการทั้งขยะถูกที่ถูกถึง โครงการ ห้องเรียนสะอาดด้วยสองมือเรา โครงการเรียงรองเท้าเป็นระเบียบ โครงการมารยาทงามพูดจาไพเราะ โครงการ แต่งกายดีศรีเทเรซา โครงการงานสะอาด เรียบร้อย และว่องไว โครงการขวด น้ำรองเทียนนำธรรม โครงการรองเท้าเข้า ระเบียบ โครงการระเบียบแถวดีนักเรียนมีวินัย โครงการน่ายาล้างจานสมุนไพรร โครงการเดินแถวเป็น ระเบียบ โครงการเวรวันนี้หน้าที่ไม่ต้องเอ่ยโครงการทานข้าวหมดจาน โครงการล้างจานด้วยมือลูกแม่เทเรซา โครงการศิลปะสร้างสรรค์สมาธิโครงการไหว้สวย โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ โครงการคัดแยกขยะ โครงการปุ๋ยดินอินทรีย์พร้อมปลูก โครงการหนุน้อยพันธุ์ โครงการเด็กรุ่นใหม่ใส่ใจการออม โครงการแม่เทเรซาส่งงานฉับไว โรงเรียนมีแผนงานด้านอภิบาล โดยจัดให้มีคณะกรรมการฝ่ายการบริหาร กำหนดดูแลตามแนวทางการพัฒนา มีคณะ บริหารที่เป็นนักบวช ในองค์กรของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เป็นผู้ให้การอบรม พัฒนาบุคลากรครูนักเรียน และเป็นที่พึ่งทางใจของสัตบุรุษคริสตชนชาวคาทอลิก ชุมชนแห่งความเชื่อบ้านโนนแก้ว โนนแฝก โนนจิว นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลด้านสถานศึกษา (C2)

1.1 รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติชุมชน อำเภอ ภายใต้การขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติฉบับที่ 1(พ.ศ.2559 – 2564) จังหวัดนครราชสีมา จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา ประจำปี 2564

1.2 รางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบจากสังฆมณฑลนครราชสีมาประจำปี2564

1.3 รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ จากองค์กรวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี 2564

1.4 รางวัล โล่ เกียรติยศผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น Private school administrator of the year 2022 จากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2565

1.5 รางวัลเกียรติบัตร ผ่านกระบวนการประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ จากศูนย์คุณธรรม ประจำปี 2565

1.6 รางวัลองค์กรคนดีคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา ร่วมกับคณะกรรมการการศาสนา วุฒิสภา ประจำปี 2566

2. รางวัลด้านบุคลากร (C2)

2.1 รางวัล “ผู้บริหารเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2564 จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. บาทหลวงสุเทพ วนพงศ์ทิพากร

2. บาทหลวงสมดุล วาปีทะ

3. นางสาวสมัยพร สุระเสน

4. นางสาวสุมิตรา ผ่องสูงเนิน

5. นางเฉลิมศรี วาปีกัง

2.2 รางวัลคนดีศรีย่าโม ประจำปี พ.ศ. 2564 จากสำนักงานครุสภาจังหวัดนครราชสีมา

2.3 รางวัล “ครูผู้สอนระบบผสมผสานดีเด่น” The Hybrid Teacher Award 2021 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวยุพิน แสงนวล
2. นางสาวสุภาภรณ์ ไยแจ่ม
3. นายอนุรักษ โปธิ์โพ้น
4. นางจิตาภา โสพิมพ์
5. นางวาสนา วิชัยรัมย์
6. นางสาวสายฝน วารินทร์
7. นางสาวสายสุดา แสนสรศรี
8. นางสาวสุประวีณ์ สีหอมกลิ่น
9. นางอมรรวรรณ ศรีสุระ
10. นายรัตน์ดิเชต จันทร์หอม
11. นายชัยสิทธิ์ เทินสะเกษ
12. นายประสิทธิ์ ลาจันทิก
13. นายเสกสันต์ แซมกระโทก
14. นางสาวติณณา เปลี่ยนไธสง
15. นางปาลิดา สกุลปรียาโชติ
16. นางกัญทิลา พุทไธสง
17. นางสาวเปมิกา จำทำ
18. นางสาวอชฎา โชคลาภ

2.4 รางวัล “ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนดีเด่น” โอกาส“วันครูแห่งชาติ” ประจำปีพ.ศ.2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวสมัยพร สุระเสน
2. นางสาวสุมิตรา ฝองสูงเนิน
3. นางเพชรฯ ประทุมเทา
4. นางสาวเดือนเพ็ญ วาปีกัง
5. นางสาวศิริพรรณวดี เพ็งคำเส็ง
6. นางสาวจิตติพร ประจำ
7. นางสาวดวงฤดี ลาจันทิก
8. นางสาวติณณา เปลี่ยนไธสง
9. นายรัตน์ดิเชต จันทร์หอม
10. นายเสกสันต์ แซมกระโทก 1
1. นางสาวยุพิน ยอโง้ง
12. นางสาวอรณี อิมเอิบ

13. นางทัศนีย์ วาปีทะ

14. นางสาวมลิวลัย ชินหัวดง

2.5 รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administration and Teachers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ.2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวสมัยพร สุระเสน

2. นางสาวสุมิตรา ฝองสูงเนิน

3. นางสาวพชรมน ลับสูงเนิน

4. นางสาววราภรณ์ วาปีทะ

5. นางสาวพันพัสสา ปิณะถา

6. นางยุวรัตน์ ศิริเวช

7. นางสาวสุพัตรา ปุยสุวรรณ

8. นางสาวสุภาภรณ์ ชิมกระโทก

2.6 รางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวสุกัญญา ปัญญาสิทธิ์ พี่เลี้ยง

2.7 รางวัล "ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา" สำนักงาน สกสค.จังหวัดนครราชสีมา เนื่องในวันครูวันที่ 16 มกราคม 2566 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

1. นางสาวพชรมน ลับสูงเนิน สาขา “เป็นผู้มีความประพฤติปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเต็มความสามารถเป็นแบบอย่างได้” 2.8 รางวัล “บุคคลดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูประจำปี2566” กระทรวงมหาดไทย ฝ่ายปกครองอำเภอห้วยแถลง ร่วมกับโรงเรียนเทพราชอุปถัมภ์วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566 ณ หอประชุมโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม

1. นางเฉลิมศรี วาปีกัง ผู้บริหารดีเด่น มีคุณธรรม จิตอาสา พัฒนา บ้าน วัด โรงเรียน

2. นายพิเชษฐ พวงแสน ผู้บำเพ็ญประโยชน์พัฒนา บ้าน วัด โรงเรียน

3. นางอมรรรณ ศรีสุระ ครูสายผู้สอนดีเด่น มีคุณธรรม จิตอาสา

4. นางสาวบุญญา สุริย์พ ครูสายผู้สอนดีเด่น มีคุณธรรม จิตอาสา

5. นายประสิทธิ์ ลาจันทิก ครูสายผู้สอนดีเด่น มีคุณธรรม จิตอาสา

6. นายชาติรี บุญล้อม ครูสายผู้สอนดีเด่น

7. นางยุวรัตน์ ศิริเวช ครูสายผู้สอนดีเด่น

8. นางสาวยุพิน แสงนวล ครูสายผู้สอนดีเด่น

9. นางภัณฑิลา พุทไธสง ครูสายผู้สอนดีเด่น

10. นางสาวพันพัสสา ปิณะถา ครูสายผู้สอนดีเด่น

2.9 รางวัล "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC Administrator Award)" เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

1. นายสมคุณ วาปีทะ

2. นางสาวสมัยพร สุระเสน

3. นางสาวสุมิตรา ฝองสูงเนิน

4. นางเฉลิมศรี วาปีกัง

2.10 รางวัล "ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC Teacher Award)" เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เมื่อ วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. นางสาวสุพัตรา ปุยสุวรรณ | ระดับปฐมวัย |
| 2. นางอารีรัตน์ ทิพย์สนิท | ระดับปฐมวัย |
| 3. นางสาวยุพิน ยอโง้ง | ระดับปฐมวัย |
| 4. นางสาวอรณี อิ่มเอิบ | ระดับปฐมวัย |
| 5. นางสาวอชฎา โชคลาภ | ระดับปฐมวัย |
| 6. นางเพชร ประทุมเทา | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 7. นางภัณฑิลา พุทธิไสย | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 8. นางสาวพันพัสสา ปิณะถา | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 9. นางจิตาภา ไสพิมพ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 10. นางสาวอรทัย จรุงเกียรตินันท์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 11. นางสาวสายฝน วารินทร์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 12. นางวาสนา วิชัยรัมย์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 13. นางสาวฐิติพร ประจำ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 14. นางสาวสายสุดา แสนสรศรี | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 15. นางสาวเดือนเพ็ญ วาปีกิ่ง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 16. นางสาวสุประวีณ์ สีหอมกลิ่น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 17. นางสาววราภรณ์ จิระวัฒนภิญโญ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 18. นางสาวดวงฤดี ลาจันติก | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 19. นายอนันต์ ตามะตัน | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 20. นางสาวเปมิกา จำท่า | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 21. นางสาวมลิวลย์ ชินหัวดง | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 22. นายชัยสิทธิ์ เทินสะเกษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 23. นายรัตน์ดิเชต จันท์หอม | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 24. นางสาวดิณณา เปลียนไธสง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 25. นายเสกสันต์ แซ่มกระโทก | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 26. นางปาลิตา สกกุลปรียาโชติ | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |

2.10 รางวัล “บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC Educational Personnel Award)” เครื่องหมายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

1. นางสาวสุภาภรณ์ ชีมกระโทก

2.11 รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administration and Teachers of the Year 2023) ประจำปีพ.ศ.2566 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ 10 กุมภาพันธ์พ.ศ.2566 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. นางสาวสมัยพร สุระเสน | สาขาผู้บริหาร |
| 2. นางสาวมลิวลย์ ชินหัวดง | สาขาผู้บริหาร |
| 3. นายอนุรักษ โปธิ์โพ้น | สาขาครู |

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 4. นางสาวศิริพรรณวดี เฟื่องคำเส็ง | สาขาครู |
| 5. นางสาวยุพิน แสงนวล | สาขาครู |
| 6. นางเพชร ประทุมเทา | สาขาครู |
| 7. นางสาวดวงนภา ชินโคตร | สาขาครู |
| 8. นางทัศนีย์ วาปีทะ | สาขาครู |
| 9. นายเสกสันต์ แซ่มกระโทก | สาขาครู |
| 10. นางสาวปยุตญา สุริย์พ | สาขาบุคลากรทางการศึกษา |

2.12 รางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น”(Private School Administration and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ.2566 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. นางสาววราภรณ์ จิระวัฒนภิญโญ | สาขางานเทคโนโลยีการศึกษา |
|--------------------------------|--------------------------|

2.13 รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566” วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2566 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

1. นายสมดุล วาปีทะ
2. นางสาวสมัยพร สุระเสน
3. นางสาวสุมิตรา ผ่องสูงเนิน
4. นางเฉลิมศรี วาปีกัง

2.14 รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567” เนื่องในวันการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

1. นายสุรชัย เจริญพงศ์
2. นางสาววริญญา ศิลาโคตร
3. นางเฉลิมศรี วาปีกัง

2.15 รางวัล "ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น" เนื่องในโอกาส วันครูโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2567 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา วันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

1. นายสุรชัย เจริญพงศ์
2. นางสาววริญญา ศิลาโคตร

2.16 รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" เนื่องในโอกาส วันครูโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2567

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา วันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นางสาวอรณี อิ่มเอิบ | ครูผู้สอนปฐมวัย ดีเด่น |
| 2. นางสาวอชฎา โชคลาภ | ครูผู้สอนปฐมวัย ดีเด่น |
| 3. นางภรณ์ทิลา พุทไธสง | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดีเด่น |
| 4. นางสาวสุภาภรณ์ แวดไธสง | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดีเด่น |
| 5. นางสาวสายชล วารินทร์ | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดีเด่น |
| 6. นางอมรรรณ ศรีสุระ | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดีเด่น |

- | | |
|-------------------------------|--|
| 7.นางวาสนา วิชัยรัมย์ | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ดีเด่น |
| 8.นายประสิทธิ์ ลาจันทร์ | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ดีเด่น |
| 9.นางยุวรัตน์ ศิริเวช | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดีเด่น |
| 10.นางสาวสุประวีณ์ สีหอมกลิ่น | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดีเด่น |
| 11. นายอนันต์ ตามะตัน | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ดีเด่น |
| 12.นางสาวเปมิกา จำทำ | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ดีเด่น |
| 13.นายชัยสิทธิ์ เทินสะเกษ | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ดีเด่น |
| 14.นายรัตน์ดิเชต จันทร์หอม | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ดีเด่น |
| 15.นางสาวติณณา เปลี่ยนไธสง | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดีเด่น |
| 16.นางสาวสายฝน วารินทร์ | ครูผู้สอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดีเด่น |
| 17.นายกอบกิจ ดกขำฝ้าย | ครูผู้สอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดีเด่น |

2.17 รางวัล "บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น" เนื่องในโอกาส วันครูโรงเรียนเอกชน ประจำปี2567 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา วันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

1.นางสาวสุภาภรณ์ ชิมกระโทก

2.18 รางวัล "ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา" สำนักงาน สกสศ.จังหวัดนครราชสีมาเนื่องในในวันครู ที่ 16 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุมสหกรณ์ครูจังหวัดนครราชสีมา

1.นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง รองผู้อำนวยการ

“เป็นผู้มีความประพฤติดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างดีสามารถเป็นแบบอย่างได้”

2.19 รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2566

1.นายอนุรักษ์ โพธิ์โพ้น

3. รางวัลด้านนักเรียนที่มีคุณธรรม ระดับจังหวัดนครราชสีมา (C2)

3.1 นักเรียนได้รับรางวัล "เด็กดีศรีเอกชน" ประจำปีพ.ศ.2567 จำนวน 20 คน จากสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

1.เด็กชาย จารุกิตต์ ศิริพรอดุลศิลป์

2.เด็กหญิง ณัฐนิชาเดวิส

3.เด็กหญิง พิชญากา มาเบา

4.เด็กหญิง เหมือนฝันเสาร์จันทร์

5.เด็กชาย เดชพิภช สีสีบมา

6.เด็กหญิง พัชรีญา อภัยวงศ์

7.เด็กหญิง พัทธ์ภิรมย์ คุณนาเมือง

8.เด็กหญิง ญาณินท์ ตุ่นขาวมะตัน

9.เด็กชาย ชนวีร์ ก้าวศรี

10.เด็กชาย คงภพ ศรีทองกลาง

11.เด็กหญิง ธัญวรัตน์ หินภู

- 12.เด็กหญิง บุญญารัตน์ ดำนา
- 13.เด็กหญิง นิธินันท์ แก่นจันทร์
- 14.เด็กชาย ปวริศ เนื่อนา
- 15.เด็กชาย ณ์ฐภัทร แต่งกระโทก
- 16.เด็กหญิง พรทิวา บุญเที่ยง
- 17.เด็กหญิง ชวัลรัตน์ เถาว์เกลือ
- 18.เด็กหญิง ณ์ฐนนิช ทางกระโทก
- 19.นาย จารุวัฒน์ กันลา
- 20.นางสาว อนัญญา วาปีเตา

การพัฒนาตามมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน) ที่โรงเรียนได้เพิ่มเติม เป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ที่โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรม งาน โครงการงานคุณธรรมจริยธรรม การสร้างบรรยากาศที่ ดีด้านการบริการ การดูแล ทำให้โรงเรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 อย่างต่อเนื่องยั่งยืน เป็นที่ประจักษ์

มาตรฐานที่ 5 ระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาลอู่ถ้ำมรก มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานและนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการสรุปผล ประเมินผลและรายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบและนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและของไทย และการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างพุทธศาสนิกชน และคริสต์ศาสนิกชน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนในการร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการใช้วิจารณญาณในการเลือกบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารระหว่างสังคม ภายนอกกับท้องถิ่น
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากร และผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะทั้งด้านวิชาการ และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่ เหมาะสม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กระบวนการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

ลงชื่อ.....

(.....นางสาววิญญา ศีลาโคตร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เทเรซาอุปถัมภ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1130100066

ที่อยู่ (Address) : 61

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : - -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตะโก

อำเภอ/เขต (District) : ห้วยแถลง

จังหวัด (Province) : นครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 30240

โทรศัพท์ (Tel.) : 044391092

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : theresaupathum@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.theresa.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Theresa Upatham

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

การก่อตั้งโรงเรียนแรกเริ่ม

เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2479 (1936) บาทหลวงแบนาร์ต เป็นเจ้าอาวาสโบสถ์เป็นนักบวช ในศาสนาคริสต์ของชุมชนโนนแก้ว จึงได้ทำการก่อตั้งโรงเรียนโดยใช้ชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลจั่ว 3 (นักบุญเทเรเซีย)” ตามความในมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2479 ใบอนุญาตเลขที่ 1/2479 อาคารเรียนเริ่มแรกเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว ได้รับทุนการก่อสร้างโดยงบประมาณจากมิสซังคาทอลิก ซิสเตอร์คณะภคินีพระหฤทัยแห่งกรุงเทพฯ ค่าบำรุงการศึกษา ตามกำลังความศรัทธาของผู้ปกครอง ส่วนมากจะนำข้าวเปลือกมาถวายวัด เพื่อเป็นการบำรุงวัดและโรงเรียน

ต่อมาปี พ.ศ. 2483 ค.ศ. 1940 เกิดสงครามกรณีพิพาทอินโดจีน โรงเรียนต้องหยุดการเรียนการสอน นักเรียนที่อยู่เดิมต้องย้ายไปเรียนที่บ้านตะโก ซึ่งเป็นหมู่บ้านใกล้เคียง เมื่อสงครามสิ้นสุดลง เหตุการณ์ ต่าง ๆ ภายในบ้านเมืองสงบลงและดีเป็นลำดับ บาทหลวงอานต์ เดอซังป์ ซึ่งเป็นเจ้าอาวาสวัด และมีผู้ช่วย คือบาทหลวงพิจิตร กฤษณา ได้ดำเนินการขออนุญาตทำการเปิดการเรียนการสอนอีกครั้ง ในวันที่ 10 มิถุนายน 2491 ค.ศ. 1948 โดยเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนผดุงศิลป์” ค่าเล่าเรียนเริ่มแรก เก็บจากนักเรียนคนละ 20 บาทต่อปี นักเรียนคนใดไม่มีให้ข้าวปีละถัง โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล คนละ 4 บาทต่อเดือน มีนักเรียนทั้งหมด 67 คน ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านตะโก ส่วนหนึ่งเป็นนักเรียนเดิมของโรงเรียนเทเรเซียโนนแก้ว ที่หยุดทำการ เนื่องจากเหตุพิพาทสงครามอินโดจีน การจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการตาม หลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เข้าสู่ยุคหลังสงครามอินโดจีนโรงเรียนได้เปิดทำการอีกครั้ง โดยมีบาทหลวงอานต์ เดอซังป์ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ในช่วงนั้นมีนักเรียนประมาณ 200 คน ตามทะเบียนโรงเรียน

คณะกรรมการฝ่ายบริหารและบุคลากรในยุคบุกเบิก

1. บาทหลวงอานต์ เดอซังป์ เจ้าของและผู้รับใบอนุญาต
2. นายบุญถึง ศรีสุระ ผู้จัดการ บรรจุเมื่อวันที่ 25 กันยายน พ.ศ.2491
3. นายชำนาญ ศรีหาพล ครูใหญ่ บรรจุเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2491
4. นางหวิ่น ปะพะลา บรรจุเมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2491

ต่อมาปี พ.ศ. 2492 นักเรียนเพิ่มจำนวนมากขึ้นเป็น 100 คน โรงเรียนจึงรับครูเพิ่มอีก คือ นายฉลาด ปัญสุวรรณ บรรจุเมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2492 ทำการสอนได้ 1 ปี จึงได้ยื่นใบลาออกจาก ตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2493 และได้รับครูเพิ่มใหม่ ซึ่งเป็นซิสเตอร์มาจากคณะพระหฤทัยแห่งพระกุมารเยซูเจ้า มีรายชื่อดังนี้คือ 1. ซิสเตอร์จรรยา คุณา 2. ซิสเตอร์มารีอีชีโต สุนทรวิภา

สถานที่ทำการเรียนการสอนไม่เพียงพอบรรจุนักเรียน จึงขอขยายห้องเรียนเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งห้องโดยใช้โบสถ์หลังที่ 2 ประกอบเป็นอาคารเรียน ได้รับอนุญาตเมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2493 และอนุญาตให้รับ นักเรียนได้อีกจำนวน 200 คน

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2494 – 2508 โรงเรียนมีครูซึ่งเป็นนักบวชมาจากคณะภคินีพระหฤทัยแห่งกรุงเทพฯ ได้มาช่วย โรงเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนกัน จำนวน 15 ท่าน

โรงเรียนเริ่มสร้างอาคารเรียน สองชั้นคอนกรีตผสมไม้ ซึ่งผู้ดำเนินการก่อสร้างอาคารคือ บาทหลวงนิโคลาส และบาทหลวงเรอเนอ บริสซอง เป็นผู้ช่วยการก่อสร้างโดยผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการก่อสร้าง เนื่องจากชาวบ้านมีความศรัทธา รวมระยะเวลาการก่อสร้าง 3 ปีเต็ม อาคารนี้ใช้ชื่อว่า “นักบุญเทเรซา” ซึ่งยึดเป็นองค์อุปถัมภ์ศาสนนามวัดของชุมชน ปัจจุบันบรรจุ ปีนสถาน ที่เคารพสักการะสถานบุคคลทั่วไป

ปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานจากนักบวชคณะภคินีพระหฤทัยแห่งกรุงเทพฯ เป็นนักบวชจากคณะรักกางเขนแห่งอูบล ซึ่งมีจำนวน 3 ท่าน ได้รับการบรรจุเป็นครูคือ ซิสเตอร์เกศินี หยาดทองคำ ซิสเตอร์หนูแดง

บุญประสม ชิสเตอร์สุพรรณณี อุตสาหกรรมกิจ

ปี พ.ศ.2510 นายบุญถึง ศรีสุระ ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่และผู้จัดการ ตามใบอนุญาตเลขที่ 13/2510 ผู้แทนกรรมการคือ อ.บาทหลวงนิโคลลาส ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสร้างแทงค์น้ำบรรจุน้ำฝน 6 แทงค์

ปี พ.ศ. 2511 – 2524 โรงเรียนดำเนินการให้มีห้องน้ำสุขาบริการนักเรียนที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น โรงเรียนให้การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนผู้ยากไร้ โดยแจกข้าวสาร

ปี พ.ศ. 2512 วันที่ 7 เมษายน 2512 ได้มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงห้องเรียนใหม่ โดยโรงเรียนได้รื้อฝาไม้ใหม่แล้วสร้างใหม่ด้วยอิฐ ในวันที่ 5 มีนาคม 2515 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกระทรวงสาธารณสุขสร้างที่เก็บน้ำฝนเพิ่มเติม

ปี พ.ศ. 2518 นอกจากนี้ โรงเรียนให้การสนับสนุนนักร้องสตรีแม่บ้าน เยาวชน ใช้สถานที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ประกอบวิชาชีพการตัดเย็บเสื้อผ้า และปลูกฝังวิชาชีพให้นักเรียนรู้จักการเลี้ยงไหม โดยจัดเป็นแหล่งเรียนรู้การเลี้ยงไหม

ปี พ.ศ. 2519 โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลสร้างห้องน้ำจำนวน 10 ที่นั่ง

ปี พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้ทำการจัดตั้งกองลูกเสือสำรอง ซึ่งเป็นกองแรก และรัฐบาลประกาศตาม พรบ.การศึกษา นักเรียนจะต้องเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ. 2521 ต่อมาโรงเรียนเปลี่ยนการบริหารตำแหน่งครูใหญ่เดิม นายบุญถึง ศรีสุระ เปลี่ยนเป็นผู้จัดการ และมีซิสเตอร์ลัดดา วงศ์ศรีแก้วเป็นครูใหญ่แทน

ปี พ.ศ. 2522 วันที่ 14 พฤษภาคม 2522 โรงเรียนได้ทำการเปิดอาคารเรียน 1 ชั้น โดยมีพระสังฆราชเป็นประธานในพิธีเสก พิธีเปิดอาคารโดยนายอำเภอห้วยแถลง

ปี พ.ศ. 2524 วันที่ 1 พฤษภาคม โรงเรียนได้รับครูเพิ่มอีก 1 คน คือ ชิสเตอร์อุดร อาษาสุข สิ้นสุดปีการศึกษา 2524 มีบุคลากรครูลาออกคือนางสาวเอมพร พันธุ์สมบัติ และนางสาวสมัย กระแสสิงห์

ปีการศึกษา 2525 - 2541

ปี พ.ศ.2525 โรงเรียนได้รับบุคลากรครูเพิ่มแทนอัตราตำแหน่งครูที่ว่างลง คือนางสาวเฉลิมศรี สุริยัพ และนายถาวร วาปีเตา โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมกีฬาเป็นปีแรกและเชื่อมสัมพันธ์มิตรภาพกับโรงเรียนแก้งเต็ก โรงเรียนจัดทำโครงการขออนุญาตเปิดกองลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - ประถมศึกษาปีที่ 6

สิ้นสุดปีการศึกษา 2528 ชิสเตอร์ลัดดา วงศ์ศรีแก้ว ได้ลาออกโรงเรียนได้ทำการบรรจุนางสาวพิมพ์ สร้อยสูงเนิน เป็นครูใหญ่

การพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อการจัดการศึกษาโรงเรียนได้จัดสรรหางบประมาณจัดหากองทุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อทำการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์

ในการก่อสร้างนี้เอง กลุ่มชุมชนได้ทำการเตรียมพื้นที่ ได้ทำการขุดดิน ได้พบเตาเผาขนาดใหญ่และมีลูกปัดกำไรในยุคสมัยสร้างเมืองพิมาย ตามตำราบอกเล่า

ตั้งแต่ปีนี้มา โรงเรียนได้มีการพัฒนาการเจริญขึ้นมาเรื่อย ๆ และมีผู้บริหารที่เป็นนักบวชจากคณะรักกางเขนแห่งอุบล ผลัดเปลี่ยนมาช่วยปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนคือ

- ชิสเตอร์พิมพ์ สร้อยสูงเนิน
- ชิสเตอร์บังอร ปทุมเทา
- ชิสเตอร์บุญมี คำขาลี
- ชิสเตอร์นันทิยา ประทุมมา
- ชิสเตอร์จำปา ภิญญพงษ์

ในขณะเดียวกันแต่ละปีก็มีครูที่ได้รับการบรรจุและลาออก ครูที่มีอายุยาวนานประกอบด้วยนางสัมฤทธิ์ ยิ่งยง นายบุญถึง

ศรีสุระตำแหน่งผู้จัดการ ได้ลาออกเนื่องจากสุขภาพไม่แข็งแรง ต่อมาปี พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาและรับนักเรียนจากต่างอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง

ปีการศึกษา 2541 – 2546

บาทหลวงสมชัย พงศ์ศิริพัฒน์ ซึ่งเป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ชิสเตอร์อุตร อาษาสุขเป็นครูใหญ่ (ผอ.) ได้ประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการโรงเรียนและชุมชนเพื่อจัดสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม รองรับนักเรียนที่เพิ่มจำนวนมากขึ้นเป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น 16 ห้องเรียน และได้ทำพิธีเปิดในปี พ.ศ. 2542 ในขณะเดียวกันได้ทำการจัดสร้างอาคารโบลีนักบุญเทเรซา เป็นสถานที่อบรมคุณธรรมจริยธรรมและได้ทำพิธีเปิดในวันที่ 28 ตุลาคม 2543 พิธีเปิดเสกโดยบิชอปพะเยาว์ มณีทรัพย์ ประมุขสังฆมณฑลนครราชสีมา

การสร้างอาคารเรียนอยู่ในระดับมาตรฐาน มีห้องปฏิบัติการ สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี การดนตรี - กีฬา ทำให้ผู้ปกครองมีความสนใจ มีความมั่นใจในประสิทธิภาพ จึงทำให้นักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจำนวนมาก โรงเรียนจึงได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริม 3 ชั้น อาคารเรียนมีความพร้อมโรงเรียนจึงได้ทำการขออนุญาตเปิดสอนระดับสายชั้นมัธยมตอนต้นในปีการศึกษา 2545

ปีการศึกษา 2547 – 2552

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ในขณะเดียวกันมีการปรับเปลี่ยนคณะผู้บริหารประกอบด้วย

| | |
|--------------------------------|--|
| บาทหลวงประสิทธิ์ ใหม่เพ็ชรวงศ์ | ตำแหน่งผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ |
| บาทหลวงสมดุล วาปีทะ | ตำแหน่งผู้ช่วยผู้จัดการ |
| ชิสเตอร์อุตม สว่างวงศ์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการ |
| ชิสเตอร์สมิตรา ผ่องสูงเนิน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายโภชนาการ |

การพัฒนาในแต่ละด้านของโรงเรียนในยุคนี้ เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความสามารถ โรงเรียนจัดสร้างสรรคหาล้างเรียนรู้อประกอบด้วย จัดสร้างสระว่ายน้ำ “อาคารเซนต์ไมเคิล” เปิดสอนว่ายน้ำในวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และอาคารหอประชุมพระคุณแม่ นอกจากนี้ยังจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้สวน เอเดน เป็นที่เลี้ยงสัตว์ หมูป่า วัว ไก่ และแกะ สวนเกษตรพืชไม้ผลนานาพันธ์ ชุดบ่อเลี้ยงปลา ทั้งหมดนี้เป็นแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

นอกจากโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูศึกษาดูงานต่างประเทศเป็นรายกลุ่มและรายบุคลากร เช่น มาเลเซีย กัมพูชา ลาว เวียดนาม ญี่ปุ่น

ปีการศึกษา 2553 – 2560

การพัฒนาโรงเรียนพัฒนามาเป็นลำดับ มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร ในตำแหน่งผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต โดยบาทหลวงเฉลียว วาปีกัง และมีผู้ช่วยคือบาทหลวงสุเทพ ประทุมตรี ชิสเตอร์มุกกราตรี คำชาติ ผู้อำนวยการ ชิสเตอร์บรรจง จันทร์ผา ผู้ช่วยฝ่ายโภชนาการ

โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทำให้มีรางวัลต่าง ๆ มากมาย ที่ควรอนุรักษ์เกียรติยศ โรงเรียนจึงมีการจัดสร้างอาคารขนาดเล็ก เพื่อตั้งถ้วยรางวัล โล่เกียรติยศ ที่โรงเรียนได้รับมาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ทำการสะสมไว้เป็นเวลาหลายปี รวมถึงรางวัลที่ได้จากการแข่งขันกีฬาสามสิบเอ็ดตา และได้รางวัลระดับประเทศจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

โรงเรียนส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม โดยได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษา มหาวิทยาลัย - ราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้นำคือ รศ.สมบัติ ประจัญสานต์ และในที่สุดได้รับรางวัลอนุรักษ์ ศิลปะสถานปัตยกรรมดีเด่นประจำปี 2558 ประเภทยาอาคารปูชนียสถานและวัดวาอาราม บ้านพักบาทหลวงนิโคลัสบุญเกิด ฤกษ์บำรุง เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2560

ปีการศึกษา 2561 – 2565

การพัฒนาไม่หยุดยั้ง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมกำลังทรัพย์จากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชนโดยจัดสร้างอาคารโดมเทเรซา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคสมัยของบาทหลวงประสาธ ใหม่มิเพียรวงศ์ บาทหลวงสมดุล วาปีทะ ซิสเตอร์สมัยพร สุระเสน ซิสเตอร์สมิตรา ฝ่องสูงเนิน

โรงเรียนมองเห็นความจำเป็นการดูแลทักษะชีวิตนักเรียนให้มีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัย จึงได้ทำการสร้างอาคารโรงอาหาร “ยอแซฟ ชูศักดิ์ สิริสุทธิ์” ในสมัย

| | |
|----------------------------|----------------------------------|
| บาทหลวงสุเทพ วนพงศ์ทิพากร | ตำแหน่งผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต |
| บาทหลวงสมดุล วาปีทะ | ตำแหน่งผู้จัดการ |
| ซิสเตอร์สมัยพร สุระเสน | ตำแหน่งผู้อำนวยการ |
| ซิสเตอร์สมิตรา ฝ่องสูงเนิน | ตำแหน่งอธิการ |

และจัดตั้งเครื่องเล่นในระดับปฐมวัยทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รู้ถึงคุณค่าของการได้ออกกำลังกาย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักการกล้าแสดงออก

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนได้ผลัดเปลี่ยนกรรมการฝ่ายบริหาร ประกอบด้วย

| | |
|----------------------------|--|
| บาทหลวงสุรัชย์ เจริญพงศ์ | ตำแหน่งผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ |
| ซิสเตอร์วริญญา ศิลาโคตร | ตำแหน่งผู้อำนวยการ |
| ซิสเตอร์สมิตรา ฝ่องสูงเนิน | ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายโภชนาการ |
| นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง | ตำแหน่งที่ปรึกษาผู้อำนวยการ |

ปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดสร้างรั้วโรงเรียน จรดตลอดแนววัด ชุมชน โนนแก้ว และปรับปรุงถนนหน้าอาคารสระว่ายน้ำเซนต์ไมเคิ้ล

การจัดการรวมกลุ่มปัจจัยโรงเรียนจัดกิจกรรมคริสมาสต์เทเรซาสัมพันธ์ โรงเรียนจัดเป็นกิจกรรมประจำปีเสมอมา

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนไป-กลับ มีบริการรถร่วมรับ-ส่งจำนวน 28 คัน จากเขตบริการ 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอห้วยแถลง อำเภอจักราช อำเภอพิมาย อำเภอชุมพวง อำเภอลำปลายมาศ อำเภอหนองหงส์และอำเภอหนองกี่ มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และชั้นพื้นฐาน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 936 คน มีผู้บริหารและบุคลากรครูจำนวน 50 คน

สภาพอาคารที่ประกอบการเรียนการสอนที่ยังคงสภาพปัจจุบัน

1. อาคารเทเรซาอุปถัมภ์ อาคารคอนกรีต 2 ชั้น ทำพิธีเปิดโดยนายอำเภอห้วยแถลง ประธานพิธีเสกโดยพระสังฆราช ยออาгим พเยาว์ มณีทรัพย์เมื่อ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2542 ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนอนุบาลและห้องปฏิบัติการ
2. อาคารยออาгим ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ทำพิธีเสกและเปิดโดยพระสังฆราช พเยาว์ มณีทรัพย์ เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้รับเกียรติจาก นายชูเกียรติ วิเศษเสนา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 มาร่วมในพิธี
3. อาคารสระว่ายน้ำ “เซนต์ไมเคิ้ล”
4. อาคารเอนกประสงค์ ประกอบด้วย
 - 4.1 อาคารหอประชุมพระคุณแม่
 - 4.2 อาคารโดมเทเรซา
 - 4.3 อาคารโรงอาหาร “ยอแซฟ ชูศักดิ์ สิริสุทธิ์”

5. อาคารแหล่งเรียนรู้

- 5.1 อาคารนักบุญเทเรซาประกอบพิธีบูชาขอบพระคุณ
- 5.2 อาคารห้องสมุด
- 5.3 อาคารสักการสถาน
- 5.4 อาคารอนุรักษ์สถาปัตยกรรม
- 5.5 สวนเอเดน

สภาพภูมิศาสตร์ที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีลักษณะภูมิศาสตร์อยู่ในเขตร้อนชื้น ลักษณะรูปร่างของโรงเรียนมีลักษณะคล้ายรูปสี่เหลี่ยมคล้ายขวานผ่าตีน เป็นลักษณะมีพรมแดนเขตพื้นที่ที่มีธรรมชาติปลอดภัยโปร่งเย็นสบายซึ่งมีอาณาเขตติดต่อดังต่อไปนี้

| | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดกับบ้านโนนแฝก |
| ทิศใต้ | ติดกับบ้านตะโก |
| ทิศตะวันออก | ติดกับอ่างน้ำ ลำห้วยตะโก บ้านหนองกกและบ้านหนองไผ่ |
| ทิศตะวันตก | ติดกับบ้านโนนแก้วและทุ่งนา |

ชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนจะอาศัยวัด (ศาสนาคริสต์) ซึ่งเป็นวัดโรมันคาทอลิกเป็นศูนย์กลางรวมจิตใจและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีผู้นำทางศาสนาที่เรียกว่า บาทหลวง และมีผู้นำทางด้านการปกครองภายในท้องถิ่น

สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. วิถีชีวิตและวัฒนธรรม

วัฒนธรรมทางภาษาในชุมชนส่วนมากจะมีภาษาพูดเป็นภาษาไทย - ลาว หรือภาษาอีสานซึ่งสืบทอดมรดกวัฒนธรรมมาจากกลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งชุมชนกลุ่มนี้เรียกกันว่า ไทย - ลาว

ประเพณีการสร้างบ้านเรือน ส่วนมากสร้างบ้านเรือนอยู่เป็นกลุ่มบนโนนหรือที่ดอน อันมีองค์ประกอบของพื้นที่ที่สำคัญ คือมีพื้นที่ทำกินเป็นที่ราบลุ่มอยู่รอบ ๆ หมู่บ้าน มีแหล่งน้ำเพื่อบริโภคอุปโภค ไม่ห่างไกลจากชุมชน

บ้านเรือนเดิม เป็นบ้านใต้ถุนสูง มีโรงเรือนครัว และเรือนไฟ (ห้องคลอดบุตร) ภายในบ้านประกอบด้วยเปิง ปัจจุบันเป็นบ้านปูนผสมไม้ 2 ชั้น

การแต่งกาย ผู้หญิงนิยมนุ่งผ้าซิ่น ผู้ชายใส่กางเกงขาสั้นเหน็บหรือโสร่ง ปัจจุบันแต่งกายตามสมัยและเทศกาลคนไทยทั่วไป

การแต่งงาน เรียกว่าการกินตอง คนในชุมชนส่วนมากนับถือศาสนาคริสต์ทุกครัวเรือน จะทำพิธีในโบสถ์และทำพิธีผูกแขนที่บ้าน โดยยึดประเพณีและวัฒนธรรมไทยอีสานแบบโบราณ สิ่งแวดล้อมทั่วไป ชุมชนมีสภาพบรรยากาศที่ดีไม่แออัดรักษาประเพณีไทยในวันสำคัญ มีความสัมพันธ์กับชุมชนอื่นๆ ในวันบุญกุศลต่างๆ

ประเพณีสำคัญ ประเพณีสำคัญของชุมชนคาทอลิกคือวันฉลองคริสต์มาส ชุมชนจะประดับโคมไฟดาว ทำถ้าพระกุมารวันฉลองปราสาท โดยการฉลองศาสนนามนักบุญประจำโบสถ์ของชุมชนตรงกับเดือนตุลาคมเป็นประจำทุกปี

2. สภาพเศรษฐกิจของประชากรในตำบลที่สถานศึกษาตั้งอยู่

สภาพเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนส่วนมากมีอาชีพเกษตรกร คือทำนา มีรายได้ไม่เพียงพอเพราะสภาพดินฟ้าอากาศไม่อำนวยจึงทำให้ความเป็นอยู่ฐานะทางชุมชนมีเศรษฐกิจทางการเงินไม่ดี ไม่มีความคล่องตัว

3. สภาพการคมนาคมระหว่างบ้านและโรงเรียน

โรงเรียนให้บริการกับนักเรียนจากหลายชุมชนที่มาจากหลายตำบล อำเภอ จังหวัด สภาพการคมนาคมระหว่างหมู่บ้านและโรงเรียน ใช้ระยะเวลายาวนานมากจึงทำให้การพัฒนาการเรียนการสอน มีอุปสรรคและปัญหาเกิดขึ้น

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำบลตะโก โรงเรียนมีพื้นที่ 72 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สภาพการจัดการศึกษา

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นบริหาร ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) โรงเรียนเปิดบริการให้มีรับ-ส่งนักเรียน ซึ่งรถรับส่งนักเรียนจะต้องลงทำเบียนในการรับส่งนักเรียน

ขอบเขตการให้บริการของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ได้ให้บริการกับนักเรียนในเขตจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย อำเภอห้วยแถลง อำเภอจักราช อำเภอพิมาย อำเภอชุมพวง อำเภอหนองกี่ เขตจังหวัดบุรีรัมย์ อำเภอลำปลายมาศ อำเภอหนองหงส์ โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลตะโก ซึ่งประกอบด้วยชุมชนดังนี้

| | | | | |
|------------------------|-----------|---------|-----------------------|----------|
| - ชุมชนบ้านตะโก | หมู่ที่ 1 | ระยะทาง | 1.5 | กิโลเมตร |
| - ชุมชนบ้านหนองกก | หมู่ที่ 2 | ระยะทาง | 3 | กิโลเมตร |
| - ชุมชนบ้านโคกซาง | หมู่ที่ 3 | ระยะทาง | 5 | กิโลเมตร |
| - ชุมชนบ้านโนนแก้ว | หมู่ที่ 4 | ระยะทาง | พื้นที่อยู่ในเขตชุมชน | |
| - ชุมชนบ้านโนนแฝก | หมู่ที่ 5 | ระยะทาง | 1 | กิโลเมตร |
| - ชุมชนบ้านหนองไผ่ | หมู่ที่ 6 | ระยะทาง | 2 | กิโลเมตร |
| - ชุมชนบ้านหนองโน | หมู่ที่ 7 | ระยะทาง | 4 | กิโลเมตร |
| - ชุมชนบ้านเอื้ออารีย์ | หมู่ที่ 8 | ระยะทาง | 1 | กิโลเมตร |

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ “ **คุณธรรม นำปัญญา พัฒนาชีวิต** ” โดยมีความหมายดังนี้

(1) คุณธรรม หมายถึง คุณธรรมตามหลักธรรมของศาสนาและคุณธรรมตามหลักประเพณีไทยที่ใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการดำเนินชีวิตและการใช้ความรู้ที่ถูกต้องดีงาม

(2) นำปัญญา หมายถึง การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับขั้นนำตามความต้องการของผู้เรียน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรอบรู้ รู้กว้าง มีทักษะด้านวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีวิจรรย์ญาณในการคิดและการตัดสินใจแก้ปัญหา รู้จักพึ่งพาตนเอง รู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(3) พัฒนาชีวิต หมายถึง ความสามารถในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพและสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมาประกอบไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองหมั่นแสวงหาความรู้และความดีอยู่เสมอตลอดจนมีความสามารถในการพัฒนาครอบครัว สังคม และประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าและมีความสุข

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์เป็นองค์กรแห่งความรู้และภูมิปัญญา พัฒนาผู้เรียนครบทุกมิติ สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสังคมโลก ตระหนักถึงคุณค่า และศักดิ์ศรีของทุกคน

พันธกิจ

- 1.จัดการศึกษาอบรมผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม ความรู้และความสุข บนพื้นฐานของความรักและเมตตาธรรม สู่ความเป็นเลิศแห่งการเป็นมนุษย์
- 2.พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และการศึกษาคาทอลิกเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพทุกด้าน
- 3.พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ และจิตตารมณ์ของการศึกษาคาทอลิก
- 4.ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และภูมิปัญญาแก่องค์กรและชุมชน
- 5.เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย จัดให้เป็นแหล่งความรู้ และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 6.ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน และสังคม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- 7.พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ค่านิยม

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีคุณภาพ มีความมุ่งมั่นด้วยใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เสริมแรงและแบ่งปันประสบการณ์ความรู้ความสามารถในการทำงาน มีการติดตามตรวจสอบวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

- 1.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ผู้เรียน

2. มีการจัดการเรียนรู้ บรรลุผลสำเร็จตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การจัดการศึกษาคาทอลิก
3. โรงเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามที่ประกาศไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ผู้เรียน
5. โรงเรียนมีบรรยากาศการองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้อย่างมีความสุข
6. โรงเรียนเป็นสนามและฐาน แห่งการประกาศข่าวดีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผู้บริหาร และครูมีคุณธรรมตาม อัตลักษณ์

4

7. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีองค์ความรู้ ทักษะชีวิต ศตวรรษที่ 21 ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ด

8. มีกระบวนการบริหารบุคลากร พัฒนาหลักสูตรด้านทักษะ การคิด การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ข้อที่ 1 พัฒนาบุคลากรครู นักเรียนด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามข้อกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ 4
- ข้อที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย เน้นคุณธรรมการศึกษาคาทอลิก
- ข้อที่ 3 จัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพ
- ข้อที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4
- ข้อที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก
- ข้อที่ 6 ผู้บริหาร ครู นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองให้ยึดมั่นคุณธรรม
- ข้อที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้มีทักษะชีวิต เรียนรู้ในการเปลี่ยนแปลงตามวิถีชีวิต
- ข้อที่ 8 ส่งเสริมบุคลากรศึกษาเรียนรู้หลักสูตรให้ครบทุกกลุ่มสาระด้วยเทคโนโลยี

เอกลักษณ์

แต่งกายดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง

อัตลักษณ์

รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

5. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน | การจัดการเรียนการสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวม |
|------------------------------|-------------------------|----------------|-------------------|------------|------------------------------------|----------|------------|
| | | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| ระดับเตรียมอนุบาล | | | | | | | |
| เตรียมอนุบาล | ห้องเรียนปกติ | 1 | 13 | 11 | 0 | 0 | 24 |
| รวม | ห้องเรียนปกติ 1 | | 13 | 11 | 0 | 0 | 24 |
| ระดับก่อนประถมศึกษา | | | | | | | |
| อนุบาลปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 2 | 27 | 26 | 0 | 0 | 53 |
| อนุบาลปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 3 | 30 | 45 | 0 | 0 | 75 |
| อนุบาลปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 3 | 43 | 41 | 0 | 0 | 84 |
| รวม | ห้องเรียนปกติ 8 | | 100 | 112 | 0 | 0 | 212 |
| ระดับประถมศึกษา | | | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 3 | 37 | 46 | 0 | 0 | 83 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 3 | 34 | 42 | 0 | 0 | 76 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 3 | 47 | 47 | 0 | 0 | 94 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | ห้องเรียนปกติ | 3 | 42 | 44 | 0 | 0 | 86 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | ห้องเรียนปกติ | 3 | 44 | 45 | 0 | 0 | 89 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | ห้องเรียนปกติ | 3 | 51 | 55 | 0 | 0 | 106 |
| รวม | ห้องเรียนปกติ 18 | | 255 | 279 | 0 | 0 | 534 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 2 | 21 | 19 | 0 | 0 | 40 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 2 | 20 | 26 | 0 | 0 | 46 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 2 | 29 | 27 | 0 | 0 | 56 |
| รวม | ห้องเรียนปกติ 6 | | 70 | 72 | 0 | 0 | 142 |
| รวมทั้งสิ้น | ห้องเรียนปกติ 33 | | 438 | 474 | 0 | 0 | 912 |

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายสุรชัย เจริญพงศ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 082-120-5717

- นายสุรชัย เจริญพงศ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 082-120-5717

- นางสาววิญญา ศิลาโคตร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 095-612-3089

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| ผู้สอนเตรียมอนุบาล | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ผู้สอนก่อนประถมศึกษา | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ผู้สอนประถมศึกษา | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 5 | 10 | 3 | 0 | 18 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 1 | 4 | 6 | 0 | 11 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| รวม | 0 | 13 | 16 | 9 | 0 | 38 |
| บุคลากรทางการศึกษา | | | | | | |
| 1. บรรณารักษ์ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|----------------------|--------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| 2. งานแนะแนวทั่วไป | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. เทคโนโลยีการศึกษา | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. งานทะเบียนวัดผล | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. บริหารงานทั่วไป | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| รวม | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| บุคลากรอื่น | | | | | | |
| 1. พี่เลี้ยง | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. บุคลากรอื่นๆ | 1 | 10 | 2 | 0 | 0 | 13 |
| รวม | 1 | 10 | 2 | 0 | 0 | 13 |
| รวมทั้งสิ้น | 1 | 25 | 18 | 9 | 0 | 53 |

สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|-----------------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ระดับเตรียมอนุบาล | 1 | 24 | 1 | 24:1 | 24:1 |
| ระดับอนุบาล | 8 | 212 | 8 | 27:1 | 27:1 |
| ระดับประถมศึกษา | 18 | 534 | 18 | 30:1 | 30:1 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 6 | 142 | 11 | 13:1 | 24:1 |

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ | จำนวนครูผู้สอน | | รวม |
|--------|----------------|------------|-----|
| | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | |
| ปฐมวัย | 5 | 4 | 9 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน | | | | รวม |
|-------------------------|----------------|------------|------------|------------|-----------|
| | ประถมศึกษา | | มัธยมศึกษา | | |
| | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | |
| ภาษาไทย | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 3 | 0 | 1 | 4 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 1 | 3 | 0 | 1 | 5 |
| สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| ศิลปะ | 0 | 4 | 0 | 1 | 5 |
| การงานอาชีพ | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| ภาษาต่างประเทศ | 2 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| รวม | 5 | 13 | 2 | 9 | 29 |

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน | | รวม |
|-------------------------------------|----------------|------------|-----|
| | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษา | |
| กิจกรรมนักเรียน | | | |
| - ลูกเสือ | 3 | 3 | 6 |
| - เนตรนารี | 3 | 3 | 6 |
| - ยุวกาชาด | 0 | 0 | 0 |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | 0 | 0 | 0 |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.) | 0 | 0 | 0 |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม | 6 | 4 | 10 |
| กิจกรรมแนะแนว | 6 | 1 | 7 |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 0 | 0 | 0 |

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

| จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง | | จำนวนนักเรียนพิเศษ | | |
|--|----------------------------------|--------------------|--------------------|---------|
| ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ | ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ | ชั้น ทะเบียน | ไม่ขึ้น ทะเบียน | ทั้งหมด |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาบุคลากรครู นักเรียนด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามข้อกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ 4

โครงการ : พัฒนาบุคลากรตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรครูในระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย 2.

ตรวจติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย 3. บุคลากรครู พื่อใจการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรครู ในการปฏิบัติหน้าที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูในระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย

ตรวจติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย บุคลากรครู พื่อใจการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรครู ในการปฏิบัติหน้าที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

เน้นคุณธรรมการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : ขยับกายสบายจิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย 2. เด็กมีทักษะในการทรงตัวและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง 3. เด็กมีทักษะในการออกกำลังกาย ร่าเริงแจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย

มีทักษะในการทรงตัวและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง ทักษะในการออกกำลังกาย ำรงแจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : หนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2.

เด็กให้มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วสมวัย 3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กให้มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วสมวัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : มีน้อยพร้อมสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 2.

เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวางแผน ตัดสินใจตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ 3.

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวางแผน ตัดสินใจตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : จัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพ

โครงการ : STEM ศึกษาหุ่นยนต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. เด็กมีทักษะการเรียนรู้แบบ STEM

3. เด็กรู้จักการวางแผนการทำงานและการแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีทักษะการเรียนรู้แบบ STEM

และรู้จักการวางแผนการทำงานและการแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. โรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์

มีเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก 3.

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์

มีเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนางานวิชาการปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้เรียนรู้จากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก 2.

โรงเรียนเทศบาลอู่ป้อมมีเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก 3.

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้จากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก

โรงเรียนเทศบาลอู่ป้อมมีเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี 2. เด็กได้เรียนรู้กฎระเบียบ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในการใช้ชีวิต 3. เด็กเกิดทัศนคติที่ดี มองเห็นคุณค่า และความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ 4. เด็กเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี เด็กได้เรียนรู้กฎระเบียบ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในการใช้ชีวิต เด็กเกิดทัศนคติที่ดี มองเห็นคุณค่า และความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ ส่งผลให้เด็กเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4

โครงการ : เด็กดีมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์บ้านแม่เทเรซา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณธรรมด้านอัตลักษณ์ 4 รัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง 2.

ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงการคุณธรรม 3. เด็กปฏิบัติตนมีคุณธรรม ตามมารยาทไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมด้านอัตลักษณ์ 4 รัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง
ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงการคุณธรรม เด็กปฏิบัติตนมีคุณธรรม ตามมารยาทไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกให้สอดคล้องกับการเรียนและมีความสุข

โครงการ : ห้องเรียนสะอาดสวยมีระเบียบด้วยมือหนู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน ภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

และเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย 2. ห้องเรียนและป้ายนิเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและเด็ก 3. สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน ภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

และเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ห้องเรียนและป้ายนิเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและเด็ก
สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ผู้บริหาร ครู นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองให้ยึดมั่นคุณธรรม

โครงการ : สังคมดีมีวินัยหนุนน้อยคนเก่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านคุณภาพ 2. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นเป็นสมาชิกของโรงเรียน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 3. พัฒนาการเด็กมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านคุณภาพ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นเป็นสมาชิกของโรงเรียน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการเด็กมีความรับผิดชอบต่อสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2.

เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน 3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจหรือประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชนและสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจหรือประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชนและสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้มีทักษะชีวิต เรียนรู้ในการเปลี่ยนแปลงตามวิถีชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมภาษาพาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 2.

เด็กมีความกล้าแสดงออกด้านการพูด 3. เด็กมีมารยาทที่ดีในการพูดและการฟัง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มีความกล้าแสดงออกด้านการพูด มีมารยาทที่ดีในการพูดและการฟัง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมบุคลากรศึกษาเรียนรู้หลักสูตรให้ครบทุกกลุ่มสาระด้วยเทคโนโลยี

โครงการ : พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ 2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3. เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มีการพัฒนาสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มีการพัฒนาสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาบุคลากรครู นักเรียนด้วยหลักธรรมาภิบาลตามข้อกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์ 4

โครงการ : พัฒนาครูดีศรีเทพเรชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.

ครูและบุคลากรทางการศึกษารับรางวัลตอบแทน ส่งเสริมคุณค่าทางจิตใจ 3. บุคลากรมีความรักองค์กรอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและได้รับรางวัลตอบแทน

ส่งเสริมคุณค่าทางจิตใจบุคลากรให้มีความรักองค์กรอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อบรมพัฒนาครูเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรครูได้รับการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรและภาระงาน 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์พัฒนาการสูงขึ้น

3. บุคลากรครูได้นำผลการอบรมพัฒนาผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูได้รับการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรและภาระงาน

บุคลากรครูได้นำผลการอบรมพัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์พัฒนาการสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : กลุ่มวิถีสวมชุด บีอีซี (BECs)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูและนักเรียนคาทอลิกได้รับการส่งเสริมความเชื่อ ความศรัทธาต่อพระเจ้า และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 2.ครูและนักเรียนคาทอลิกได้รวมตัวกันอ่านพระวาจาไตร่ตรอง แบ่งปันประสบการณ์ ภาวนา พบปะปฏิบัติภารกิจตามจิตตารมณ์แห่งพระวรสารร่วมกัน 3.

ครูและนักเรียนคาทอลิกได้ดำเนินชีวิตคริสตชนและสามารถเสริมสร้างชีวิตหมู่คณะส่งเสริมกัน ปฏิบัติกิจรักเมตตาาร่วมกันแบ่งปันช่วยเหลือกัน บำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนส่วนรวม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนคาทอลิกได้รับการส่งเสริมความเชื่อ ความศรัทธาต่อพระเจ้า และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้รวมตัวกันอ่านพระวาจาไตร่ตรอง แบ่งปันประสบการณ์ ภาวนา พบปะปฏิบัติภารกิจตามจิตตารมณ์แห่งพระวรสารร่วมกันครูและนักเรียนคาทอลิกได้ดำเนินชีวิตคริสตชนและสามารถเสริมสร้างชีวิตหมู่คณะส่งเสริมกัน ปฏิบัติกิจรักเมตตาาร่วมกันแบ่งปันช่วยเหลือกัน บำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนส่วนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : Service Mind (การมีหัวใจบริการ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรมีหัวใจบริการ ให้บริการด้วยความเต็มใจ สุภาพ สร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ 2. ผู้รับบริการพึงพอใจและได้รับบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว 3. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี
ผู้มาใช้บริการบอกถึงความประทับใจต่อบุคคลอื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรมีหัวใจบริการ ให้บริการด้วยความเต็มใจ สุภาพ สร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ
ผู้รับบริการพึงพอใจและได้รับบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี
ผู้มาใช้บริการบอกถึงความประทับใจต่อบุคคลอื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โรงเรียนสะอาดปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักรักษาความสะอาดได้อย่างยั่งยืน 2. ห้องเรียน บริเวณพื้นที่ภายในโรงเรียนมีความสะอาดอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตปรับวิถีตนเองที่บ้านได้อย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักรักษาความสะอาดได้อย่างยั่งยืน ห้องเรียน

บริเวณพื้นที่ภายในโรงเรียนมีความสะอาดอยู่เสมอ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตปรับวิถีตนเองที่บ้านได้อย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

เน้นคุณธรรมการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : สอนคำสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนคาทอลิก มีความรู้ ความเข้าใจในข้อความเชื่อของศาสนาคาทอลิกให้ลึกซึ้ง มีประสบการณ์ พบความรัก ความเมตตาของพระเป็นเจ้า 2. นักเรียนคาทอลิก ส่งเสริมการเตรียมความพร้อม เตรียมตัวรับศีลศักดิ์สิทธิ์ ของนักเรียนคำสอนในแต่ละช่วงวัย 3. นักเรียนคาทอลิก ปฏิบัติตนตามพระบัญญัติ ข้อคำสอนตามวิถีคริสตชนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนคาทอลิก มีความรู้ ความเข้าใจในข้อความเชื่อของศาสนาคาทอลิกให้ลึกซึ้ง มีประสบการณ์ พบความรัก ความเมตตาของพระเป็นเจ้า ส่งเสริมการเตรียมความพร้อม เตรียมตัวรับศีลศักดิ์สิทธิ์ ของนักเรียนคำสอนในแต่ละช่วงวัย นักเรียนคาทอลิก ปฏิบัติตนตามพระบัญญัติ ข้อคำสอนตามวิถีคริสตชนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล และระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2.

ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา 3.

โรงเรียนมีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ 4.โรงเรียนมีระบบกำกับ

ติดตามประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาคู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตร 5.

โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล

และเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 6. ครู

ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคู่มือการวัดผลประเมินผล

และเอกสารประกอบหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล และระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีระบบกำกับ

ติดตามประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาคู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตร

พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล

และเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ครู

ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคู่มือการวัดผลประเมินผล

และเอกสารประกอบหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : จัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อค้นหาความสามารถและความถนัดของตนเอง

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมมีการวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองได้ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อค้นหาความสามารถและความถนัดของตนเอง

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมมีการวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองได้ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : พัฒนางานธุรการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายธุรการจัดเก็บข้อมูลธุรการลงโปรแกรม Mass School เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 2.

ฝ่ายธุรการจัดเก็บหลักฐาน เอกสารข้อมูลนักเรียนผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน 3.

ฝ่ายธุรการจัดเก็บเอกสารงานธุรการเป็นระบบระเบียบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายธุรการจัดเก็บข้อมูลธุรการลงโปรแกรม Mass School เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ฝ่ายธุรการจัดเก็บหลักฐาน เอกสารข้อมูลนักเรียนผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน และจัดเก็บเอกสารงานธุรการเป็นระบบระเบียบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : นิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของตนได้ 2.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกินเกณฑ์เฉลี่ยมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกินเกณฑ์เฉลี่ยมาตรฐานของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน 2.

โรงเรียนมีเกณฑ์เป้าหมายทุกมาตรฐานเป็นมาตรฐานเดียวกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

โรงเรียนมีเกณฑ์เป้าหมายทุกมาตรฐานเป็นมาตรฐานเดียวกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : วัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำเทคนิคการวัดผลตามสภาพที่แท้จริงมาใช้ได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ได้รับการพัฒนาพฤติกรรมด้าน พุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยของตนเองตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำเทคนิคการวัดผลตามสภาพที่แท้จริงมาใช้ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ได้รับการพัฒนาพฤติกรรมด้าน พุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยของตนเองตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : ส่งเสริมรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้จากการอ่านหนังสือด้วยตนเองเสมอ 2. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน 3. ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้จากการอ่านหนังสือด้วยตนเองเสมอ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ (การแข่งขันภายใน - ภายนอก)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้เกิดทักษะทางด้านวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการ และ
แข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้เกิดทักษะทางด้านวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการ และ แข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ สสวท.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบ
STEM 3. ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและการแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แบบ STEM
ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและการแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน บุคลากรครู เข้าร่วมโครงการ ปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียนได้ 2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ด้านคุณธรรม ด้านความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียงได้ 3. ผู้เรียน บุคลากรครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ยึดมั่นปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน บุคลากรครู เข้าร่วมโครงการ ปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียนได้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ด้านคุณธรรม ด้านความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียงได้ ผู้เรียน บุคลากรครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ยึดมั่นปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เยี่ยมบ้านนักเรียนศิษย์พระคริสต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนคาทอลิกได้รับการติดตามดูแลจากคณะครู ผู้บริหาร 2. คณะครู ผู้บริหาร ได้รับทราบถึงบริบท สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนคาทอลิก 3. โรงเรียนสร้างเครือข่าย

นักเรียนคาทอลิกร่วมมือประสานงาน บ้าน วัด โรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนคาทอลิกได้รับการติดตามดูแลจากคณะครู ผู้บริหาร คณะครู ผู้บริหาร ได้รับทราบถึงบริบท สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนคาทอลิก และโรงเรียนสร้างเครือข่าย นักเรียนคาทอลิกร่วมมือประสานงาน บ้าน วัด โรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : รักษาสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม 2.

ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 3. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : บ้านแม่เทเรซา “ฝากออมทรัพย์” อยู่อย่างพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนรู้จักการประหยัดอดออม 2. นักเรียนได้รู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักการประหยัดอดออม รู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : อาหารเสริม (นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับอาหารเสริม(นม)ทุกคน 3.

โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยตลอดปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับอาหารเสริม(นม)ทุกคน

โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกแม่เทเรซา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกระดับชั้นมีระเบียบการเดินแถวดีมีวินัยเข้าระเบียบ 2.

นักเรียนทุกระดับชั้นมีวินัยในการแต่งกายดีมีระเบียบ 3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกระดับชั้นมีระเบียบการเดินแถวดีมีวินัยเข้าระเบียบมีวินัยในการแต่งกายดีมีระเบียบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 มีความรู้เกี่ยวกับหลักประชาธิปไตยเรียนรู้และ

ฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง 3.

ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ของนักเรียน 4.

โรงเรียนมีตัวแทนนักเรียนเข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสภานักเรียนนักเรียนคุ้นเคยและเห็นความสำคัญของวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 มีความรู้เกี่ยวกับหลักประชาธิปไตยเรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ของนักเรียน

โรงเรียนมีตัวแทนนักเรียนเข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสภานักเรียนนักเรียนคุ้นเคยและเห็นความสำคัญของวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 มีความรู้เกี่ยวกับหลักประชาธิปไตยเรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย 2.

นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง 3.

ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ของนักเรียน 4.

โรงเรียนมีตัวแทนนักเรียนเข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสภานักเรียนนักเรียนคุ้นเคยและเห็นความสำคัญของวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 มีความรู้เกี่ยวกับหลักประชาธิปไตยเรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ของนักเรียน โรงเรียนมีตัวแทนนักเรียนเข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสภานักเรียนนักเรียนคุ้นเคยและเห็นความสำคัญของวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ปลอดภัยจากอบายมุขสิ่งเสพติดและอุบัติเหตุ 2. ครู และนักเรียน เกิดความตระหนักในการแสวงหาแนวทางส่งเสริมป้องกันอบายมุขสิ่งเสพติดและอุบัติเหตุ 3. เกิดกระบวนการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติในการดูแลเอาใจใส่ห้องเรียนให้น่าดูน่าอยู่ น่าเรียน และเป็นศูนย์รวมกิจกรรมในชั้นเรียนและปลอดภัยจากอบายมุขสิ่งเสพติด อุบัติเหตุ 4. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้การป้องกันยาเสพติดและอุบัติเหตุ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ปลอดภัยจากอบายมุขสิ่งเสพติดและอุบัติเหตุ ครู และนักเรียน เกิดความตระหนักในการแสวงหาแนวทางส่งเสริมป้องกันอบายมุขสิ่งเสพติดและอุบัติเหตุ เกิดกระบวนการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติในการดูแลเอาใจใส่ห้องเรียนให้น่าดูน่าอยู่ น่าเรียน และเป็นศูนย์รวมกิจกรรมในชั้นเรียนและปลอดภัยจากอบายมุขสิ่งเสพติด อุบัติเหตุ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ

และแหล่งเรียนรู้การป้องกันยาเสพติดและอุบัติเหตุ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับการเรียนและมีสุข

โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย. 2. สภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 3. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย สภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์

มาปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยต่อทรัพย์สินของโรงเรียน 2. บุคลากร ครู นักเรียน

ผู้ปกครองของโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์มีความเข้าใจ มีความปลอดภัย ปฏิบัติตามกฎหมายจรรยาบรรณ

และมีความตระหนักเห็นคุณค่าและให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์

มาปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยต่อทรัพย์สินของโรงเรียน บุคลากร ครู นักเรียน

ผู้ปกครองของโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์มีความเข้าใจ มีความปลอดภัย ปฏิบัติตามกฎหมายจรรยาบรรณ

และมีความตระหนักเห็นคุณค่าและให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ระบบการช่วยเหลือนักเรียนมีทักษะประกอบวิชาชีพเกษตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์ได้รับการอบรม 2. สวนเอเดนมีประโยชน์ใช้สอยในเชิงเศรษฐกิจ

เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร 3. นักเรียนมีทักษะชีวิตในปลูกพืชผักสวนครัวสมุนไพรเป็นอาหารและยาสมุนไพรได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแก้วได้รับการอบรม สอนเอเดนมีประโยชน์ใช้สอยในเชิงเศรษฐกิจ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร นักเรียนมีทักษะชีวิตในปลูกพืชผักสวนครัวสมุนไพรเป็นอาหารและยาสมุนไพรได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ผู้บริหาร ครู นักเรียน สร้างความสัมพันธ์ โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ยึดมั่นคุณธรรม

โครงการ : เด็กดีศรีเทศบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน

มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม. 2.

ผู้เรียนเป็นผู้มีความสุขอ่อนน้อม รักความเป็นไทย 3.

ผู้เรียนแสดงออกถึงการมีคุณธรรมความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน

มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เป็นผู้มีความสุขอ่อนน้อม รักความเป็นไทยและแสดงออกถึงการมีคุณธรรมความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมวันสำคัญโรงเรียน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รู้จักวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ผู้เรียนสามารถส่งเสริมและปลูกฝังตระหนักถึงวันสำคัญ 3. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้นและมีความสุขในสังคมตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รู้จักวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผู้เรียนสามารถส่งเสริมและปลูกฝังตระหนักถึงวันสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้นและมีความสุขในสังคมตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สานสัมพันธ์ศิษย์เก่าบ้าน แม่เทเรซา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์และโรงเรียน 2. สร้างเครือข่ายศิษย์เก่า รุ่นพี่รุ่นน้อง 3. ศิษย์เก่าส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์และโรงเรียน สร้างเครือข่ายศิษย์เก่า รุ่นพี่รุ่นน้อง และส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เยี่ยมบ้านครู สายสัมพันธ์ บ้านแม่เทรซา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. คณะผู้บริหาร เพื่อนครูได้เยี่ยมบ้านครูโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ 2. ผู้บริหาร เพื่อนครู สร้างสายสัมพันธ์ระหว่างครู ญาติพี่น้อง 3. คณะผู้บริหาร ครู สร้างประเพณีวัฒนธรรมการเยี่ยมบ้าน การบริหารเชิงบวก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหาร เพื่อนครูได้เยี่ยมบ้านครูโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ผู้ สร้างสายสัมพันธ์ระหว่างครู ญาติพี่น้อง และสร้างประเพณีวัฒนธรรมการเยี่ยมบ้าน การบริหารเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อุทิศสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ผลิตภัณฑ์ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนรู้และเข้าใจวิธีการผลิตผลิตภัณฑ์ 2.

ผู้เรียนได้นำผลิตภัณฑ์ที่ตนเองนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้และเข้าใจวิธีการผลิตผลิตภัณฑ์

ผู้เรียนได้นำผลิตภัณฑ์ที่ตนเองนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : มัคคุเทศก์น้อยส่งเสริมความเชื่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนคาทอลิกได้ฝึกการอบรมมัคคุเทศก์น้อย 2. นักเรียนคาทอลิกได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชน

ความเป็นมาของการก่อตั้งหมู่บ้าน การก่อสร้างวัดและโรงเรียน 3. นักเรียนสามารถถ่ายทอด เผยแพร่

ให้สาธารณชนได้รู้จักและเรียนรู้การประกาศความเชื่อและประกาศข่าวดี ในโอกาสมีแขกผู้มาเยี่ยมเยือน มีคณะมาแสวงบุญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนคาทอลิกได้ฝึกการอบรมมัคคุเทศก์น้อย นักเรียนคาทอลิกได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชน

ความเป็นมาของการก่อตั้งหมู่บ้าน การก่อสร้างวัดและโรงเรียน นักเรียนสามารถถ่ายทอด เผยแพร่

ให้สาธารณชนได้รู้จักและเรียนรู้การประกาศความเชื่อและประกาศข่าวดี ในโอกาสมีแขกผู้มาเยี่ยมเยือน มีคณะมาแสวงบุญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : ประกันอุบัติเหตุลูกแม่- เทเรซา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนสมัครเข้ารับการบริการประกันอุบัติเหตุอย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการบริการด้านประกันอุบัติเหตุอย่างครบถ้วน 3. บุคลากรครู ผู้ปกครองนักเรียนผู้รักรักษ์ห่วงใยสุขภาพตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนสมัครเข้ารับการบริการประกันอุบัติเหตุอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการบริการด้านประกันอุบัติเหตุอย่างครบถ้วน และบุคลากรครู ผู้ปกครองนักเรียนผู้รักรักษ์ห่วงใยสุขภาพตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : สานสัมพันธ์ ชุมชน ผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองได้รับความรู้ข้อมูลข่าวสารและนโยบายของทางโรงเรียน นำแผนนโยบาย 2. เพื่อโรงเรียนและให้ผู้ปกครองได้รับสื่อสารในระบบออนไลน์ (online) 3.

โรงเรียนติดตามจัดเก็บข้อมูลศึกษานักเรียนเน้นรายบุคคลระดับห้องเรียนและโรงเรียน 4.

เพื่อผนึกกำลังในการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเรียนรู้การสร้างโลกให้มีความสุขด้วยการสร้างเด็กใน นาม “โรงเรียนคือบ้านแห่งรัก”

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองได้รับความรู้ข้อมูลข่าวสารและนโยบายของทางโรงเรียน นำแผนนโยบาย เพื่อโรงเรียนและให้ผู้ปกครองได้รับสื่อสารในระบบออนไลน์ (online)

โรงเรียนติดตามจัดเก็บข้อมูลศึกษานักเรียนเน้นรายบุคคลระดับห้องเรียนและโรงเรียน เพื่อผนึกกำลังในการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเรียนรู้การสร้างโลกให้มีความสุขด้วยการสร้างเด็กในนาม “โรงเรียนคือบ้านแห่งรัก”

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ติดตามช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียน ผู้ปกครองได้สานสัมพันธ์ มีความเข้าใจอันดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน 2. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจนโยบาย และแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน 3. โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ทราบถึงปัญหาของนักเรียน และหาแนวทางแก้ไข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียน ผู้ปกครองได้สานสัมพันธ์ มีความเข้าใจอันดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจนโยบาย และแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ทราบถึงปัญหาของนักเรียน และหาแนวทางแก้ไข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน ให้มีทักษะชีวิต เรียนรู้ในการเปลี่ยนแปลงตามวิถีชีวิต

โครงการ : ทัศนศึกษาคณะครู พนักงาน ประจำปี 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.บุคลากรครูได้รับการพัฒนาในด้านอารมณ์ สังคมในการพักผ่อนร่วมกัน 2.คณะผู้บริหาร บุคลากรครู พนักงาน ได้เดินทางทัศนศึกษาร่วมกัน สร้างครอบครัวโรงเรียนเป็นหนึ่งเดียวกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูได้รับการพัฒนาในด้านอารมณ์ สังคมในการพักผ่อนร่วมกัน คณะผู้บริหาร บุคลากรครู พนักงาน ได้เดินทางทัศนศึกษาร่วมกัน สร้างครอบครัวโรงเรียนเป็นหนึ่งเดียวกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาอาหารครูและพนักงานเพื่อสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.บุคลากรครูและพนักงานโรงเรียนเทศบาลอู่ป้อมมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ 2. บุคลากรครูและพนักงานโรงเรียนเทศบาลอู่ป้อมได้รับอาหารกลางวันที่ดี มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและพนักงานโรงเรียนเทศบาลอู่ป้อมมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับอาหารกลางวันที่ดี

มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมบุคลิกภาพครูนักเรียนแข็งแรงปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรครูและนักเรียนรู้วิธีการการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างถูกวิธี 2.

บุคลากรครูและนักเรียนมีพื้นที่และเครื่องเล่นประกอบการออกกำลังกาย 3.

บุคลากรครูและนักเรียนได้ออกกำลังกายตามพื้นที่และเครื่องเล่นที่โรงเรียนจัดส่งเสริม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและนักเรียนรู้วิธีการการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างถูกวิธี

มีพื้นที่และเครื่องเล่นประกอบการออกกำลังกาย ได้ออกกำลังกายตามพื้นที่และเครื่องเล่นที่โรงเรียนจัดส่งเสริม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมระบบการช่วยเหลือนักเรียนการใช้ทักษะชีวิตเข้าค่ายลูกเสือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2.

นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น 4.

นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร มีระเบียบวินัย

เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ นักเรียนได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

ได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยระบบเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนมีความสุขกับการจัดการเรียนรู้โดยมีสื่อประกอบการเรียนการสอนและได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ

3. ผู้เรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนมีความสุขกับการจัดการเรียนรู้โดยมีสื่อประกอบการเรียนการสอนและได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ผู้เรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริมวิชาการ ICT สู่การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ 2.

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : วิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์จัดทำผลงานการวิจัยในชั้นเรียน 2.

ครูผู้สอนมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน นำไปแก้ปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3.

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์จัดทำผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนนำไปแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามความถนัดความสนใจ และความต้องการ 2.

ผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกเรียนได้ตรงสาขา ตามความสนใจและความถนัดตัวเอง 3. ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสอบเข้าในโรงเรียนระดับอำเภอ/ โรงเรียนในระดับจังหวัดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามความถนัดความสนใจ และความต้องการ

ผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกเรียนได้ตรงสาขา ตามความสนใจและความถนัดตัวเอง ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสอบเข้าในโรงเรียนระดับอำเภอ/ โรงเรียนในระดับจังหวัดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทำงานมีคุณภาพ

หมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ และผ่านเกณฑ์การประเมิน 2. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะนิสัยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทำงานมีคุณภาพ

หมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ และผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะนิสัยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ส่งเสริมบุคลากรศึกษาเรียนรู้หลักสูตรให้ครบทุกกลุ่มสาระด้วยเทคโนโลยี

โครงการ : พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มีข้อมูลสารสนเทศในระบบคอมพิวเตอร์ระบบ Data Management Center ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครบคลุมทุกด้าน 2. โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสาร สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา และวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มีข้อมูลสารสนเทศในระบบคอมพิวเตอร์ระบบ Data Management Center ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครบคลุมทุกด้าน และมีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสาร สามารถ

นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา และวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการ Google Classroom พัฒนาการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนให้ได้เต็ม 2.

มีระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาให้นักเรียนให้ได้เต็มมีระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : เทคโนโลยีบ้านเทพเรชา สดใสเสมอ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูภัณฑ์ในโรงเรียนมีสภาพที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูภัณฑ์ในโรงเรียนมีสภาพที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน | จำนวน เด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | |
|------------------|----------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
| | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย | 212 | 199 | 93.87 | 13 | 6.13 | 0 | 0.00 |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | 212 | 196 | 92.45 | 14 | 6.60 | 2 | 0.94 |
| ด้านสังคม | 212 | 199 | 93.87 | 11 | 5.19 | 2 | 0.94 |
| ด้านสติปัญญา | 212 | 193 | 91.04 | 18 | 8.49 | 1 | 0.47 |

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------|--------|
| | ป.1 | | | ป.2 | | | ป.3 | | | ป.4 | | | ป.5 | | | ป.6 | | |
| | จำนวน นักเรียน | ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 83 | 80 | 96.39 | 76 | 74 | 97.37 | 94 | 90 | 95.74 | 86 | 72 | 83.72 | 89 | 68 | 76.40 | 106 | 82 | 77.36 |
| ภาษาไทย | 83 | 78 | 93.98 | 76 | 74 | 97.37 | 94 | 87 | 92.55 | 86 | 75 | 87.21 | 89 | 74 | 83.15 | 106 | 98 | 92.45 |
| สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม | 83 | 83 | 100.00 | 76 | 76 | 100.00 | 94 | 94 | 100.00 | 86 | 86 | 100.00 | 89 | 89 | 100.00 | 106 | 106 | 100.00 |
| ประวัติศาสตร์ | 83 | 83 | 100.00 | 76 | 76 | 100.00 | 94 | 94 | 100.00 | 86 | 86 | 100.00 | 89 | 89 | 100.00 | 106 | 106 | 100.00 |
| สุขศึกษาและ พลศึกษา | 83 | 83 | 100.00 | 76 | 76 | 100.00 | 94 | 94 | 100.00 | 86 | 86 | 100.00 | 89 | 89 | 100.00 | 106 | 106 | 100.00 |
| ศิลปะ | 83 | 83 | 100.00 | 76 | 76 | 100.00 | 94 | 94 | 100.00 | 86 | 86 | 100.00 | 89 | 89 | 100.00 | 106 | 106 | 100.00 |
| การงานอาชีพ | 83 | 83 | 100.00 | 76 | 76 | 100.00 | 94 | 94 | 100.00 | 86 | 86 | 100.00 | 89 | 89 | 100.00 | 106 | 106 | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 83 | 76 | 91.57 | 76 | 74 | 97.37 | 94 | 85 | 90.43 | 86 | 65 | 75.58 | 89 | 73 | 82.02 | 106 | 71 | 66.98 |
| วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 83 | 83 | 100.00 | 76 | 74 | 97.37 | 94 | 94 | 100.00 | 86 | 86 | 100.00 | 89 | 89 | 100.00 | 106 | 89 | 83.96 |
| คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม | 83 | 0 | 0.00 | 76 | 0 | 0.00 | 94 | 0 | 0.00 | 86 | 71 | 82.56 | 89 | 71 | 79.78 | 106 | 82 | 77.36 |
| คอมพิวเตอร์ | 83 | 83 | 100.00 | 76 | 76 | 100.00 | 94 | 94 | 100.00 | 86 | 86 | 100.00 | 89 | 89 | 100.00 | 106 | 106 | 100.00 |
| ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม | 83 | 76 | 91.57 | 76 | 74 | 97.37 | 94 | 85 | 90.43 | 86 | 68 | 79.07 | 89 | 76 | 85.39 | 106 | 75 | 70.75 |
| หน้าที่พลเมือง | 83 | 83 | 100.00 | 76 | 76 | 100.00 | 94 | 94 | 100.00 | 86 | 86 | 100.00 | 89 | 89 | 100.00 | 106 | 106 | 100.00 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 40 | 28 | 70.00 | 46 | 31 | 67.39 | 60 | 37 | 61.67 |
| ภาษาไทย | 40 | 35 | 87.50 | 46 | 41 | 89.13 | 60 | 50 | 83.33 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 40 | 32 | 80.00 | 46 | 35 | 76.09 | 60 | 45 | 75.00 |
| ประวัติศาสตร์ | 40 | 34 | 85.00 | 46 | 38 | 82.61 | 60 | 47 | 78.33 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 40 | 40 | 100.00 | 46 | 46 | 100.00 | 60 | 56 | 93.33 |
| ศิลปะ | 40 | 40 | 100.00 | 46 | 46 | 100.00 | 60 | 56 | 93.33 |
| การงานอาชีพ | 40 | 40 | 100.00 | 46 | 46 | 100.00 | 60 | 56 | 93.33 |
| ภาษาต่างประเทศ | 40 | 32 | 80.00 | 46 | 31 | 67.39 | 60 | 36 | 60.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 40 | 34 | 85.00 | 46 | 38 | 82.61 | 60 | 47 | 78.33 |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 40 | 29 | 72.50 | 46 | 27 | 58.70 | 60 | 39 | 65.00 |
| คอมพิวเตอร์ | 40 | 40 | 100.00 | 46 | 46 | 100.00 | 60 | 56 | 93.33 |
| ภาษาไทยเพิ่มเติม | 40 | 37 | 92.50 | 46 | 42 | 91.30 | 60 | 50 | 83.33 |
| ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 40 | 34 | 85.00 | 46 | 28 | 60.87 | 60 | 45 | 75.00 |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 40 | 38 | 95.00 | 46 | 42 | 91.30 | 60 | 52 | 86.67 |
| หน้าที่พลเมือง | 40 | 40 | 100.00 | 46 | 46 | 100.00 | 60 | 56 | 93.33 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 40 | 30 | 75.00 | 46 | 33 | 71.74 | 56 | 39 | 69.64 |
| ภาษาไทย | 40 | 38 | 95.00 | 46 | 42 | 91.30 | 56 | 49 | 87.50 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 40 | 36 | 90.00 | 46 | 35 | 76.09 | 56 | 41 | 73.21 |
| ประวัติศาสตร์ | 40 | 40 | 100.00 | 46 | 46 | 100.00 | 56 | 56 | 100.00 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 40 | 40 | 100.00 | 46 | 46 | 100.00 | 56 | 56 | 100.00 |
| ศิลปะ | 40 | 40 | 100.00 | 46 | 46 | 100.00 | 56 | 56 | 100.00 |
| การงานอาชีพ | 40 | 40 | 100.00 | 46 | 46 | 100.00 | 56 | 56 | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 40 | 33 | 82.50 | 46 | 34 | 73.91 | 56 | 41 | 73.21 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 40 | 36 | 90.00 | 46 | 40 | 86.96 | 56 | 48 | 85.71 |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 40 | 30 | 75.00 | 46 | 30 | 65.22 | 56 | 35 | 62.50 |
| คอมพิวเตอร์ | 40 | 40 | 100.00 | 46 | 46 | 100.00 | 56 | 56 | 100.00 |
| ภาษาไทยเพิ่มเติม | 40 | 35 | 87.50 | 46 | 39 | 84.78 | 56 | 48 | 85.71 |
| ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 40 | 30 | 75.00 | 46 | 32 | 69.57 | 56 | 39 | 69.64 |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 40 | 36 | 90.00 | 46 | 39 | 84.78 | 56 | 50 | 89.29 |
| หน้าที่พลเมือง | 40 | 40 | 100.00 | 46 | 46 | 100.00 | 56 | 56 | 100.00 |

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 106

| วิชา | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | 2564 | 2565 | 2566 |
| คณิตศาสตร์ | 104 | 29.96 | 35.39 | 26.00 | 23.80 |
| วิทยาศาสตร์ | 104 | 40.75 | 35.27 | 36.25 | 36.51 |
| ภาษาไทย | 104 | 57.30 | 43.14 | 52.81 | 53.47 |
| ภาษาอังกฤษ | 104 | 37.32 | 39.91 | 36.92 | 34.31 |

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 56

| วิชา | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | 2564 | 2565 | 2566 |
| คณิตศาสตร์ | 56 | 25.38 | 35.39 | 22.91 | 26.22 |
| วิทยาศาสตร์ | 56 | 30.00 | 35.27 | 30.62 | 27.19 |
| ภาษาไทย | 56 | 50.73 | 43.14 | 45.86 | 47.38 |
| ภาษาอังกฤษ | 56 | 31.76 | 39.91 | 28.31 | 29.24 |

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 94

| สมรรถนะ | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ | | |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------|-------|
| | | | 2564 | 2565 | 2566 |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language) | 94 | 62.58 | 50.76 | 54.17 | 74.04 |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 94 | 52.97 | 51.79 | 53.36 | 63.79 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 83

| ความสามารถด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ | | |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------|-------|
| | | | 2564 | 2565 | 2566 |
| อ่านรู้เรื่อง | 83 | 78.06 | 86.09 | 81.22 | 78.16 |
| อ่านออกเสียง | 83 | 79.93 | 73.60 | 92.66 | 92.65 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| อนุบาลปีที่ 3 | 84 | 84 | 100.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 106 | 106 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 56 | 56 | 100.00 |

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| กระบวนการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ | ระดับปฐมวัย | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |
| กระบวนการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|--------------------|---|-------------------|
| รางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567" | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา | 2567 |
| รางวัล "ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น" | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา | 2567 |
| รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา | 2567 |
| รางวัล "บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น" | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา | 2567 |
| รางวัล "ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา" | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา | 2567 |
| รางวัล "เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น" | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | กระทรวงศึกษาธิการ | 2567 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|--|--------------|------------|---|-------------------|
| ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข" | | | | |
| การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 8 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2567 |
| การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 8 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2567 |
| การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 8 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2567 |
| การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 8 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2567 |
| การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 8 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6 | นักเรียน | ภาค/ประเทศ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2567 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|--|--------------|--------------------|--|-------------------|
| รางวัล "เด็กดีศรีเอกชน" | นักเรียน | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา | 2566 |
| รางวัล "โล่เกียรตินิยม ผู้บริหารดีเด่น มีคุณธรรมจิตอาสาพัฒนาบ้าน วัด โรงเรียน" | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/จังหวัด | กระทรวงมหาดไทย | 2566 |
| รางวัล "โล่เกียรตินิยม บุคลากรครูผู้สอนดีเด่น มีคุณธรรม จิตอาสา" | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | กระทรวงมหาดไทย | 2566 |
| รางวัล "องค์กรคนดี" | สถานศึกษา | ภาค/ประเทศ | คณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา ร่วมกับ คณะกรรมการศาสนาฯ วุฒิสภา | 2566 |
| รางวัล "ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา" | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา | 2566 |
| รางวัล "บุคคลดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2566" | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | กระทรวงมหาดไทย | 2566 |
| รางวัล "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OP EC Administrator Award)" | ผู้บริหาร | ภาค/ประเทศ | เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 2566 |
| รางวัล "ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนดีเด่น (O PEC Teacher Award)" | ครู | ภาค/ประเทศ | เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 2566 |
| รางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566" | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา | 2566 |
| รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administration and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ.2566 | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2566 |
| รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administration and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ.2566 | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 2566 |
| รางวัล "เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น" | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมคณะกรรมการประสาน | 2566 |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Private School Administration and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ.2566 | | | นและส่งเสริมการศึกษาเอกชน | |
| รางวัล “ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนดีเด่น” โอกาส “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี พ.ศ.2565 | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา | 2565 |
| รางวัล “ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนดีเด่น” โอกาส “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี พ.ศ.2565 | ครู | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา | 2565 |

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

| ปีที่ประเมิน | ระดับปฐมวัย | | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
|--------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|
| | ระดับคุณภาพ | ผลการรับรอง | ระดับคุณภาพ | ผลการรับรอง |
| 2555 | ดีมาก | รับรอง | ดี | รับรอง |

การประเมินปีล่าสุด

| ปีที่ประเมิน | ระดับปฐมวัย | | | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------|
| | มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 | มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 |
| 2564 | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี |

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 212

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| 1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | | | 90.00 | 193 | 91.04 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | √ | - | | 192 | | |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | √ | - | | 191 | | |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | √ | - | | 191 | | |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | √ | - | | 198 | | |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | | | 90.00 | 193 | 91.04 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม | √ | - | | 198 | | |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย | √ | - | | 192 | | |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น | √ | - | | 192 | | |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี | √ | - | | 193 | | |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | √ | - | | 197 | | |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน | √ | - | | 195 | | |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น | √ | - | | 191 | | |
| 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 191 | | |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ | √ | - | | 191 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| เคลื่อนไหว | | | | | | |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | | | 90.00 | 192 | 90.57 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง | √ | - | | 195 | | |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง | √ | - | | 190 | | |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | √ | - | | 193 | | |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ | √ | - | | 191 | | |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น | √ | - | | 191 | | |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง | √ | - | | 192 | | |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | | | 90.00 | 189 | 89.15 | ดีเลิศ |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | √ | - | | 193 | | |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ | √ | - | | 190 | | |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | √ | - | | 191 | | |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | √ | - | | 189 | | |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ | √ | - | | 187 | | |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | √ | - | | 186 | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 90.45 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเทศบาลอู่ปลั่งได้จัดทำแผนพัฒนาสนับสนุนงานฝ่ายงานอนุบาล โดยกำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เด็กประหยัดและพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้

คณะกรรมการฝ่ายงานอนุบาล ได้กำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ดังโครงการต่อไปนี้

1. โครงการหุ่นน้อยแข็งแรงดีมีสุข สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. โครงการขยับกายสบายจิต สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. โครงการสังคมดีมีวินัยหุ่นน้อยคนเก่ง สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. โครงการมือน้อยพร้อมสร้างสรรค์ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
5. โครงการส่งเสริมภาษาพาเพลิน สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนเทศบาลอู่ปลั่งจัดทำหลักสูตรปฐมวัยฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และ สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้จาก

ประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) เรียนรู้ผ่านการเล่นวาดภาพระบายสี ใช้ประสบการณ์ในการทำกิจกรรมเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง BBL (Brain Based Learning) ผสมกับการเรียนรู้แบบ (STEM Education) ซึ่งประกอบไปด้วย (Science) วิทยาศาสตร์ (Technology) เทคโนโลยี (Engineering) วิศวกรรมศาสตร์ (Mathematics) คณิตศาสตร์ การบูรณาการทักษะรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ให้นำลักษณะทางธรรมชาติของและสาขาวิชามาผสมผสาน และจัดเป็นกิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อให้เด็กมีความรู้ในวิชาหลัก และมีทักษะในการใช้ชีวิต เป็นการปูพื้นฐานและเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ | √ | - | | |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) | √ | - | | |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | √ | - | | |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | √ | - | | |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน | √ | - | | |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | √ | - | | |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก | √ | - | | |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | √ | - | | |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว | √ | - | | |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | √ | - | | |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ | √ | - | | |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น | √ | - | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|-------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ | | | | |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | √ | - | | |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ | √ | - | | |
| 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา | √ | - | | |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ | √ | - | | |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน | √ | - | | |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | √ | - | | |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | √ | - | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | 5.00 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาลอู่ป้อมสนับสนุนงานฝ่ายงานอนุบาล โดยกำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน จัดครูครบชั้นเรียน จัดครูที่มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรม

มาตรการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปินปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 มีการติดตามประมวลผลตามแผนพัฒนาประจำปีการศึกษา ประมวลผลการดำเนินงานตามโครงการประจำปี ภารกิจการบริหาร ประจำปีงานอนุบาล ประมวลผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง ตามขอบข่ายโครงสร้างการบริหาร ประจำปีงานอนุบาล

คณะกรรมการฝ่ายงานอนุบาล ได้กำหนดวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรมให้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการโดยกิจกรรมในโครงการ เช่น

โครงการห้องเรียนสะอาดมีระเบียบด้วยมือหนู สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการพัฒนาบุคลากรตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรปฐมวัยฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และจัดทำโครงการ โครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์รัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียงตามที่โรงเรียนกำหนด มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและสายวิชาตรงกับสหายปฐมวัย ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์ยึดหลักแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain-Based Learning) การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสที่หลากหลาย เรียนรู้จากของจริงไปหาสัญลักษณ์จากง่ายไปยาก จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยคำนึงถึงความสามารถตามวัยและพัฒนาการเป็นหลัก การจัดประสบการณ์สอดคล้องการเรียนรู้ของเด็กตามแนว (Active Learning) คือการเรียนรู้แบบเชิงรุก เป็นการจัดประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ของผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองร่วมกับเพื่อนๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะทำให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหา หรือออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานได้สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูกำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | | | 90.00 | 8 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | √ | - | | 8 | | |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | 8 | | |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | √ | - | | 8 | | |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | | | 90.00 | 8 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม | √ | - | | 8 | | |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | √ | - | | 7 | | |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | √ | - | | 8 | | |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย | | | 90.00 | 8 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก | √ | - | | 7 | | |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | √ | - | | 8 | | |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น | √ | - | | 7 | | |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | √ | - | | 8 | | |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | | | 90.00 | 8 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|--|---------------|----------------|--------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | √ | - | | 8 | | |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | √ | - | | 7 | | |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | √ | - | | 7 | | |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √ | - | | 8 | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 100.00 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลอู่ปลัมภัสร์สนับสนุนงานฝ่ายงานอนุบาล โดยกำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คณะกรรมการฝ่ายงานอนุบาล ได้กำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังโครงการต่อไปนี้

1. โครงการ STEM ศึกษาหนูน้อยเทเรซา สอดคล้องมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

3. โครงการศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียง สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์จัดทำหลักสูตรปฐมวัยฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ สารการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มีดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ สุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย

2. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนับสนุนให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

3. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

4. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป

สาระที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำเสนอสารการเรียนรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายที่กำหนดไว้ และให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ อาจยืดหยุ่นเนื้อหา โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สาระที่ควรเรียนรู้มี 4 สาระดังนี้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัว

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 676

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | | | 90.00 | 610 | 90.24 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 610 | | |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 610 | | |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 610 | | |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 610 | | |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | | | 90.00 | 607 | 89.79 | ดีเลิศ |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ | √ | - | | 607 | | |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | √ | - | | 607 | | |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | √ | - | | 607 | | |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | | | 90.00 | 588 | 86.98 | ดีเลิศ |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม | √ | - | | 588 | | |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ | √ | - | | 588 | | |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | | | 90.00 | 643 | 95.12 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | √ | - | | 650 | | |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ | √ | - | | 635 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| และมีคุณธรรม | | | | | | |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | 80.00 | 558 | 82.54 | ดีเลิศ |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | 558 | | |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | | | 90.00 | 648 | 95.86 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ | √ | - | | 650 | | |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ | √ | - | | 645 | | |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | | 90.00 | 653 | 96.60 | ยอดเยี่ยม |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา | √ | - | | 656 | | |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | √ | - | | 650 | | |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | | 90.00 | 676 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | √ | - | | 676 | | |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย | √ | - | | 676 | | |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | | 90.00 | 660 | 97.63 | ยอดเยี่ยม |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | √ | - | | 660 | | |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | | | 90.00 | 655 | 96.89 | ยอดเยี่ยม |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | √ | - | | 660 | | |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | √ | - | | 650 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|------------------|---------------|----------------|--------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 93.17 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดอรัญญิกมีกระบวนการพัฒนาส่งเสริมระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในด้านการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนและมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอและมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชุมชนและสังคม

โรงเรียนจัดประชุมฝ่าย เพื่อระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการฝ่ายบริหารงานวิชาการ จัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนงานของการบริหารด้านวิชาการในโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการผู้บริหารหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน ประเมินการใช้หลักสูตร โครงการนิเทศการสอน จัดให้มีการนิเทศครูผู้สอนทุกระดับชั้น จัดประชุมกลุ่มสาระ จัดการสอนโดยกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมสรุปรายงานประจำปี โครงการพัฒนาผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมเสริมนอกจากการเรียนรู้ในห้องเรียน ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนในห้องเรียนกับการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานและการเรียนรู้จากการลงมือทำ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป โครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระภาษาไทย ประกอบด้วย 1.กิจกรรมวันสุนทรภู่ 2. กิจกรรมวันภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบไปด้วย 1.กิจกรรมจินตคณิต คิดเลขเร็ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบไปด้วย 1.กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบไปด้วย 1.กิจกรรมเด็กดีศรีเทศบาล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบไปด้วย 1.กิจกรรมยอดนักเตะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบไปด้วย 1.กิจกรรม สรรสร้างงานศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบไปด้วย 1.กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย 1.กิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp 2023 โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning การผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย 1. กิจกรรมประเมินผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-NET 3. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ NT 4. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ RT โครงการส่งเสริมรักการอ่านประกอบด้วย 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

นหน้าเสาธง 2. กิจกรรมบันทึกการอ่าน บันทึกความดี 3. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม อ่าน เขียน ภาษาไทย โครงการส่งเสริม ICT
สู่การเรียนรู้ประกอบด้วย 1.กิจกรรมหนูน้อยSmartICT 2.กิจกรรมอบรมเพิ่มประสบการณ์ใหม่สู่ยุคICT โครงการวิจัยในชั้นเรียน
ประกอบด้วย 1. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน (1 หัวข้อ/ภาคเรียน)2. กิจกรรม 1 กลุ่มสาระฯ 1 นวัตกรรม โครงการส่งเสริมทักษะค
วามเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วย1.กิจกรรม Theresa Open House 2.กิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการภายใน - ภาย
นอกโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ ประกอบด้วย1.กิจกรรมชุมนุม 2. กิจกรรม แนะนำ 3. กิจกรรม แหล่งเรียนรู้
บ้านเทเรซา โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ประกอบไปด้วย 1.กิจกร
รม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ (4 ครั้ง/เดือน) 2. กิจกรรม PLC ระดับสายชั้น (2 ครั้ง/ภาคเรียน) โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณ
ภาพ สสวท.ประกอบไปด้วย 1.กิจกรรม STEM ศึกษา โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประกอบไปด้วย
1. กิจกรรม Can you speak English? 2. กิจกรรม TU Board casting 3. กิจกรรม Fun Phonics 4. กิจกรรม Spelling Eng
lish 5. กิจกรรม Story Telling

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | - | | |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | - | | |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | - | | |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | √ | - | | |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน | √ | - | | |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ | √ | - | | |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | √ | - | | |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน | √ | - | | |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา | √ | - | | |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | √ | - | | |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น | √ | - | | |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | √ | - | | |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย | √ | - | | |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | - | | |
| 4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | √ | - | | |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √ | - | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|-------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม | √ | - | | |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน | √ | - | | |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | 5.00 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาลอู่ถ้ำ มีกระบวนการบริหารและการจัดการบริหารเป็นระบบตามแบบแผนโรงเรียน ใช้กระบวนการบริหารของวงจร P D C A มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา โดยรวมกลุ่มโรงเรียนกับเครือข่ายการศึกษาภาคทอลิก ระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา มีคณะกรรมการร่วมประชุมวางแผน ระดมความคิดโรงเรียนจึงได้นำนโยบาย มากำหนดเป็นแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการฝ่ายบริหาร บุคลากรได้ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย ในการจัดการศึกษาโดยปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การจัดการศึกษา โดยเน้นผู้เรียน

นทุกคน เป็นกลุ่มเป้าหมายการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม การบริหารการจัดการ ด้านทรัพยากร จัดสรรหาเพียงพอต่อความต้องการ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการเรียนการสอน กรรมการฝ่ายบริหารพัฒนาตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา โดยมีข้อกำหนดดำเนินงานในการพัฒนาแต่ละงาน กิจกรรม ดังประเด็นพิจารณาดังนี้ 1. โรงเรียนกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษางานคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ 2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ โดยคณะกรรมการมีส่วนร่วม ตั้งแต่ระดับกรรมการฝ่ายการศึกษาของเครือข่ายระดับสังฆมณฑล กรรมการสถานศึกษา บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น นำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนสรรหาบุคลากรให้มีความพอเพียง ต่อความต้องการ จัดให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครู โดยแบ่ง เป็นภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงในส่วนที่เป็นข้อบกพร่องโรงเรียนจัดแบ่งให้มีคณะกรรมการในระดับจากสูงสุดคือเจ้าของผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและคณะกรรมการประจำฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายงานปฐมวัย ฝ่ายงานอภิบาล และฝ่ายงานเทคโนโลยี แต่ละฝ่ายจัดให้งานมีหัวหน้างาน วางนโยบาย ติดตามประเมินผล ฝ่ายบริหารได้กำหนดสร้างภาระงานในแต่ละฝ่ายโดยจัดทำโครงการและกิจกรรมมีการวิเคราะห์วางแผนให้สอดคล้องกับภาระงานติดตามประเมินสรุปรายงานโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานมีการปรับปรุงเมื่อสิ้นปีการศึกษา การบริหารด้านอัตรากำลังคน จัดให้มีครูสายผู้สอนระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และบุคลากร เจ้าหน้าที่ธุร การ เจ้าหน้าที่สหการ จัดให้มีหัวหน้าแต่ละฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จัดให้มีคำสั่งแต่งตั้งนำแผนฯ กำหนด จัดสรรงบประมาณ ในการบริหารด้านอัตรากำลังตอบแทนสวัสดิการบุคลากร ติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนประเมินผล จัดนิเทศการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ทุกคนต้องได้รับการนิเทศโดยฝ่ายงานบริหารวิชาการผ่านทางผู้อำนวยการ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นการปรับปรุงและพัฒนางานในด้านการประเมินโครงการกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง 3. การดำเนินงานด้านวิชาการพัฒนาการเน้นคุณภาพผู้เรียนด้านหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้ มีการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ทำให้หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาดีขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรด้านผู้เรียนจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนภายในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิญภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมแสดงผลงานของตนเองตามวิถี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำให้มีการปรับปรุงพัฒนา 4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบริเวณอาคารสถานที่บรรยากาศภายในห้องเรียน ให้มีความปลอดภัยโดยคำนึงถึงผู้เรียนให้ได้รับประโยชน์โดยทั่วหน้ากันทุกคน โรงเรียนส่งเสริมให้ขวัญและกำลังใจมอบให้กับบุคลากรครูทุกคนในโอกาสที่สำคัญเช่นโอกาสคล้ายวันเกิดโอกาสวันคริสต์มาสและปีใหม่ทำศนศึกษาประจำปีเป็นการเสริมสร้าง แรงกำลังใจในการพัฒนางานต่อไป 5. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยให้บุคลากรครูทุกคนมีคอมพิวเตอร์ notebook ในการทำงานให้ได้เกิดความรวดเร็วและสามารถเก็บผลงานตนเองสรุปประมวลผลส่งเสริมกิจกรรมงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกจากนี้นักเรียนทุกคนยังได้ทำการสืบค้นทำให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี(ICT) มีประสิทธิผลในการบริหารจัดการต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 29

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | | | 90.00 | 27 | 93.10 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √ | - | | 27 | | |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | √ | - | | 25 | | |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | √ | - | | 27 | | |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน | √ | - | | 27 | | |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | √ | - | | 27 | | |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | 90.00 | 27 | 93.10 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 27 | | |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 27 | | |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | √ | - | | 26 | | |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | | 90.00 | 28 | 96.55 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก | √ | - | | 27 | | |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | √ | - | | 29 | | |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | | 90.00 | 27 | 93.10 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ | √ | - | | 27 | | |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 26 | | |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน | √ | - | | 26 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ | √ | - | | 27 | | |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | | | 90.00 | 27 | 93.10 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 27 | | |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง | √ | - | | 26 | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 93.79 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลอุบลพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดแนวทางในการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้นำเสนอแนวคิดร่วมกัน ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา การเรียนรู้ ให้ได้มากที่สุดโดยจัดกิจกรรมคัดสรรรูปแบบวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา นำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนโดยคณะกรรมการจึงได้กำหนดแนวทางวิธีการส่งเสริมกระบวนการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจึงจัดกระบวนการโดยมีแผนในการดำเนินการในด้าน จัดการเรียนรู้กระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปสู่ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาโดยจัดทำโครงการ โครงการ กิจกรรมส่งเสริมขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีโครงการและกิจกรรมประกอบด้วยโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โครงการนิเทศ การสอน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการวัดผลประเมินผล โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมวิชาการ ICT. สู่การเรียนรู้ โครงการวิจัย ในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพสู่การเรียนรู้ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ สสวท.โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โครงการครุฑศรีเทพฯ โครงการอบรมพัฒนาครูเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการเยี่ยมบ้านครูสายสัมพันธ์บ้านแม่เทพฯ โครงการสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าบ้านแม่เทพฯ โครงการส่งเสริมวันสำคัญโรงเรียน ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการเด็กดีศรีเทพฯ โครงการผลิตภัณฑตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสนับสนุนการอ่านภาษาไทย โครงการรักสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพภาวะทางร่างกายจิตใจและสังคม โครงการออกกำลังกาย ส่งเสริมสุขภาพ ห่างไกลยาเสพติด โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพภาวะทางร่างกายจิตใจและสังคม โครงการออกกำลังกาย ส่งเสริมสุขภาพ ห่างไกลยาเสพติด โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพภาวะทางร่างกายจิตใจและสังคม

ริมสมรรถภาพผู้เรียน โครงการเที่ยงวันธรรมดา โครงการอาหารกลางวัน โครงการบัตรประจำตัวอิเล็กทรอนิกส์ โครงการร้าน
นค้ำสภรณ์โรงเรียนยินดีต้อนรับ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกแม่เทเรซา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โคร
รุกรโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนสะอาดปลอดภัย โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนศิษย์พระคริสต์ โครงการสวดสายประคำนำพระวาจา โครงการมีคฤศศกน้อยส่งเสริมความเชื่อ โ
ครงการฟื้นฟูความเชื่อนักเรียนคาทอลิก กระบวนการส่งเสริมพัฒนานั้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนขับเคลื่อนให้ทุกคนมีส่วนร่วม
ม เปิดใจสิ่งใหม่พร้อมยอมรับเสมอโดยจัด ทำโครงการเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมโรงเรียนจัดทำโครงการตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี
งดีส่งผลให้คุณธรรมด้านอัตลักษณ์ 4 รักเม ตตาชื่อสัตย์กตัญญูอยู่อย่างพอเพียง ซึ่งนักเรียนผู้ปกครองสามารถเป็นหนึ่งเดียวกันม
องเห็นความสำคัญน้ำสิ่งที่ตัวเองได้รับไป ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสามารถเรียนรู้ได้จนเอง ส่งผลให้ผู้เรียน
มีการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างหลากหลายในทุกๆ ด้านเป็นลำดับต่อไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ยอดเยี่ยม |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย | ยอดเยี่ยม |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ยอดเยี่ยม |

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - โรงเรียนในเครือข่ายทอโลกสังฆมณฑลนครราชสีมา
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
46. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
4. ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปริญญามหา)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
4. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาวางแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดโครงการ กิจกรรม เสริมการเรียนรู้
2. จัดสอนซ่อมนักเรียนที่อ่อน เสริมนักเรียนที่เก่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
3. พัฒนาคุณภาพเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้วยรูปแบบใหม่ และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ
4. อบรมพัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะ การคิดแบบมีเหตุและเป็นขั้นตอน คือการสอน (Coding)
2. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ (Coding)
3. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางสาววิริญญา ศิลาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราว ประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2566 จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางสาววิริญญา ศิลาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน |
|---|------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ | ดีเลิศ |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ดีเลิศ |
| 2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน | ดีเลิศ |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ดีเลิศ |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ดีเลิศ |
| 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดีเลิศ |
| 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ดีเลิศ |
| 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน รัก เมตตา | ยอดเยี่ยม |
| 4.2 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน ความซื่อสัตย์ | ยอดเยี่ยม |
| 4.3 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน ความกตัญญู | ยอดเยี่ยม |
| 4.4 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน อยู่อย่างพอเพียง | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน |
|--|------------------------|
| มาตรฐานที่ 5 ระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ปี 2566 มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 - 100

ระดับ 4 ดีเลิศ ร้อยละ 80 - 89

ระดับ 3 ดี ร้อยละ 70 - 79

ระดับ 2 ปานกลาง ร้อยละ 60 - 69

ระดับ 1 กำลังพัฒนา ร้อยละ 0 - 59



ประกาศโรงเรียนเทเรซาอุดมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทเรซาอุดมภ์มีคุณภาพ และ ได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางสาววิริญญา ศิลาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุดมภ์



ประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2566 จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางสาววิริญญา ศิลาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน |
|--|------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ดีเลิศ |
| 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| 2.4 พัฒนาคครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน |
|---|------------------------|
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ | ดีเลิศ |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ | ยอดเยี่ยม |
| 1. การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านรักเมตตา | ยอดเยี่ยม |
| 2. การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้าน ความซื่อสัตย์ | ยอดเยี่ยม |
| 3. การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความกตัญญู | ยอดเยี่ยม |
| 4. การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้าน อยู่อย่างพอเพียง | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 5 ระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ปี 2566 มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

| | | |
|---------|------------|-----------------|
| ระดับ 5 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 90 - 100 |
| ระดับ 4 | ดีเลิศ | ร้อยละ 80 - 89 |
| ระดับ 3 | ดี | ร้อยละ 70 - 79 |
| ระดับ 2 | ปานกลาง | ร้อยละ 60 - 69 |
| ระดับ 1 | กำลังพัฒนา | ร้อยละ 0 - 59 |



แบบลงนามเห็นชอบ

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง | ลายมือชื่อ |
|-----|-------------------------|------------------------|------------|
| 1 | นายสุรชัย เจริญพงศ์ | ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต | |
| 2 | ดร.จักรี พันธุ์สมบัติ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 3 | ดร.สมยศ ชินโคตร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 4 | นางสมทรัพย์ ฉ่ำธงชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 5 | นายอัครเดช ศรีสุระ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 6 | นายพงศกร จิระวัฒน์ภิญโญ | ผู้แทนผู้ประกอบการ | |
| 7 | นางเฉลิมศรี วาปีกัง | ผู้แทนครู | |
| 8 | นางสาววิญญา ศีลาโคตร | ผู้อำนวยการ | |

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกข้อความแสดงความเห็นชอบ

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
อำเภอห้วยแถลง
จังหวัดนครราชสีมา

24 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ลงนามบันทึกแสดงความเห็นชอบตามแบบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี 2566

ตามที่คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เพื่อรายงานเป็นรูปเล่ม (SAR)

บัดนี้ ผู้แทนคณะกรรมการได้ทำการตรวจเอกสารและข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้วจึงลงลายมือเห็นชอบไว้เป็นสำคัญ

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง | ลายมือชื่อ |
|-----|-------------------------|------------------------|------------|
| 1 | นายสุรชัย เจริญพงศ์ | ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต | |
| 2 | ดร.จักรี พันธุ์สมบัติ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 3 | ดร.สมยศ ชินโคตร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 4 | นางสมทรัพย์ ฉ่ำธงชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 5 | นายอัครเดช ศรีสุระ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| 6 | นายพงศกร จิระวัฒน์ภิญโญ | ผู้แทนผู้ปกครอง | |
| 7 | นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง | ผู้แทนครู | |
| 8 | นางสาววิญญา ศิลาโคตร | ผู้อำนวยการ | |

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
ที่ ทอ.041/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2566

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 มาตรา 47 ที่กำหนดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าภาระประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และมาตรา 27 (1) – (6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2547 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|
| 1. นางสาวดวงฤดี ลาจันทร์ | ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเฉลิมศรี วาปีกัง | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวเดือนเพ็ญ วาปีกัง | ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวมลิวลีย์ ชินหัตถ | ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 5. นางสาวศิริพรรณวดี เฟ็งคำเส็ง | ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางสาวอัญญา ไชยกลาง | ตำแหน่ง หัวหน้างานฝ่ายงานปฐมวัย | กรรมการ |
| 6. นางสาวพรพรรณ ลับสูงเนิน | ตำแหน่ง หัวหน้างานฝ่ายงานอภีบาล | กรรมการ |
| 7. นายกอบกิจ ดกชาฝ่าย | ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายงานเทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| 8. นางสาวสายสุตา แสนสรศรี | ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วสรุป รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม 2567

(นางสาววิญญา ศิลาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

1. ทาง facebook : Theresa Upatham

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
THERESAUPATHAM SCHOOL

โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

Theresa Upatham
เพื่อน 4.8 พัน คน • 134 ร่วมกัน

กำลังติดตาม ส่งข้อความ

โพสต์ เกี่ยวกับ เพื่อน รูปภาพ วิดีโอ การเช็คอิน เพิ่มเติม

Theresa Upatham

Theresa Upatham
1 นาที •

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

รายงานผลการปฏิบัติงาน
Self Assessment Report **SAR**
ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อน
เพื่อน 4,811 คน

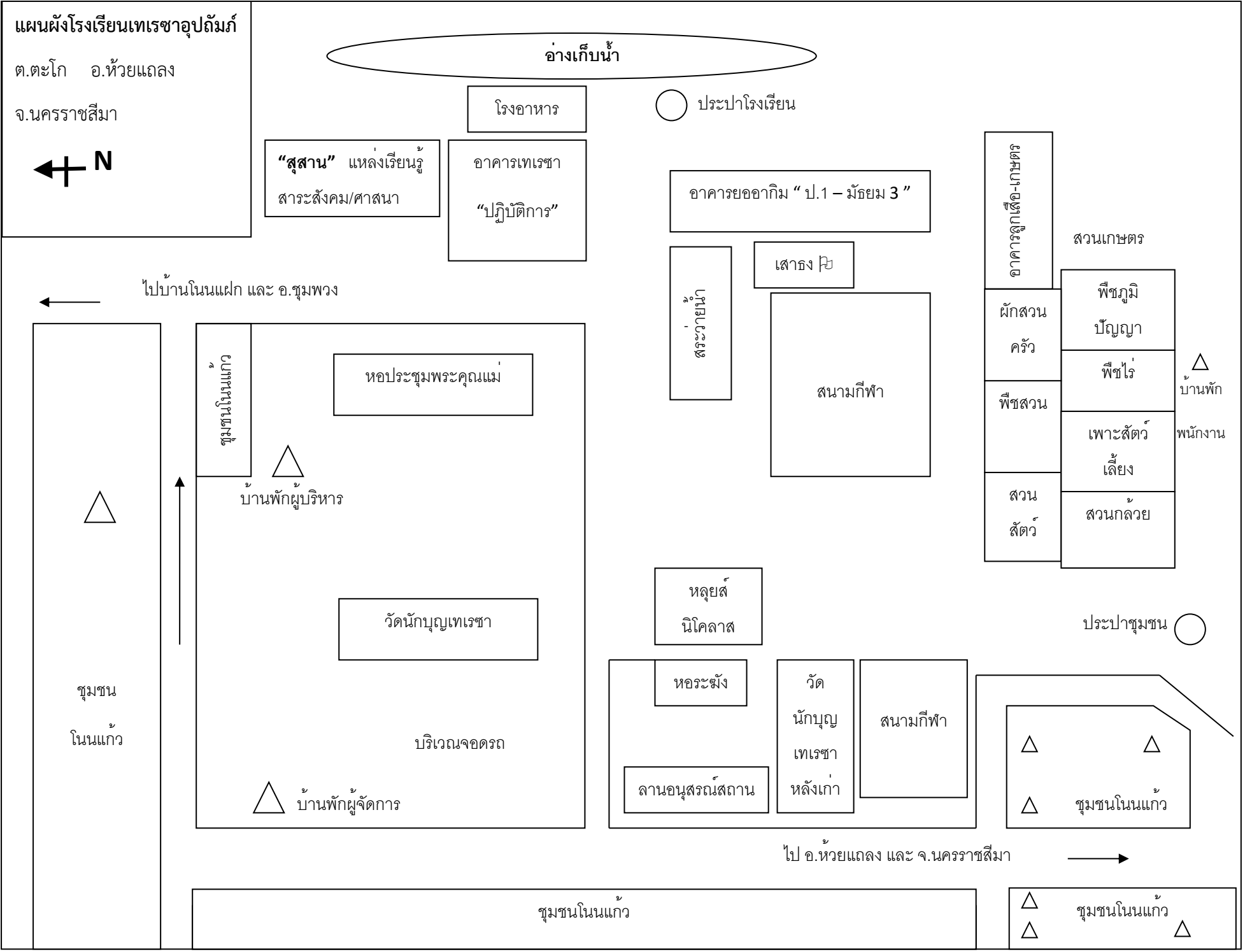
ดูเพื่อนทั้งหมด

Aisaraporn Phobutdee สุรินทร์ ผลพิมาย แวนดาพรหมพร เว้นดา อ.วิชัยแกลง

Jekie NP Sensena มงคล บุญเที่ยง ละตอม มีา

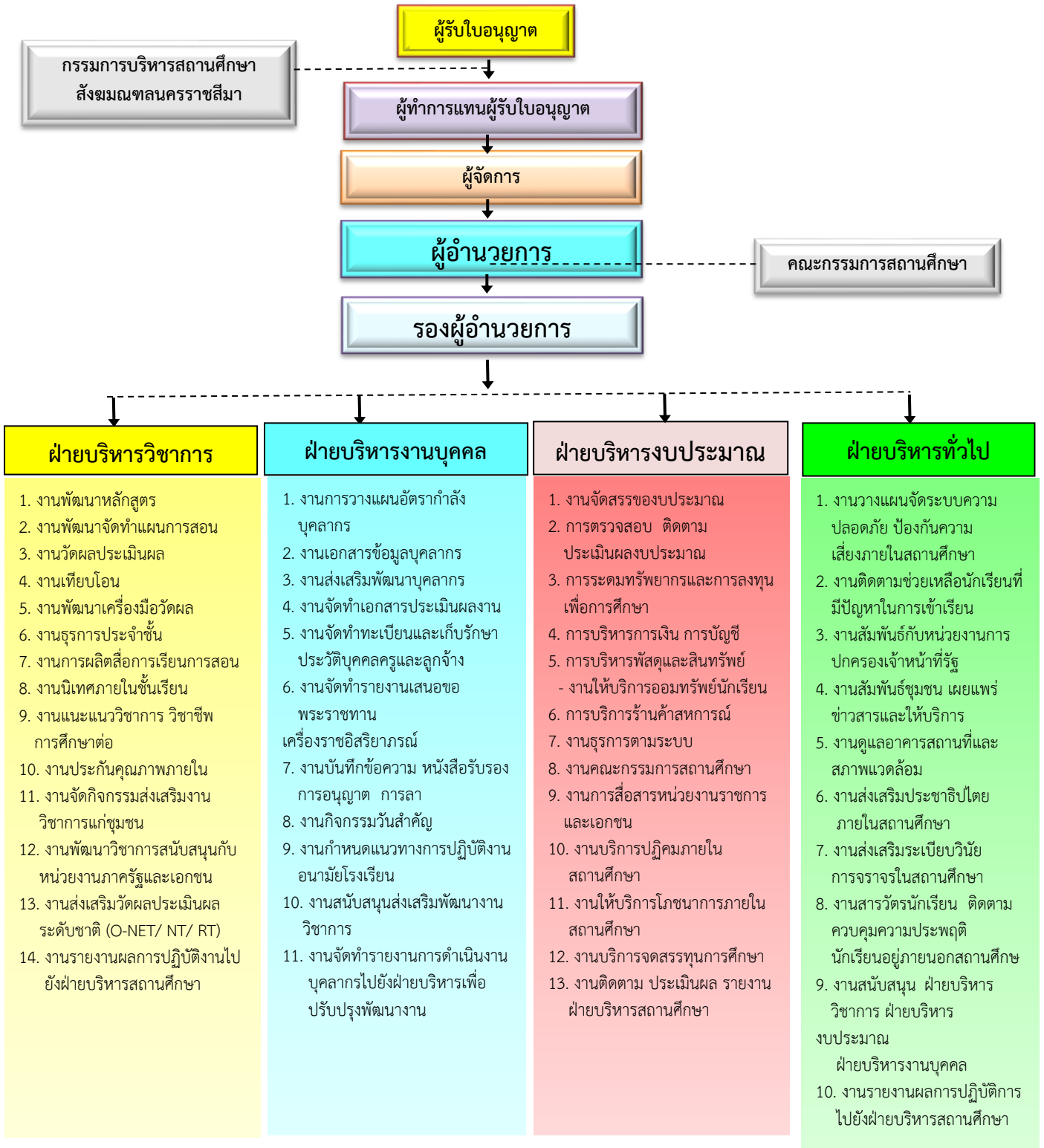
Rattivakorn Boonteq รชดา ประจวบปี ชิน แซ่มปี

แผนผังอาคารสถานที่

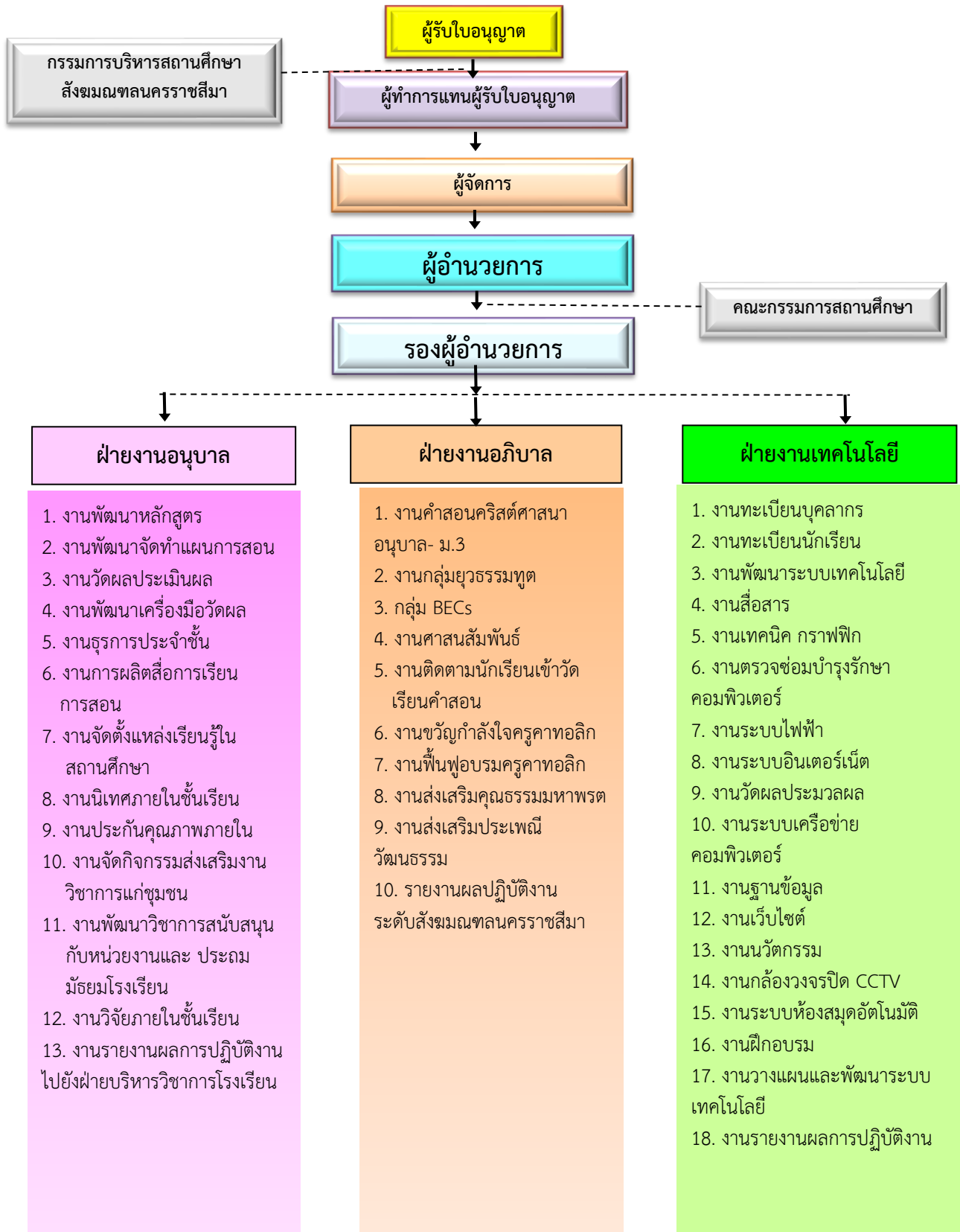


โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

**ขอข่าและภารกิจการบริหารและจัดการ
สถานศึกษาโรงเรียนเทพชาอุปถัมภ์**



ขอข่าและภารกิจการบริหารและจัดการ
สถานศึกษาโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ (ต่อ)



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพราชอุปถัมภ์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ตามโครงสร้าง ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|
| | ระดับประถมศึกษา | | | | | | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | |
| | ป. 1 | ป. 2 | ป. 3 | ป. 4 | ป. 5 | ป. 6 | ม. 1 | ม. 2 | ม. 3 |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) |
| คณิตศาสตร์ | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 80 | 80 | 80 | 120 | 120 | 120 | 160 (4 นก.) | 160 (4 นก.) | 160 (4 นก.) |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 160 (4 นก.) | 160 (4 นก.) | 160 (4 นก.) |
| ○ ประวัติศาสตร์ | (40) | (40) | (40) | (40) | (40) | (40) | 40 (1 นก) | 40 (1 นก) | 40 (1 นก) |
| ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | | | | | | | | | |
| ○ หน้าที่พลเมืองฯ | | | | | | | 120 | 120 | 120 |
| ○ เศรษฐศาสตร์ | (80) | (80) | (80) | (80) | (80) | (80) | (3 นก) | (3 นก) | (3 นก) |
| ○ ภูมิศาสตร์ | | | | | | | | | |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 (2นก.) | 80 (2 นก.) | 80 (2 นก.) |
| ศิลปะ | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 (2นก.) | 80 (2 นก.) | 80 (2 นก.) |
| การงานอาชีพ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 (1นก.) | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) |
| ภาษาต่างประเทศ | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | 840 | 840 | 840 | 840 | 840 | 840 | 880 (22 นก.) | 880 (22 นก.) | 880 (22 นก.) |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| ● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น | ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง | | | | | | ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง | | |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี | | | | | | ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี | | |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566

| รหัสวิชา | รายวิชา | เวลาเรียน |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------|
| | | (ชั่วโมง / ปี) |
| รายวิชาพื้นฐาน | | 840 |
| ท 11101 | ภาษาไทย 1 | 200 |
| ค 11101 | คณิตศาสตร์ 1 | 200 |
| ว 11101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 | 80 |
| ส 11101 | สังคมศึกษา 1 | 80 |
| ส 11102 | ประวัติศาสตร์ 1 | 40 |
| พ 11101 | สุขศึกษา 1 | 40 |
| พ 11102 | พลศึกษา 1 | 40 |
| ศ 11101 | ทัศนศิลป์ 1 | 40 |
| ศ 11102 | ดนตรี - นาฏศิลป์ 1 | 40 |
| ง 11101 | การงานอาชีพ 1 | 40 |
| อ 11101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 40 |
| รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม | | 240 |
| อ11201 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 160 |
| ว11201 | คอมพิวเตอร์ | 40 |
| ส11231 | หน้าที่พลเมือง | 40 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 120 |
| ● กิจกรรมแนะแนว | | 40 |
| ● กิจกรรมนักเรียน | | |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | 30 |
| ชุมนุม | | 40 |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | | 10 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 1,200 |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2566

| รหัสวิชา | รายวิชา | เวลาเรียน |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------|
| | | (ชั่วโมง / ปี) |
| รายวิชาพื้นฐาน | | 840 |
| ท 12101 | ภาษาไทย 2 | 200 |
| ค 12101 | คณิตศาสตร์ 2 | 200 |
| ว 12101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 | 80 |
| ส 12101 | สังคมศึกษา 2 | 80 |
| ส 12102 | ประวัติศาสตร์ 2 | 40 |
| พ 12101 | สุขศึกษา 2 | 40 |
| พ 12102 | พลศึกษา 2 | 40 |
| ศ 12101 | ทัศนศิลป์ 2 | 40 |
| ศ 12102 | ดนตรี - นาฏศิลป์ 2 | 40 |
| ง 12101 | การงานอาชีพ 2 | 40 |
| อ 12101 | ภาษาอังกฤษ 2 | 40 |
| รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม | | 240 |
| อ 12201 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 160 |
| ว 12201 | คอมพิวเตอร์ | 40 |
| ส 12232 | หน้าที่พลเมือง | 40 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 120 |
| ● กิจกรรมแนะแนว | | 40 |
| ● กิจกรรมนักเรียน | | |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | 30 |
| ชุมนุม | | 40 |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | | 10 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 1,200 |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

| รหัสวิชา | รายวิชา | เวลาเรียน |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------|
| | | (ชั่วโมง / ปี) |
| รายวิชาพื้นฐาน | | 840 |
| ท 13101 | ภาษาไทย 3 | 200 |
| ค 13101 | คณิตศาสตร์ 3 | 200 |
| ว 13101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 | 80 |
| ส 13101 | สังคมศึกษา 3 | 80 |
| ส 13102 | ประวัติศาสตร์ 3 | 40 |
| พ 13101 | สุขศึกษา 3 | 40 |
| พ 13102 | พลศึกษา 3 | 40 |
| ศ 13101 | ทัศนศิลป์ 3 | 40 |
| ศ 13102 | ดนตรี - นาฏศิลป์ 3 | 40 |
| ง 13101 | การงานอาชีพ 3 | 40 |
| อ 13101 | ภาษาอังกฤษ 3 | 40 |
| รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม | | 240 |
| อ 13201 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 160 |
| ว 13201 | คอมพิวเตอร์ | 40 |
| ส 13233 | หน้าที่พลเมือง | 40 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 120 |
| ● กิจกรรมแนะแนว | | 40 |
| ● กิจกรรมนักเรียน | | |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | 30 |
| ชุมนุม | | 40 |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | | 10 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 1,200 |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2566

| รหัสวิชา | รายวิชา | เวลาเรียน |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------|
| | | (ชั่วโมง / ปี) |
| รายวิชาพื้นฐาน | | 840 |
| ท 14101 | ภาษาไทย 4 | 160 |
| ค 14101 | คณิตศาสตร์ 4 | 160 |
| ว 14101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 | 80 |
| ว 14102 | คอมพิวเตอร์ | 40 |
| ส 14101 | สังคมศึกษา 4 | 80 |
| ส 14102 | ประวัติศาสตร์ 4 | 40 |
| พ 14101 | สุขศึกษาและ 4 | 40 |
| พ 14102 | พลศึกษา 4 | 40 |
| ศ 14101 | ทัศนศิลป์ 4 | 40 |
| ศ 14102 | ดนตรี – นาฏศิลป์ 4 | 40 |
| ง 14101 | การงานอาชีพ 4 | 40 |
| อ 14101 | ภาษาอังกฤษ 4 | 80 |
| รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม | | 240 |
| ค 14201 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 40 |
| อ 14201 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 160 |
| ส 14234 | หน้าที่พลเมือง | 40 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 120 |
| ● กิจกรรมแนะแนว | | 40 |
| ● กิจกรรมนักเรียน | | |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | 30 |
| ชุมนุม | | 40 |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | | 10 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 1,200 |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา 2566

| รหัสวิชา | รายวิชา | เวลาเรียน |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------|
| | | (ชั่วโมง / ปี) |
| รายวิชาพื้นฐาน | | 840 |
| ท 15101 | ภาษาไทย 5 | 160 |
| ค 15101 | คณิตศาสตร์ 5 | 160 |
| ว 15101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5 | 80 |
| ว 15102 | คอมพิวเตอร์ | 40 |
| ส 15101 | สังคมศึกษา 5 | 80 |
| ส 15102 | ประวัติศาสตร์ 5 | 40 |
| พ 15101 | สุขศึกษา 5 | 40 |
| พ 15102 | พลศึกษา 5 | 40 |
| ศ 15101 | ทัศนศิลป์ 5 | 40 |
| ศ 15102 | ดนตรี – นาฏศิลป์ 5 | 40 |
| ง 15101 | การงานอาชีพ 5 | 40 |
| อ 15101 | ภาษาอังกฤษ 5 | 80 |
| รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม | | 240 |
| ค 15201 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 40 |
| อ 15201 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 160 |
| ส 15235 | หน้าที่พลเมือง | 40 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 120 |
| ● กิจกรรมแนะแนว | | 40 |
| ● กิจกรรมนักเรียน | | |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | 30 |
| ชุมนุม | | 40 |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | | 10 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 1,200 |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566

| รหัสวิชา | รายวิชา | เวลาเรียน |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------|
| | | (ชั่วโมง / ปี) |
| รายวิชาพื้นฐาน | | 840 |
| ท 16101 | ภาษาไทย 6 | 160 |
| ค 16101 | คณิตศาสตร์ 6 | 160 |
| ว 16101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 | 80 |
| ว 16102 | คอมพิวเตอร์ 6 | 40 |
| ส 16101 | สังคมศึกษา 6 | 80 |
| ส 16102 | ประวัติศาสตร์ 6 | 40 |
| พ 16101 | สุขศึกษา 6 | 80 |
| พ 16102 | พลศึกษา 6 | 40 |
| ศ 16101 | ทัศนศิลป์ 6 | 40 |
| ศ 16102 | ดนตรี - นาฏศิลป์ 6 | 40 |
| ง 16101 | การงานอาชีพ 6 | 40 |
| อ 16101 | ภาษาอังกฤษ 6 | 80 |
| รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม | | 40 |
| ค 16201 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 40 |
| อ 16201 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 160 |
| ส 15236 | หน้าที่พลเมือง | 40 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 120 |
| ● กิจกรรมแนะแนว | | 40 |
| ● กิจกรรมนักเรียน | | |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | 30 |
| ชุมนุม | | 40 |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | | 10 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 1,200 |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566

| ภาคเรียนที่ 1 | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|-------------|------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------|------------|
| รหัสวิชา | รายวิชา | เวลาเรียน | | รหัสวิชา | รายวิชา | เวลาเรียน | |
| | | นก. | ชั่วโมง | | | นก. | ชั่วโมง |
| รายวิชาพื้นฐาน | | 11 | 440 | รายวิชาพื้นฐาน | | 11 | 440 |
| ท 21101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 60 | ท 21102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 60 |
| ค 21101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 60 | ค 21102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 60 |
| ว 21101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 | 1.5 | 60 | ว 21103 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 | 1.5 | 60 |
| ว 21102 | คอมพิวเตอร์ 1 | 0.5 | 20 | ว 21104 | คอมพิวเตอร์ 2 | 0.5 | 20 |
| ส 21101 | สังคมศึกษา 1 | 1.5 | 60 | ส 21103 | สังคมศึกษา 2 | 1.5 | 60 |
| ส 21102 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 20 | ส 21104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 20 |
| พ 21101 | สุขศึกษา 1 | 0.5 | 20 | พ 21103 | สุขศึกษา 2 | 0.5 | 20 |
| พ 21102 | พลศึกษา 1 | 0.5 | 20 | พ 21104 | พลศึกษา 2 | 0.5 | 20 |
| ศ 21101 | ทัศนศิลป์ 1 | 0.5 | 20 | ศ 21103 | ทัศนศิลป์ 2 | 0.5 | 20 |
| ศ 21102 | ดนตรี - นาฏศิลป์ 1 | 0.5 | 20 | ศ 21104 | ดนตรี - นาฏศิลป์ 2 | 0.5 | 20 |
| ง 21101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 20 | ง 21102 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 20 |
| อ 21101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 60 | อ 21102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 60 |
| รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม | | 2.5 | 100 | รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม | | 2.5 | 100 |
| ท 21201 | ภาษาไทยเพิ่มเติม | 0.5 | 20 | ท 21202 | ภาษาไทยเพิ่มเติม | 0.5 | 20 |
| ค 21201 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 0.5 | 20 | ค 21202 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 0.5 | 20 |
| ว 21201 | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 0.5 | 20 | ว 21202 | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 0.5 | 20 |
| อ 21201 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 0.5 | 20 | อ 21202 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 0.5 | 20 |
| ส 21231 | หน้าที่พลเมือง | 0.5 | 20 | ส 21232 | หน้าที่พลเมือง | 0.5 | 20 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | 60 | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | 60 |
| ● กิจกรรมแนะแนว | | | 20 | ● กิจกรรมแนะแนว | | | 20 |
| ● กิจกรรมนักเรียน | | | | ● กิจกรรมนักเรียน | | | |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | | 15 | ลูกเสือ / เนตรนารี | | | 15 |
| ชุมนุม | | | 20 | ชุมนุม | | | 20 |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | | 5 | ● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | | | 5 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 600 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 600 |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2566

| ภาคเรียนที่ 1 | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|-----------|---------|---------------------------------------|---------------------------|-----------|---------|
| รหัสวิชา | รายวิชา | เวลาเรียน | | รหัสวิชา | รายวิชา | เวลาเรียน | |
| | | นก. | ชั่วโมง | | | นก. | ชั่วโมง |
| รายวิชาพื้นฐาน | | 11 | 440 | รายวิชาพื้นฐาน | | 11 | 440 |
| ท 22101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 60 | ท 22102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 60 |
| ค 22101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 60 | ค 22102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 60 |
| ว 22101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 | 1.5 | 60 | ว 22102 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 | 1.5 | 60 |
| ว 22102 | คอมพิวเตอร์ 1 | 0.5 | 20 | ว 22104 | คอมพิวเตอร์ 2 | 0.5 | 20 |
| ส 22101 | สังคมศึกษา 1 | 1.5 | 60 | ส 22103 | สังคมศึกษา 2 | 1.5 | 60 |
| ส 22102 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 20 | ส 22104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 20 |
| พ 22101 | สุขศึกษา | 0.5 | 20 | พ 22103 | สุขศึกษา | 0.5 | 20 |
| พ 22102 | พลศึกษา 1 | 0.5 | 20 | พ 22104 | พลศึกษา 2 | 0.5 | 20 |
| ศ 22101 | ทัศนศิลป์ 1 | 0.5 | 20 | ศ 22103 | ทัศนศิลป์ 2 | 0.5 | 20 |
| ศ 22102 | ดนตรี - นาฏศิลป์ 1 | 0.5 | 20 | ศ 22104 | ดนตรี - นาฏศิลป์ 2 | 0.5 | 20 |
| ง 22101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 20 | ง 22103 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 20 |
| อ 22101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 60 | อ 22102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 60 |
| รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม | | 2.5 | 100 | รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม | | 2.5 | 100 |
| ท 22201 | ภาษาไทยเพิ่มเติม | 0.5 | 20 | ท 22202 | ภาษาไทยเพิ่มเติม | 0.5 | 20 |
| ค 22201 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 0.5 | 20 | ค 22202 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 0.5 | 20 |
| ว 22201 | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 0.5 | 20 | ว 22202 | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 0.5 | 20 |
| อ 22201 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 0.5 | 20 | อ 22202 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 0.5 | 20 |
| ส 22233 | หน้าที่พลเมือง | 0.5 | 20 | ส 22234 | หน้าที่พลเมือง | 0.5 | 20 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | 60 | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | 60 |
| ● กิจกรรมแนะแนว | | | 20 | ● กิจกรรมแนะแนว | | | 20 |
| ● กิจกรรมนักเรียน | | | | ● กิจกรรมนักเรียน | | | |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | | 15 | ลูกเสือ / เนตรนารี | | | 15 |
| ชุมนุม | | | 20 | ชุมนุม | | | 20 |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | | 5 | ● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | | | 5 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 600 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 600 |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

| ภาคเรียนที่ 1 | | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|-------------|------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------|------------|
| รหัสวิชา | รายวิชา | เวลาเรียน | | รหัสวิชา | รายวิชา | เวลาเรียน | |
| | | นก. | ชั่วโมง | | | นก. | ชั่วโมง |
| รายวิชาพื้นฐาน | | 11 | 440 | รายวิชาพื้นฐาน | | 11 | 440 |
| ท 23101 | ภาษาไทย 1 | 1.5 | 60 | ท 23102 | ภาษาไทย 2 | 1.5 | 60 |
| ค 23101 | คณิตศาสตร์ 1 | 1.5 | 60 | ค 23102 | คณิตศาสตร์ 2 | 1.5 | 60 |
| ว 23101 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 | 1.5 | 60 | ว 23102 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 | 1.5 | 60 |
| ว 22102 | คอมพิวเตอร์ 1 | 0.5 | 20 | ว 22104 | คอมพิวเตอร์ 2 | 0.5 | 20 |
| ส 23101 | สังคมศึกษา 1 | 1.5 | 60 | ส 23103 | สังคมศึกษา 2 | 1.5 | 60 |
| ส23102 | ประวัติศาสตร์ 1 | 0.5 | 20 | ส 23104 | ประวัติศาสตร์ 2 | 0.5 | 20 |
| พ 23101 | สุขศึกษา 1 | 0.5 | 20 | พ 23103 | สุขศึกษา 2 | 0.5 | 20 |
| พ23102 | พลศึกษา 1 | 0.5 | 20 | พ 23104 | พลศึกษา 2 | 0.5 | 20 |
| ศ 23101 | ทัศนศิลป์ 1 | 0.5 | 20 | ศ 23103 | ทัศนศิลป์ 2 | 0.5 | 20 |
| ศ 23102 | ดนตรี - นาฏศิลป์ 1 | 0.5 | 20 | ศ 23104 | ดนตรี - นาฏศิลป์ 2 | 0.5 | 20 |
| ง 23101 | การงานอาชีพ 1 | 0.5 | 20 | ง 23103 | การงานอาชีพ 2 | 0.5 | 20 |
| อ 23101 | ภาษาอังกฤษ 1 | 1.5 | 60 | อ 23102 | ภาษาอังกฤษ 2 | 1.5 | 60 |
| รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม | | 2.5 | 100 | รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม | | 2.5 | 100 |
| ท 23201 | ภาษาไทยเพิ่มเติม | 0.5 | 20 | ท 23202 | ภาษาไทยเพิ่มเติม | 0.5 | 20 |
| ค 23201 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 0.5 | 20 | ค 23202 | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 0.5 | 20 |
| ว 23201 | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 0.5 | 20 | ว 23202 | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 0.5 | 20 |
| อ 23201 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 0.5 | 20 | อ 23202 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 0.5 | 20 |
| ส 23235 | หน้าที่พลเมือง | 0.5 | 20 | ส 23236 | หน้าที่พลเมือง | 0.5 | 20 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | 60 | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | 60 |
| ● กิจกรรมแนะแนว | | | 20 | ● กิจกรรมแนะแนว | | | 20 |
| ● กิจกรรมนักเรียน | | | | ● กิจกรรมนักเรียน | | | |
| ลูกเสือ / เนตรนารี | | | 15 | ลูกเสือ / เนตรนารี | | | 15 |
| ชุมนุม | | | 20 | ชุมนุม | | | 20 |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | | 5 | ● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | | | 5 |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 600 | รวมเวลาเรียนทั้งหมด | | 13.5 | 600 |

เอกสารเพิ่มเติม



คู่มือปฏิบัติ

การปกป้องคุ้มครองนักเรียน ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์

61 หมู่ 4 บ้านโนนแก้ว ตำบลตะโก อำเภอห้วยแถลง
จังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนในเครือสังฆมณฑลนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามคำประกาศเจตจำนงของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย เรื่อง การปกป้องคุ้มครองนักเรียนฝ่ายการศึกษาการอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา มองเห็นความสำคัญของการปกป้องสิทธิและการคุ้มครองนักเรียน จึงได้จัดให้มีการอบรมครูโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลนครราชสีมา

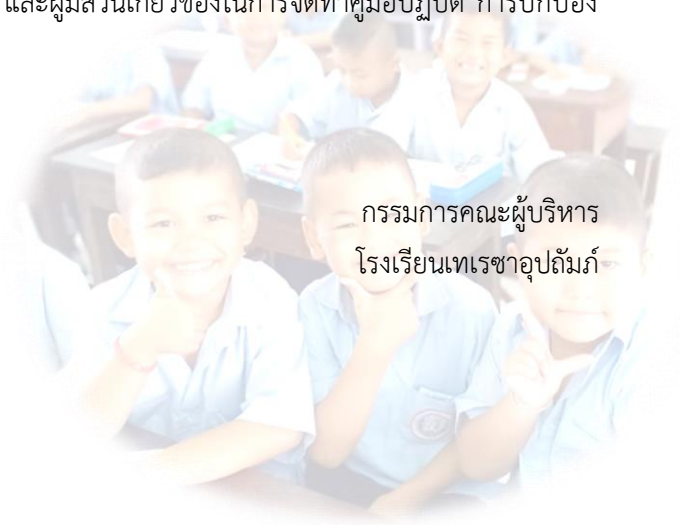
ตามพระราชดำริ คำปราศรัยของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ว่า “ถึงเวลาแล้วที่เราต้องทำงานร่วมกันอย่างถนอมรักถนอมโคนความชั่วให้ออกจากร่างกายแห่งความเป็นมนุษย์ของเราโดย ใช้มาตรการที่จำเป็นทุกอย่างที่มีอยู่แล้วในระดับสากล และในระดับของพระศาสนจักร”

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน ต้องการเป็นสนามและเป็นรากฐานของการประกาศข่าวดี เป็นโรงเรียนที่นักเรียนทุกคนมาอาศัยร่วมไม้ขายคาในการศึกษา เป็นสถานที่ที่ปลอดภัย และนักเรียนได้รู้จักพระเจ้าและสัมผัสความรักและความเมตตาของพระเจ้า โดยผ่านทาง การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียนทุกคน บนฐานของความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และความเสมอภาค

คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนท้องถิ่น ผู้นำองค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมมือกันปกป้องคุ้มครอง ตามแนวปฏิบัติให้เป็นไปตามการประกันและมาตรฐานการดูแลอย่างสูงสุด และต่อเนื่อง

โรงเรียนจึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติของโรงเรียนในการคุ้มครองนักเรียน ประกอบด้วยส่วนสำคัญ แนวทางการปฏิบัติ การปกป้องคุ้มครองสิทธินักเรียน

โรงเรียนจึงขอขอบพระคุณคณะกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำคู่มือปฏิบัติ การปกป้องคุ้มครองสิทธินักเรียน ในครั้งนี้



กรรมการคณะผู้บริหาร
โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



สารบัญ

| | | |
|----------------|---|----|
| บทที่ 1 | ที่มา หลักการและวัตถุประสงค์ | |
| 1.1 | ที่มา | 1 |
| 1.2 | หลักการและวัตถุประสงค์ | 4 |
| บทที่ 2 | การทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน | |
| 2.1 | การแต่งตั้งคณะทำงาน | 7 |
| 2.2 | บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะทำงาน | 7 |
| 2.3 | การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | 8 |
| 2.4 | การสรรหาหรือการว่าจ้างบุคลากรโรงเรียน | 8 |
| 2.5 | การอบรมและให้ความรู้ในการคุ้มครองนักเรียน | 9 |
| บทที่ 3 | ข้อกำหนดในการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ | |
| 3.1 | แนวทางการปฏิบัติทั่วไป | 11 |
| 3.2 | การปฏิบัติด้านความปลอดภัย | 12 |
| 3.3 | พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม | 12 |
| 3.4 | การสัมผัสทางกายภาพ | 12 |
| 3.5 | การปฏิบัติผ่านสื่อออนไลน์ | 13 |
| บทที่ 4 | การล่วงละเมิดเด็ก | |
| 4.1 | ประเภทและความหมายของการล่วงละเมิดเด็ก | 15 |
| 4.2 | การล่วงละเมิดระหว่างนักเรียนด้วยกัน | 18 |
| 4.3 | หน้าที่ของบุคลากรโรงเรียน | 18 |
| บทที่ 5 | ขั้นตอนในการแจ้งเหตุสงสัยและดำเนินการเมื่อมีการล่วงละเมิดต่อนักเรียน | |
| ขั้นตอนที่ 1 | การเก็บรวบรวมข้อมูล | 21 |
| 2 | การพิจารณาและตัดสินใจในการดำเนินการ | 21 |
| 3 | การสนับสนุนและช่วยเหลือต่อเนื่อง | 22 |
| บทที่ 6 | บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ | 26 |
| ภาคผนวก | | 27 |
| ก. | สภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย แถลงการณ์นโยบายมาตรฐานในการปกป้องคุ้มครองเด็ก/ผู้เยาว์ | |
| ข. | กฎหมายคุ้มครองเด็ก | |
| ค. | คำประกาศรับรองสิทธิและการคุ้มครองนักเรียน | |
| ง. | คำสัญญาของบุคลากรโรงเรียนในการปฏิบัติต่อนักเรียน | |
| จ. | คำสัญญาของพนักงานโรงเรียนในการปฏิบัติต่อนักเรียน | |
| | รูปภาพ | |


สารสั้น จาก ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

พระศาสนจักรสากลและสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย ได้เรียกร้องให้ทุกคนใส่ใจในความสำคัญกับการปกป้องและคุ้มครองเด็ก

การที่สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ได้ร่วมกับฝ่ายการศึกษาของสังฆมณฑลต่างๆ และคณะนักบวชจัดทำตัวอย่างนโยบายในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน และตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน จึงนับเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ในขณะที่สภาพระสังฆราชดำเนินการด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ และเชื่อเชิญให้แต่ละหน่วยงานมองตนเองและหาวิธีการในการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในเรื่องที่สำคัญนี้ สภาการศึกษาคาทอลิกได้ทำงานในเชิงรุกและเป็นรูปธรรม โดยสร้างคู่มือปฏิบัติให้โรงเรียนและเตรียมเผยแพร่อย่างเป็นระบบ หวังผลจริงจัง จึงนับเป็นความพยายามที่น่าชื่นชม เป็นจุดเริ่มต้นที่ดียิ่งในการร่วมแรงร่วมใจเป็นหนึ่งเดียวกัน ที่จะรับฟังเสียงของพระจิตเจ้า และพร้อมที่จะพัฒนาให้โรงเรียนเป็นสนามและฐานของการประกาศข่าวดี ที่ให้ความเคารพในศักดิ์ศรี ให้ความรักและเอาใจใส่ดูแลเด็กและเยาวชนที่อยู่ในความรับผิดชอบดูแลของโรงเรียน อันจะนำสู่การใส่ใจให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชน นอกกรอบโรงเรียนได้ด้วย

จึงขอให้สภาการศึกษาคาทอลิกมุ่งมั่นพยายามให้ทุกโรงเรียนให้ความร่วมมือ ด้วยความเข้าใจ ความตระหนักในความสำคัญ และนำสู่ภาคปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ



พระอัครสังฆราชหลุยส์ จำเนียร สันติสุขนิรันดร์
ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
6 กุมภาพันธ์ 2019





คำประกาศเจตจำนงของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

เรื่อง

การปกป้องคุ้มครองนักเรียน

เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติภารกิจให้การศึกษาบรมอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนคาทอลิกทุกสังกัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย นำเสนอบรรทัดฐานที่ทุกโรงเรียนพึงศึกษาและกำหนดนโยบายปฏิบัติของแต่ละโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นบรรทัดฐานในการกำหนดนโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียนคาทอลิก ในการส่งเสริมศักดิ์ศรี ปกป้องสิทธิที่พึงมี และป้องกันการล่วงละเมิดต่างๆ ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ในโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนคาทอลิกทุกโรงเรียนพึงกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษรในการ ส่งเสริมศักดิ์ศรี ปกป้องสิทธิ และคุ้มครองนักเรียนจากการล่วงละเมิดต่างๆ อย่างชัดเจน ตรงตามจิตตารมณ์พระวรสาร ข้อเรียกร้องของพระศาสนจักร ปฎิญาและกฎบัตรสหประชาชาติ กฎหมายบ้านเมือง และจรรยาบรรณวิชาชีพตามกำหนดของคุรุสภา

2. นโยบายและแนวทางปฏิบัติที่กำหนดขึ้นพึงได้รับการศึกษาให้เข้าใจถ่องแท้ โดยคณะครูบุคลากรโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และทุกคนที่เข้ามามีส่วนในกิจกรรมของโรงเรียน รวมถึงนักเรียนเองอย่างเหมาะสมกับวุฒิภาวะของแต่ละวัย

3. โรงเรียนพึงกำหนดเงื่อนไขที่ชัดเจนให้เป็นที่รับทราบ และรับรองของผู้สมัครเข้าร่วมงานใหม่ทุกคน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทั่วไปในการปฏิบัติตามนโยบายนี้

4. โรงเรียนพึงกำหนดมาตรการและบุคลากรผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนในการเฝ้าระวังและรับเรื่องรื้อวร้องทุกข์หากมีขึ้นและมีแนวทางปฏิบัติเพื่อแก้ไขและเยียวยาในกรณีเกิดการล่วงละเมิด บนพื้นฐานของการเคารพสิทธิ และให้ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับฝ่ายการศึกษาของสังฆมณฑล และคณะนักบวชได้จัดทำตัวอย่างนโยบายในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน และตัวอย่างคู่มือปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนคาทอลิกได้ศึกษาและปรับให้เข้ากับบริบทของตนเอง ก่อนที่จะนำไปประกาศและบังคับใช้จนเกิดผลอย่างมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของความเป็นโรงเรียนคาทอลิก

ดร. อาภรณ์รัตน์

บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์

เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

6 กุมภาพันธ์ 2019

คำปราศรัยของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส
เพื่อเปิดการประชุมสัมมนาเรื่องการปกป้องคุ้มครองเด็ก/ผู้เยาว์

วันที่ 24 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 2019

สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสปราศรัยเปิดการประชุมที่วาติกัน กรุงโรม เรื่องการปกป้องคุ้มครองเด็ก/ผู้เยาว์ว่า “ถึงเวลาแล้วที่เราต้องทำงานร่วมกันอย่างถนอมถนอมโดยความซื่อสัตย์ให้ออกจากร่างกายแห่งความเป็นมนุษย์ของเราโดยใช้มาตรการที่จำเป็นทุกอย่างที่มีอยู่แล้วในระดับสากลและในระดับของพระศาสนจักร”

เมื่อจบพิธีบูชาขอบพระคุณช่วงเช้า ของวันอาทิตย์ ที่ 24 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 2019 ในห้องโถงชื่อ “ซาลา เรจิดา - Sala Regia” แห่งพระราชวังพระสันตะปาปา สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสทรงปราศรัยเพื่อเปิดการประชุมสัมมนา ณ กรุงวาติกันเกี่ยวกับ “การปกป้องคุ้มครองเด็ก/ผู้เยาว์ในพระศาสนจักร”

พี่น้องชายหญิงที่รัก

ในขณะที่ข้าพเจ้าขอบพระคุณพระเจ้าที่ทรงประทับอยู่กับเราในสองสามวันนี้ ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะขอบคุณทุกท่านสำหรับจิตตารมณ์แห่งพระศาสนจักรและความมุ่งมั่นอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมที่ท่านทั้งหลายได้แสดงออกอย่างใจกว้าง

พันธกิจและบทบาทหน้าที่ของเราทำให้เราตระหนักอีกครั้งหนึ่งถึงความร้ายกาจอย่างสาหัสแห่งบาดแผลแห่งการล่วงละเมิดทางเพศต่อผู้เยาว์ ซึ่งประวัติศาสตร์บอกเราว่าปรากฏการณ์ดังกล่าวได้แพร่ขยายไปในทุกวัฒนธรรมและสังคมเพียงเมื่อไม่นานมานี้ ได้มีการค้นคว้าวิจัยในเรื่องนี้อย่างเป็นระบบ ต้องขอบคุณในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความคิดเห็นของสาธารณชนเกี่ยวกับปัญหานี้ ซึ่งในอดีตถือกันว่าเป็นเรื่องต้องห้าม ทุกคนทราบว่ามีเรื่องเช่นนี้เกิดขึ้นจริง แต่ไม่มีการพูดถึง เรื่องเช่นนี้เตือนให้ข้าพเจ้าคิดถึงการปฏิบัติในศาสนาที่โหดร้ายรุนแรงเช่นเดียวกัน ซึ่งช่วงหนึ่งมีการปฏิบัติกันอย่างกว้างขวางในบางสังคมวัฒนธรรม ซึ่งเป็นการนำมนุษย์มาเป็นเครื่องบูชาซึ่งส่วนใหญ่มักจะใช้เด็ก เกิดขึ้นในพิธีกรรมของคนป่าเถื่อน กระนั้นก็ดี แม้กระทั่งทุกวันนี้สถิติที่ปรากฏเกี่ยวกับการล่วงละเมิดทางเพศต่อผู้เยาว์ที่ได้มาจากองค์การระดับชาติและระดับนานาชาติ (WHO, UNICEF, INTERPOL, EUROPOL ฯลฯ) ยังมีได้นำเสนออย่างครอบคลุมปรากฏการณ์ร้ายแรงครบถ้วนทั้งหมด บ่อยครั้งมักรายงานเรื่องนี้น้อยกว่าที่เกิดขึ้นจริง ส่วนใหญ่เป็นเพราะว่าคดีการล่วงละเมิดต่อผู้เยาว์จำนวนมากไม่มีการรายงาน [1] โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีการล่วงละเมิดที่เกิดขึ้นในครอบครัว

อันที่จริงแล้ว น้อยรายนักที่ ผู้ที่ตกเป็นเหยื่อจะออกมาพูดและขอความช่วยเหลือ [2] เบื้องหลังของความลังเลใจในการเปิดเผยตัวเองอาจเป็นเพราะความอาย ความสับสน ความกลัวกับผลร้ายที่จะเกิดขึ้นกับตน ความรู้สึกผิดในรูปแบบต่างๆ ความไม่ไว้วางใจในสถาบัน และเงื่อนไขของสังคมวัฒนธรรม ทว่า ยังเป็นเพราะการขาดข้อมูลการให้บริการและกลไกเครื่องมือต่างๆ ที่จะช่วยได้ ความทุกข์อันแสนสาหัสนำไปสู่ความขมขื่น จนถึงขั้นการฆ่าตัวตาย หรือบางทีก็หาทางล้างแค้นโดยการที่ตนเองก็มากระทำความรุนแรงนี้เช่นเดียวกัน ที่แน่นอนอย่างหนึ่งคือผู้เยาว์นับล้านๆ คนในโลกตกเป็นเหยื่อของการเอาเปรียบ และการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ถึงจุดนี้ การยกข้อมูลสถิติภาพรวมมาอ้างอิงนับว่าจำเป็น ถึงแม้ ในความเห็นของข้าพเจ้าก็ยังมองว่าเป็นข้อมูลเพียงส่วนเดียวในระดับสากล [3] ทั้งจากยุโรป เอเชีย อเมริกา แอฟริกา และโอเชียยาแต่ก็ขอเสนอ เพื่อที่จะให้ทราบถึงความหนักหน่วงและความลึกลับของโรคร้ายนี้ในสังคมต่างๆ ของเรา [4] และเพื่อหลีกเลี่ยงการวิจารณ์แบบเหมารวม

ข้าพเจ้าขอกล่าวตั้งแต่ตอนต้นนี้ว่าการเอ่ยชื่อบางประเทศของข้าพเจ้าเป็นเพียงเพื่อที่จะอ้างอิงสถิติที่ได้มาจากการรายงานที่เอ่ยถึงนั้นๆ

ความเป็นจริงประการแรกที่ปรากฏในข้อมูลที่มีอยู่คือผู้ที่กระทำการล่วงละเมิดซึ่งเป็นการใช้ความรุนแรงต่อร่างกาย เพศ หรืออารมณ์ นี้ ส่วนใหญ่มักจะเป็น พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง ญาติ สามเณร/เจ้าบ่าวของเจ้าสาวที่เป็นเด็ก ผู้ฝึกสอนกีฬา และครูบาอาจารย์ นอกจากนี้ ข้อมูลขององค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ในปี ค.ศ. 2017 ระบุว่าใน 28 ประเทศทั่วโลก มีเด็กหญิง 9 ใน 10 คน ที่ถูกบังคับให้มีเพศสัมพันธ์ และยังเผยว่าพวกเขาตกเป็นเหยื่อของบุคคลที่เขารู้จักหรือคนที่มีความใกล้ชิดกับครอบครัวของตนเอง

สถิติที่เป็นทางการของรัฐบาลสหรัฐอเมริกา รายงานว่า ในแต่ละปีมีเด็กมากกว่า 700,000 คน ในสหรัฐอเมริกาที่ตกเป็นเหยื่อของการใช้ความรุนแรงและการปฏิบัติที่มีขอบ ตามข้อมูลของศูนย์กลางนานาชาติเพื่อช่วยเหลือเด็กที่สูญหายและถูกเอารัดเอาเปรียบ (ICMEC) ระบุว่าเด็กหนึ่งในสิบ มีประสบการณ์กับการถูกล่วงละเมิดทางเพศในยุโรป เด็ก 18 ล้านคน เป็นเหยื่อของการล่วงละเมิดทางเพศ [5]

หากเรายกประเทศอิตาลีมาเป็นตัวอย่าง ในปี ค.ศ. 2016 รายงานจากศูนย์โทรศัพท์สายด่วน หรือ โทรศัพท์สีฟ้า (Telefono Azzurro) รายงานว่า 68.9% ของการล่วงละเมิดเกิดขึ้นใน บ้าน ของผู้เยาว์ [6]

การใช้ความรุนแรงเกิดขึ้นไม่ใช่เฉพาะแต่ในบ้านเท่านั้น แต่ยังมีในละแวกบ้าน โรงเรียน โรงยิม ศูนย์ฝึกกีฬา หรือ ศูนย์พลศึกษา [7] และน่าเศร้าใจที่สุดคือในอาณาเขตวัดด้วย

การวิจัยที่ทำไม่กี่ปีมานี้เกี่ยวกับปรากฏการณ์การล่วงละเมิดเพศต่อผู้เยาว์ ยังแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาเว็บไซต์และสื่อสารมวลชน มีส่วนสำคัญในการเพิ่มคดีของการล่วงละเมิดและการใช้ความรุนแรงที่มีก่อเหตุขึ้นทางออนไลน์ สื่อลามกมีการแพร่สะพัดกันทั่วโลกทางอินเทอร์เน็ต หายนะจากการกระทำของอาจารย์แพร่ขยายไปอย่างน่าตกใจ ซึ่งก่ออันตรายด้านจิต และทำลายความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิงและระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก ปรากฏการณ์นี้มีเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ที่น่าเศร้าอย่างยิ่ง คือ สื่อลามกเหล่านี้จำนวนมากใช้ผู้เยาว์เป็นเครื่องมือ อันเป็นการละเมิดศักดิ์ศรีของพวกเขาอย่างรุนแรง และยิ่งน่าเศร้าใหญ่ที่ การค้นคว้าศึกษาเรื่องนี้ พบว่าสื่อลามกเหล่านี้มีความน่าเกลียดมากขึ้นและใช้ความรุนแรงหนักขึ้นจนถึงขั้นที่มีการกระทำความล่วงละเมิดทางเพศผู้เยาว์ออกเผยแพร่สดทางอินเทอร์เน็ต [8]

ณ จุดนี้ข้าพเจ้าขอเอ่ยถึงการประชุมระดับโลกที่กรุงโรมในหัวข้อศักดิ์ศรีของเด็กในยุคดิจิทัล รวมทั้งเวทีการอภิปรายของพันธมิตรระหว่างผู้มีความเชื่อต่างๆ เพื่อสังคมที่ปลอดภัยกว่า (Interfaith Alliance for Safer Communities) ซึ่งจัดในหัวข้อเดียวกันที่กรุงอาบูดาบี เมื่อเดือนพฤศจิกายนปีที่แล้ว

สิ่งซึ่งนำมาซึ่งหายนะอีกประการหนึ่งคือ เซ็กซ์ทัวร์ ตามสถิติของปี ค.ศ. 2017 ขององค์การท่องเที่ยวสากล (World Tourism Organization) รายงานว่านักท่องเที่ยว 3 ล้านคนจากทั่วโลก เดินทางเพื่อที่จะมีเพศสัมพันธ์กับผู้เยาว์ [9] ที่สำคัญคือผู้ที่กระทำความผิดรุนแรงเหล่านี้ส่วนใหญ่ไม่รู้ตัวว่าพวกเขากำลังกระทำความผิดทางอาญา

ดังนั้น เราจึงกำลังเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสากลซึ่งน่าเศร้าใจอย่างยิ่ง มีอยู่เกือบทุกแห่งหนและมีผลกระทบต่อทุกคน อย่างไรก็ตาม เราต้องมีความชัดเจนว่า ในขณะที่เรื่องนี้มีผลกระทบอย่างรุนแรงต่อสังคมของเราโดยรวม [10] ความชั่วร้ายนี้ไม่มีทางที่จะเลวร้ายน้อยกว่าเมื่อมันเกิดขึ้นในพระศาสนจักร

ความโหดร้ายทารุณของปรากฏการณ์ที่แพร่กระจายอยู่ทั่วโลกนี้ยังหนักหนาสาหัสและน่าอับอายยิ่งกว่าเมื่อเกิดขึ้นในพระศาสนจักร เพราะว่าเป็นพฤติกรรมที่ขัดแย้งอย่างสิ้นเชิงกับอำนาจการสอนด้านศีลธรรมและความน่าเชื่อถือด้านจริยธรรมของพระศาสนจักร ผู้ถวายตัวที่ได้รับเลือกสรรโดยพระเจ้าให้นำวิญญูณสู่ความรอดกลับมายอมจำนนให้กับความอ่อนแอของตน หรือความป่วยทางจิตแล้วกลายเป็นเครื่องมือของซาตาน ในการล่วงละเมิดนั้น เราได้เห็นเงื้อมมือของความชั่วไม่เว้นแม้กระทั่งการกระทำต่อความบริสุทธิ์ไร้เดียงสาของผู้เยาว์ ไม่มีคำอธิบายหรือข้อแก้ตัวใดๆ ที่เพียงพอจนยอมให้เกิดการล่วงละเมิดต่อผู้เยาว์ได้ เราต้องยอมรับด้วยความสุภาพถ่อมตนและกล้าหาญว่าเรากำลังเผชิญหน้ากับความลึกลับซับซ้อนแห่งความชั่วซึ่งโจมตีผู้ที่อ่อนแอที่สุดอย่างเต็มพิกัดที่สุดเพราะพวกเขาเป็นภาพลักษณ์ของพระเยซูคริสต์ ด้วยเหตุนี้ ณ บัดนี้พระศาสนจักรจึงตระหนักดีถึงขั้นถึงความจำเป็น ไม่เพียงแต่จะต้องระงับการล่วงละเมิดที่เลวร้ายนี้ด้วยมาตรการทางวินัย พร้อมกับกระบวนการแห่งความยุติธรรมทั้งทางโลกและทางพระศาสนจักรเท่านั้น แต่ยังคงต้องเผชิญหน้ากับปรากฏการณ์ดังกล่าวทั้งภายในและภายนอกพระศาสนจักร พระศาสนจักรรู้สึกว่าคุณเองถูกเรียกให้ต้องต่อสู้กับความชั่วนี้ซึ่งโจมตีหัวใจแห่งพันธกิจของคุณซึ่งได้แก่การประกาศพระวรสารแก่คนตัว เล็กๆ และปกป้องคุ้มครองพวกเขาจากพวกสุนัขป่า

ข้าพเจ้าขอยืนยันอย่างชัดเจนตรงนี้อีกครั้งหนึ่ง หากในพระศาสนจักรเกิดมีคดีการล่วงละเมิดเพศแม้เพียงคดีเดียวซึ่งก็นับว่าเลวร้ายอย่างยิ่งแล้ว คดีดังกล่าวจะได้รับการจัดการอย่างเอาใจจริงเอาใจจิง ในความโกรธแค้นอันสมเหตุสมผลของประชาชน พระศาสนจักรยังเห็นภาพสะท้อนถึงพระพิโรธของพระเจ้า ซึ่งถูกทรยศและถูกสบประมาทจากผู้ถวายตัวที่หน้าซื่อใจคด ความก้องกังวานของเสียงร้องที่เจียบแต่ดังอยู่ภายในของเด็กน้อยๆ ซึ่งแทนที่จะได้พบกับผู้ถวายตัวในฐานะผู้อภิบาลเป็นบิดาและผู้นำฝ่ายจิตกลับไปพบกับผู้ทำทารุณกับพวกเขา เสียงร้องกังวานนี้จะไปเขย่าหัวใจที่ตายด้านเพราะการตีสองหน้าและการใช้อำนาจในตนในทางที่ผิด เป็นหน้าที่ของเราที่จะต้องใส่ใจอย่างใกล้ชิดต่อเสียงร้องให้ที่ต้องกล้ำกลืนอยู่ในความเงียบ

เป็นเรื่องยากที่จะเข้าใจปรากฏการณ์ของการล่วงละเมิดเพศต่อผู้เยาว์โดยไม่มี การพิจารณาถึงประเด็นของอำนาจ เพราะสิ่งนี้มีมักจะเป็นผลของการละเมิดอำนาจ การเอารัดเอาเปรียบผู้ที่ด้อยกว่าตนและผู้ที่ยอ่อนแอ ซึ่งทำให้เป็นไปได้ที่บิดาเป็นมโนธรรม และปรากฏความอ่อนแอทางจิตหรือทางกาย การใช้อำนาจไปในทางมิชอบจะปรากฏในรูปแบบอื่นด้วยที่มีผลกระทบต่อเด็กเกือบ 85 ล้านคนที่ทุกคนลืมนึกถึง ได้แก่ เด็กที่เป็นทหาร เป็นโสเภณี เด็กที่อดอยาก ถูกลักพาตัว บ่อยครั้งตกเป็นเหยื่อของพวกที่ค้าอวัยวะมนุษย์ ถูกจับไปเป็นทาส เป็นเหยื่อของสงคราม เด็กผู้ลี้ภัย ทารกที่ถูกทำแท้ง และอื่นๆ อีกมากมาย

ในความโหดร้ายทารุณเหล่านี้ ในการเอาเด็กมาเป็นเครื่องบูชาต่อพระเจ้าแห่งอำนาจ เงินตรา ความเย่อหยิ่งและยศ ซึ่งคำอธิบายเชิงประจักษ์เท่านั้นไม่เพียงพอ เพราะเพียงเท่านั้นไม่สามารถทำให้เราเข้าใจถึงความกว้างและความลึกของโศกนาฏกรรมนี้ได้ ดังนั้น ตรงนี้เองเช่นกันที่เราเห็นข้อจำกัดของแนวทางการเข้าถึงปัญหาในเชิงบวกเพียงเท่านั้น มันอาจจะช่วยให้เราอธิบายได้อย่างถูกต้องเพื่อใช้มาตรการที่จำเป็น แต่มันไม่สามารถให้ความหมายแก่เราได้ ทุกวันนี้เราต้องการทั้งคำอธิบายและความหมาย คำอธิบายจะช่วยเราอย่างมากในทางภาคปฏิบัติ แต่จะนำเราไปได้เพียงครึ่งทางเท่านั้น

ดังนั้นอะไรคือ “ความหมาย” ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในโลกปัจจุบัน ของปรากฏการณ์อาชญากรรมนี้ ในลำแสงแห่งความกว้างและลึกของชีวิตมนุษย์ ไม่จะเป็นอะไรไปไม่ได้จากการปรากฏ ณ เวลาปัจจุบันของจิตแห่งความชั่ว หากเราเข้าไปไม่ถึงมุมมองในมิตินี้ เราก็จะอยู่ห่างไกลจากความจริงและขาดการแก้ไขที่แท้จริง

พี่น้องชายหญิงทั้งหลาย วันนี้เราพบว่าเราต้องเผชิญกับความชั่วร้ายที่ก้าวร้าวและมุ่งจะทำลายเรา ทั้งเบื้องหลังและภายใน ปรากฏการณ์ที่ประสบนี้นี้ มีจิตแห่งความชั่วร้ายซึ่งในความเย่อหยิ่งและในการอวดตัว ถือว่ามันเป็นเจ้านายของโลก [11] มันคิดว่ามันเป็นผู้มีชัยชนะ ข้าพเจ้าอยากที่จะพูดถึงสิ่งนี้กับท่านด้วยอำนาจของความเป็นพี่น้องและเป็นบิดา แน่ใจว่าเป็นบิดาตัวเล็กๆ ที่เป็นบาปแต่เป็นนายชุมพาบาลของโลก ซึ่งปกครองในความรัก-เมตตา ในกรณีต่างๆ ที่ที่สร้างเจ็บปวดเหล่านี้ ข้าพเจ้ามองเห็นมือแห่งความชั่วที่ไม่ยอมเว้นแม้แต่ความบริสุทธิ์ไร้เดียงสาของเด็ก ทำให้ข้าพเจ้านึกถึงตัวอย่างของกษัตริย์เฮโรดซึ่งกลัวที่จะสูญเสียอำนาจจึงสังหารเด็กทุกคนที่เบธเลเฮม [12] เบื้องหลังการกระทำนี้คือเจ้าซาตาน

ในขณะที่เราต้องใช้มาตรการที่เป็นรูปธรรมทุกอย่างที่สามัญสำนึก วิทยาศาสตร์ และสังคมจะให้ได้ แต่เราไม่ควรละสายตาไปจากความจริงนี้ เราต้องใช้กระบวนการแห่งชีวิตจิตที่พระเยซูคริสต์เจ้าเองทรงสอนเรา นั่นคือ ความสุภาพถ่อมตน การสำนึกผิด การสวดภาวนา และการใช้โทษบาป นี่เป็นหนทางเดียวที่จะเอาชนะต่อจิตแห่งความชั่ว ซึ่งเป็นวิธีที่พระเยซูเจ้าเองทรงใช้เพื่อเอาชนะมันได้ [13]

ดังนั้นเป้าหมายของพระศาสนจักรจึงเป็นการพึ่ง ฝ่าระวัง ปกป้องและดูแลผู้เยาว์ที่ถูกล่วงละเมิด ถูกเอารัดเอาเปรียบ และถูกทอดทิ้งไม่ว่าพวกเขาจะอยู่ที่ไหน เพื่อบรรลุเป้าหมายนี้พระศาสนจักรต้องก้าวข้ามและอยู่เหนือการโต้แย้งทางอุดมการณ์และวิธีการปฏิบัติของพวกผู้สื่อข่าวซึ่งมักเอารัดเอาเปรียบเพื่อผลประโยชน์ต่างๆ จากประสบการณ์ที่น่าเศร้าร้ายของเด็กตัวเล็กๆ

เวลามาถึงแล้วที่พวกเราต้องทำงานด้วยกันเพื่อขจัดความชั่วร้ายนี้อย่างถอนรากถอนโคนจากมนุษยชาติโดยใช้มาตรการที่จำเป็นทุกอย่างที่บังคับใช้อยู่แล้วในระดับโลกสากลและระดับพระศาสนจักร เวลามาถึงแล้วที่ต้องหาความสมดุลที่ถูกต้องแห่งคุณค่าทุกอย่างที่เกี่ยวข้องและมอบการขึ้นหน้าที่เป็นหนึ่งเดียวกันสำหรับพระศาสนจักรโดยหลีกเลี่ยงจุดสุดโต่งสองฟากของ “การให้ความชอบธรรม ที่เข้าข้างตนเอง” อันเกิดจากความรู้สึกผิดจากความผิดพลาดในอดีต รวมทั้งแรงกดดันของสื่อสังคมและ การป้องกันตนเอง โดยปฏิเสธที่จะเผชิญหน้ากับสาเหตุที่มาและผลที่เกิดขึ้นจากอาชญากรรมที่ร้ายแรงนี้”

ในบริบทนี้ ข้าพเจ้าขอกล่าวถึง “วิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดที่เป็นแบบอย่างได้” (best practices) ซึ่งนำเสนอภายใต้คำแนะนำขององค์การอนามัยโลก [14] โดยกลุ่ม 10 องค์กรได้พัฒนาขึ้นและได้รับความเห็นชอบ โดยกำหนดมาตรการที่เรียกว่า *แรงบันดาลใจ: ยุทธศาสตร์ 7 ประการเพื่อระงับความรุนแรงต่อเด็ก* (INSPIRE: Seven Strategies for Ending Violence against Children) [15]

โดยอาศัยคำแนะนำเหล่านี้ สมณสภาเพื่อการปกป้องคุ้มครองผู้เยาว์ที่ได้กระทำพันธกิจเรื่องนี้มาในสองสามปีที่ผ่านมา รวมทั้งสิ่งต่างๆ ที่ได้จากที่ประชุมนี้ พระศาสนจักรจะมุ่งเป้าการบัญญัติกฎหมาย ไปยังประเด็นเหล่านี้:

1. **การคุ้มครองเด็ก** เป้าหมายแรกของทุกมาตรการต้องเป็นการปกป้องเด็ก และคุ้มกันมิให้พวกเขาตกเป็นเหยื่อของการล่วงละเมิดทั้งทางจิตใจและกายไม่ว่าในรูปแบบใด สิ่งตามมาคือจำเป็นจะต้องมีการเปลี่ยนกรอบคิดเพื่อต่อสู้กับวิธีการที่มุ่งปกป้องสถาบันและคอยแต่ตั้งรับ มาสู่การกระทำเพื่อความดีของชุมชนโดยให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกต่อเหยื่อของการถูกล่วงละเมิดในทุกกรณี เราต้องให้ใบหน้าอันบริสุทธิ์ของเด็กๆ

ติดตามเราอยู่เสมอ โดยระลึกถึงพระวาจาของพระอาจารย์ว่า ผู้ใดต้อนรับเด็กเล็กๆ “เช่นนี้ในนามของเรา ผู้ที่ต้อนรับเรา ผู้ใดเป็นเหตุให้คนธรรมดาๆ ที่มีความเชื่อในเราทำบาป ถ้าเขาจะถูกแขวนคอด้วยหินไม่ถ่วงลงใต้ทะเลก็ยิ่งดีกว่าสำหรับเขา น่าเสียดายที่โลกนี้ยังมีผู้ที่เป็นเหตุให้มนุษย์ทำบาป ผู้ที่เป็นเหตุให้มนุษย์ทำบาปต้องมีอย่างแน่นอน แต่วิบัติจึงเกิดแก่ผู้หนึ่งเกิด) ” มธ .18: 6-7)

2. **การเอาจริงเอาจังอย่างถึถ้วนครอบคลุม** ข้าพเจ้าขอยืนยัน ณ ที่นี้ว่า พระศาสนจักรจะพยายามทำทุกวิถีทางที่จะทำทุกสิ่งที่เป็นเพื่อความยุติธรรมไม่ว่าผู้ที่กระทำอาชญากรรมดังกล่าวจะเป็นใคร พระศาสนจักรจะไม่มีวันปิดปากหรือไม่มีทางที่จะไม่เอาเรื่องให้ถึงที่สุด) ” คำปราศรัยต่อโรมันคูเรีย วันที่ 21 ธันวาคม ค .ศ.2018) พระศาสนจักรเชื่อมั่นว่า บาปและอาชญากรรมของบุคคลผู้ถวายตัวเป็นความเสียหายหนักยิ่งขึ้นเพราะความไม่ซื่อสัตย์และความอับอาย พวกเขาทำให้ภาพลักษณ์แห่งพักตร์ของพระศาสนจักรมัวหมองและทำลายความน่าเชื่อถือของพระศาสนจักร พระศาสนจักรเองพร้อมกับบุตรที่ซื่อสัตย์ถูกกระทำให้เป็นเหยื่อของการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์และเป็นบาปของ) ” การทุจริตหลอกลวง” ibid)

3. **การชำระล้างที่แท้จริง** โดยมีต้องไปคำนึงถึงมาตรการที่ได้ทำไปแล้วและความก้าวหน้าที่มีในเรื่องของการป้องกันการล่วงละเมิด มีความจำเป็นต้องมีการรื้อฟื้นความตั้งใจสู่ความศักดิ์สิทธิ์ของบรรดาผู้เป็นนายชุมพวาบาล ผู้ซึ่งความละม้ายคล้ายกับพระคริสตเจ้า การเป็นผู้เป็นนายชุมพวาบาลที่ดีของพวกเขาเป็นสิทธิที่พึงได้ของประชากรของพระเจ้า พระศาสนจักรจึงขอยืนยันอีกครั้งหนึ่งว่า พระศาสนจักรตั้งใจแน่วแน่ที่จะเดินไปในเส้นทางแห่งการชำระล้าง ถ้ามองตนเองว่าจะปกป้องคุ้มครองเด็กให้ดีที่สุดได้อย่างไร จะหลีกเลี่ยงโศกนาฏกรรมนี้ได้อย่างไร จะเยียวยาและฟื้นฟูผู้ที่ตกเป็นเหยื่อได้อย่างไร จะปรับปรุงการอบรมที่ให้เป็นบ้านเนอร์ดีอย่างไรจะใช้เวลา .. พยายามทำให้ความผิดในอดีตเป็นโอกาสที่จะขจัดสิ่งซึ่งนำมาซึ่งหายนะเหล่านี้ ไม่เพียงแต่จากกายของพระศาสนจักรเท่านั้น แต่จากสังคมด้วย ”(ibid) ความยำเกรงอันศักดิ์สิทธิ์ต่อพระเจ้าจะทำให้เราต้องกล่าวหาตนเองทั้งในฐานะที่เป็นปัจเจกบุคคลและเป็นสถาบันและทำให้เราต้องแก้ไขและขจัดใช้ความผิดของเรา การยอมรับบาปผิดของตนเอง เป็นจุดเริ่มต้นแห่งปรีชาญาณและเชื่อมโยงกับความยำเกรงพระเจ้า: การเรียนรู้ว่าจะตำหนิตนเองอย่างไรในฐานะที่เป็นปัจเจกบุคคล เป็นสถาบัน และเป็นสังคม เพราะเราจะต้องไม่ไปติดกับดักของการตำหนิกล่าวโทษผู้อื่นซึ่งเป็นการก้าวสู่ “ ข้อแก้ตัว”(alibi) ซึ่งแยกเราออกจากความเป็นจริง

4. **การอบรมหล่อหลอม** หรือพูดอีกอย่างหนึ่งคือ มาตรการที่พึงมีในการคัดเลือกและในการอบรมผู้สมัครใจเป็นพระสงฆ์ต้องไม่มองเฉพาะแต่ด้านลบ เช่น คอยจ้องแต่จะตัดพวกที่มีบุคลิกชอบสร้างปัญหาออก แต่ต้องมองในเชิงบวกโดยมีกระบวนการอบรมที่สมดุลสำหรับผู้สมัครที่มีความเหมาะสม ส่งเสริมความศักดิ์สิทธิ์และคุณธรรมอันสูงส่งของความบริสุทธิ์ นักบุญเปาโลที่ 6 พระสันตะปาปา ในสมณสาส์นชื่อ) ” การถือพรหมจรรย์ของบรรพชิต “*Sacerdotalis Coelibatus*(ลิขิตว่า ชีวิตของบรรพชิตผู้ถือพรหมจรรย์หมายถึงบุคคลที่ถือพรหมจรรย์ “อย่างครบสมบูรณ์ จะไม่รวมถึงผู้ที่มีคุณสมบัติที่ไม่เพียงพอด้วย จิต และจริยธรรม และอย่าให้มีผู้ใดเสแสร้งว่าพระพรหมจรรย์จะเติมเต็มความบกพร่องแห่งธรรมชาติในบุคคลดังกล่าว) ” ข้อ 64)

5. **เพิ่มความเข้มข้นและฟื้นฟูคำแนะนำโดยสภาพระสังฆราชท้องถิ่นต่างๆ** กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ยืนยันถึงความจำเป็นที่บรรดาพระสังฆราชต้องเป็นหนึ่งเดียวกันในการใช้มาตรการที่กำหนดเป็นกฎระเบียบไม่เพียงแต่คำแนะนำ จะต้องไม่มีการปกปิดการล่วงละเมิดใดๆ หรือจัดการปัญหา (เฉกเช่นที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในอดีต) อย่างไม่จริงจังพอ เพราะการปกปิดการล่วงละเมิดส่งเสริมให้ความชั่วระบอบพร้อมกับเพิ่มระดับของการเป็นเรื่องฉาวโฉด และที่สำคัญคือให้มีการพัฒนามาตรการและแนวทางปฏิบัติใหม่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันคุ้มครองเด็ก ในทุกสถาบันและในทุกมิติแห่งกิจกรรมของพระศาสนจักร

6. **การอยู่เคียงข้างผู้ที่ถูกล่วงละเมิด** ความเลวร้ายที่พวกเขาประสบสร้างบาดแผลที่ไม่อาจลบเลือนได้ไว้ให้กับพวกเขาซึ่งมีการแสดงออกด้วยความขมขื่นและยังสร้างแนวโน้มให้ทำร้ายตนเอง พระศาสนจักรจึงมีหน้าที่ต้องให้การสนับสนุนทุกอย่างต่อพวกเขาโดยจัดหาผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนี้ การรับฟังพวกเขา ขอให้ข้าพเจ้าใช้คำพูดว่า ยอม“ ในการฟัง การฟังจะช่วยรักษาเยียวยาผู้ที่มึบอดแผลและเยียวยาตัวเราจากความเห็นแก่ตัว ”เสียเวลาด้วยอัตราสูง การทำตัวห่างเหิน ไม่ใส่ใจ และทัศนคติเย้ยหยันของสมณะและสามเณรในนิทานเปรียบเทียบเรื่องชาวสะมาเรียผู้ใจดี

7. **โลกดิจิทัล** การปกป้องคุ้มครองผู้เยาว์ต้องรวมถึงการล่วงละเมิดทางเพศในรูปแบบใหม่และการละเมิดทุกประเภทที่เป็นภัยต่อเด็กในบริบทที่พวกเขาดำเนินชีวิตและเครื่องมือต่างๆ ที่พวกเขาใช้ บรรดาเณร พระสงฆ์ นักบวชชายหญิง ผู้ทำงานในพระศาสนจักร/ ที่จริงก็ทุกคนนั้นแหละที่ต้องตระหนักว่าโลกดิจิทัลและการใช้อุปกรณ์สื่อสารบ่อยครั้งมีผลกระทบมากกว่าที่เราคิด จึงจำเป็นต้องสนับสนุนให้ประเทศต่างๆ และผู้มีอำนาจใช้มาตรการทุกอย่างเพื่อปิดเว็บไซต์ที่เป็นอันตรายต่อศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ศักดิ์ศรีของสตรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งศักดิ์ศรีของเด็ก พี่น้องชายหญิง อาชญากรรมต้องไม่มี มีสิทธิในเสรีภาพ มีความจำเป็นน้อยอย่างที่สุดที่จะต้องปราบปรามสิ่งน่าเกลียดน่าชังเหล่านี้ด้วยความตั้งใจมุ่งมั่นที่เด็ดขาด ต้องเฝ้าระวังและใช้ความพยายามทุกอย่างในการพัฒนาเยาวชนไม่ให้ถูกรบกวนหรือวอกแวกจากการเข้าถึงสื่อลามกอนันต์ที่ไม่มีใครควบคุมซึ่งทั้งผลเป็นไว้ในสมองและจิตใจของเยาวชน เราต้องสร้างหลักประกันว่าเยาวชนชายหญิงโดยเฉพาะสามเณรและนักบวชจะไม่ตกเป็นทาสของการเสพติดสื่อที่มีพื้นฐานอยู่บนการเอาเปรียบและการสร้างอาชญากรรมล่วงละเมิดต่อผู้บริโภคและผู้ถูกดูแลในศักดิ์ศรีของสตรีและผู้เป็นมนุษย์ ตรงนี้เราควรนึกถึงมาตรการใหม่ในกฎหมายชื่อ “*graviora delicta*” ที่ได้รับการอนุมัติจากพระสันตะปาปาเบเนดิกต์ที่ 16 ในปี ค.ศ.2010 ซึ่งรวมถึงอาชญากรรมประเภทใหม่ การได้มา การเป็น“ไม่ว่าจะด้วยวิธีใดหรือใช้เทคโนโลยีไม่ว่าจะ ..เจ้าของ หรือการเผยแพร่สื่อลามกอนันต์สื่อของผู้เยาว์ประเภทไหนก็ตาม ” ที่มีอายุน้อยกว่า“ พูดถึงผู้เยาว์14 ปีบัดนี้เรากำลังพิจารณากันว่าควรจะระบุอายุสูงขึ้นเพื่อขยายการคุ้มครองผู้เยาว์ ” และเพื่อชี้ให้เห็นถึงความสาหัสแห่งการกระทำดังกล่าว

8. **เช็ทส์ทัวร์** พฤติกรรม วิธีการมองผู้อื่น หัวใจศิษย์พระเยซูและผู้รับใช้ต้องเห็นฉายาของพระเจ้าในทุกคนเสมอโดยเริ่มจากผู้ไร้เดียงสาที่สุด เมื่อตั้งสมมุติฐานบนความเคารพอย่างจริงแท้ในศักดิ์ศรีของผู้อื่นเท่านั้น เราจึงจะสามารถปกป้องคุ้มครองพวกเขาจากอำนาจเถื่อนของการใช้ความรุนแรง การเอาเปรียบ การล่วงละเมิด การคอร์รัปชัน และรับใช้พวกเขาในวิธีที่น่าเชื่อถือในการเจริญเติบโตแบบองค์รวมทั้งฝ่ายกายและจิตใจ ในการพบปะกับผู้อื่นและพระเจ้า การต่อสู้กับเช็ทส์ทัวร์ต้องเรียกร้องให้เป็นเรื่องที่ผิดกฎหมายและเรียกร้องให้ผู้ที่ถูกเป็นเหยื่อของอาชญากรรมนี้ได้รับการชดเชยและได้รับความช่วยเหลือให้สามารถกลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้ตามปกติ ชุมชนพระศาสนจักรถูกเรียกร้องให้เพิ่มความเข้มข้นให้กับการอภิบาลบุคคลที่ถูกเอาเปรียบจากพฤติกรรมเช็ทส์ทัวร์ ในบรรดาคนเหล่านี้ ผู้ที่มีความอ่อนแอมากที่สุดที่จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือก็คือบรรดาสตรี ผู้เยาว์ และเด็ก แต่กลุ่มทำยนี้ต้องการรูปแบบพิเศษของการปกป้องและการดูแลเอาใจใส่ เจ้าหน้าที่ภาครัฐต้องจัดการเรื่องนี้เป็นอันดับแรกและเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการค้าและการเอาเปรียบเด็กในเรื่องเศรษฐกิจ เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายนี้ต้องมีการประสานความพยายามในทุกระดับของสังคมและร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดกับองค์กรสากลเพื่อจะได้บรรลุถึงกรอบกฎหมายที่สามารถปกป้องคุ้มครองเด็กจากการเอาเปรียบจากการเอาเปรียบทางเพศด้วยเช็ทส์ทัวร์และสร้างหลักประกันว่าผู้ที่ถูกล่วงละเมิดจะต้องได้รับโทษตามกฎหมาย [16]

ข้าพเจ้าขอขอบคุณอย่างจริงใจต่อบรรดาพระสงฆ์และผู้ถวายตัวที่รับใช้พระเจ้าด้วยความเชื่อสัตย์อย่างหมดหัวใจ และรู้สึกว่าคุณเสียเกียรติและไม่ได้รับความเชื่อถือเพราะพฤติกรรมน่าอับอายของเพื่อนร่วมพันธกิจบางคน เราทุกคนไม่

ว่าจะเป็นพระศาสนจักร ผู้ถวายตัว ประชากรของพระเจ้า และแม้พระเจ้าเองต่างได้รับผลกระทบจากความไม่ซื่อสัตย์ของพวกเรา ในนามของพระศาสนจักรทั้งมวลข้าพเจ้าขอขอบคุณพระสงฆ์ส่วนใหญ่ที่ไม่เพียงแต่จะซื่อสัตย์ต่อความเป็นพรหมจรรย์ของตนเท่านั้น แต่ยังอุทิศชีวิตในการทำพันธกิจของทุกวันนี้อย่างขยันเนื่องมาจากการเป็นที่สะดุดของพี่น้องไม่กี่คน เช่นเดียวกับข้าพเจ้าต้องขบใจสัตบุรุษที่ตระหนักถึงความดีของนายชุมพาบาลของพวกเรา สวดภาวนาให้พวกเขา และสนับสนุนพวกเขา

สุดท้าย ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะย้ำถึงความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนความชั่วร้ายนี้ให้เป็นโอกาสเพื่อการชำระล้าง ให้เราดูตัวอย่างของเอดิธ สเตน (Edith Stein) นักบุญเทเรซา เบเนดิกตาแห่งไม้งางเซน ด้วยความมั่นใจว่า ในราตรีที่มีดมิตที่สุด บรรดาประกาศกผู้ยิ่งใหญ่และบรรดานักบุญต่างพากันลุกขึ้น ด้วยว่าธารน้ำประทานชีวิตแห่งชีวิตที่เป็นพระธรรมล้ำลึกนั้นก็ยังมองเห็นไม่ได้ แน่แน่นอนว่าเหตุการณ์แห่งประวัติศาสตร์โลกได้รับอิทธิพลสำหรับเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตส่วนตัวของเรา นี่เป็นสิ่งที่เราจะรู้ผลจากดวงวิญญาณเหล่านั้นที่ตำราประวัติศาสตร์ไม่พูดถึง และดวงวิญญาณเหล่านั้นที่เราต้องขบใจสำหรับเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตส่วนตัวของเรา นี่เป็นอะไรที่เราจะทราบได้ก็แต่ในวันนั้นเมื่อทุกสิ่งทุกอย่างจะถูกเผยออกมาในที่แจ้ง ประชากรที่ซื่อสัตย์และศักดิ์สิทธิ์ของพระเจ้าในความเงียบประจำวันใน ” ว่า ” เข้มแข็ง “ หลากหลายรูปแบบและหนทางจะยังคงแสดงและยืนยันด้วยความหวังที่พระเจ้าไม่เคยทอดทิ้งเรา แต่ทรงคอยอุ้มชูเราอยู่เสมอในหลากหลายกรณีท่ามกลางความศรัทธาที่เจ็บปวดแห่งบุตรของพระองค์ ประชากรผู้ศักดิ์สิทธิ์ เพียรทน และซื่อสัตย์ของพระเจ้า ได้บังเกิดและได้รับการอุ้มชูจากพระจิตเป็นหน้าตาที่ดีที่สุดของพระศาสนจักรผู้ประกาศ ซึ่งทำให้พระเจ้าเป็นศูนย์กลางในการอุทิศตนเองประจำวัน จะเป็นประชากรศักดิ์สิทธิ์ของพระเจ้านี้แหละที่จะเป็นผู้ไถ่กู้พวกเราจากโรคร้ายแห่งความคิดที่ว่าบรรพชิตเป็นใหญ่ อันเป็นที่มาของดินที่อุดมสมบูรณ์สำหรับความอภัยสอดส่องทั้งหลายเหล่านี้

ผลดีที่สุดและการแก้ไขที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่เราสามารถมอบให้กับผู้ที่ตกเป็นเหยื่อ แก่ประชากรแห่งพระศาสนจักรผู้เป็นมารดาศักดิ์สิทธิ์ และแก่อีกทั้งโลกคือการมุ่งมั่นที่จะกลับใจทั้งส่วนตัวและร่วมกัน ความสุภาพถ่อมตนที่แท้จริงที่จะเรียนรู้ การฟัง การช่วยปกป้องคุ้มครองผู้ที่มีความอ่อนแอมากที่สุด

ข้าพเจ้าขอยืนยันจากใจว่าเราจะทำสงครามอย่างเบ็ดเสร็จกับการล่วงละเมิดต่อผู้เยาว์ทั้งในเรื่องทางเพศและเรื่องอื่นๆ ทั้งในส่วนของกลุ่มผู้มีอำนาจและบุคคลทั่วไป เพราะเรากำลังจัดการกับอาชญากรรมที่น่ารังเกียจที่ต้องขจัดออกไปจากโลกนี้ให้ได้ นี่เป็นการเรียกร้องจากเหยื่อหลายคนที่แอบหลบอยู่ในครอบครัวและในที่ที่ปกปิดต่างๆ ในสังคมของเรา

[1] Cf. MARIA ISABEL MARTÍNEZ PÉREZ, *Abusos sexuales en niños y adolescentes*, ed. Criminología y Justicia, 2012, according to which only 2% of cases are reported, especially when the abuse has taken place in the home. She sets the number of victims of paedophilia in our society at between 15% and 20%. Only 50% of children reveal the abuses they have suffered, and of these cases only 15% are actually reported. Only 5% end up going to trial.

[2] One out of three mentions the fact to no one (2017 data compiled by the non-profit organization THORN).

[3] *On the global level:* in 2017 the World Health Organization estimated that up to 1 billion minors between 2 and 17 years of age have experienced acts of violence or physical, emotional or sexual neglect. Sexual abuse (ranging from groping to rape), according to some 2014 UNICEF estimates, would affect 120 million girls, who are the greatest number of victims. In 2017, UNICEF reported that in 38 of the world's low to middle income countries, almost 17 million adult women admitted having had a forced sexual relation in childhood.

Europe: in 2013, the World Health Organization estimated that over 18 million of children were found to be victims of abuse. According to UNICEF, in 28 European countries, about 2.5 million young women reported having experienced sexual abuse with or without physical contact prior to 15 years of age (data released in 2017). In addition, 44 million (equivalent to 22.9%) were victims of physical violence, while 55 million (29.6%) were victims of psychological violence. Not only this: in 2017, the INTERPOL Report on the sexual exploitation of minors led to the identification of 14,289 victims in 54 European countries. With regard to Italy, in 2017 CESVI estimated that 6 million children experienced mistreatment. Furthermore, according to data provided by Telefono Azzurro, in the calendar year 2017, 98 cases of sexual abuse and pedophilia were handled by the Servizio 114 Emergenza Infanzia, equivalent to about 7.5% of the total cases handled by that service. 65% of the minors seeking help were female victims and over 40% were under 11 years of age.

Asia: in India, in the decade 2001-2011, the Asian Centre for Human Rights reported a total of 48,338 cases of the rape of minors, with an increase equivalent to 336% over that period: the 2,113 cases in 2001 rose to 7,112 cases in 2011.

The Americas: in the United States, official government data state that more than 700,000 children each year are victims of violence and mistreatment. According to the International Centre for Missing and Exploited Children (ICMEC), 1 out of every 10 children experiences sexual abuse.

Africa: in South Africa, the results of a study conducted by the Centre for Justice and Crime Prevention of the University of Cape Town showed in 2016 that 1 out of 3 South African young people, male or female, risks being sexually abused before the age of 17. According to the study, the first of its kind on a national scale in South Africa, 784,967 young people between 15 and 17 years of age have already experienced sexual abuse. The victims in this case are for the most part male youths. Not even a third of them reported the violence to the authorities. In other African countries, cases of sexual abuse of minors are part of the wider context of acts of violence linked to the conflicts affecting the continent and are thus difficult to quantify. The phenomenon is also closely linked to the widespread practice of underage marriages in various African nations, as elsewhere.

Oceania: in Australia, according to data issued by the Australian Institute of Health and Welfare (AIHW) in February 2018 and covering the years 2015-2017, one out of six women (16%, i.e., 1.5 million)

reported experiencing physical and/or sexual abuse prior to 15 years of age, and one out of nine men (11%, i.e., 992,000) reported having experienced this abuse when they were children. Also, in 2015-2016, around 450,000 children were the object of child protection measures, and 55,600 minors were removed from their homes in order to remedy abuses they had suffered and to prevent others. Finally, one must not forget the risks to which native minors are exposed: again, according to AIHW, in 2015-2016 indigenous children had a seven times greater probability of being abused or abandoned as compared with their non-indigenous contemporaries (cf. <http://www.pbc2019.org/protection-of-minors/child-abuse-on-the-global-level>).

[4] The data provided refer to sample counties selected on the basis of the reliability of available sources. The studies released by UNICEF on 30 countries confirm this fact: a small percentage of victims stated that they had asked for help.

[5]

Cf. https://www.repubblica.it/salute/prevenzione/2016/05/12/news/maltrattamenti_sui_minori_tutti_gli_abusi-139630223.

[6] Specifically, those allegedly responsible for the difficulties experienced by a minor are, in 73.7% of the cases a parent (the mother in 44.2% and the father in 29.5%), a relative (3.3%), a friend (3.2%), an acquaintance (3%), a teacher (2.5%). The data show that only in a small percentage of cases (2.2%) is the person responsible an adult stranger. Cf. *ibid*.

[7] A 2011 English study carried out by the National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC) found that 29% of those interviewed reported that they had experienced sexual molestation (physical and verbal) in sports centres.

[8] According to the 2017 data of the Internet Watch Foundation (IWF), every 7 minutes a web page sends pictures of sexually abused children. In 2017, 78,589 URLs were found to contain images of sexual abuse concentrated particularly in the Low Countries, followed by the United States, Canada, France and Russia. 55% of the victims were under 10 years of age, 86% were girls, 7% boys and 5% both.

[9] The most frequented destinations are Brazil, the Dominican Republic, Colombia, as well as Thailand and Cambodia. These have recently been joined by some countries of Africa and Eastern Europe. On the other hand, the six countries from which the perpetrators of abuse mostly come are France, Germany, the United Kingdom, China, Japan and Italy. Not to be overlooked is the growing number of women who travel to developing countries in search of paid sex with minors: in total, they represent 10% of sexual tourists worldwide. Furthermore, according to a study by ECPAT (End Child Prostitution

in Asian Tourism) International, between 2015 and 2016, 35% of paedophile sexual tourists were regular clients, while 65% were occasional clients
(cf. <https://www.osservatoriodiritti.it/2018/03/27/turismo-sessuale-minorile-nel-mondo-italia-ecpat>).

[10] “For if this grave tragedy has involved some consecrated ministers, we may ask how deeply rooted it may be in our societies and in our families” (*Address to the Roman Curia*, 21 December 2018).

[11] Cf. R.H. BENSON, *The Lord of the World*, Dodd, Mead and Company, London, 1907.

[12] “Quare times, Herodes, quia audis Regem natum? Non venit ille ut te excludat, sed ut diabolum vincat. Sed tu haec non intelligens turbaris et saevis; et ut perdas unum quem quaeris, per tot infantium mortes efficeris crudelis... Necas parvulos corpore quia te necat timor in corde (SAINT QUODVULTDEUS, *Sermo 2 de Symbolo*: PL 40, 655).

[13] “Quemadmodum enim ille, effuso in scientiae lignum veneno suo, naturam gusto corruperat, sic et ipse dominicam carnem vorandam praesumens, deitatis in ea virtute corruptus interituque sublatus est” (SAINT MAXIMUS THE CONFESSOR, *Centuria 1*, 8-3: PG 90, 1182-1186).

[14] (CDC: United States Centers for Disease Control and Prevention; CRC: Convention on the Rights of the Child; End Violence Against Children: The Global Partnership; PAHO: Pan American Health Organization; PEPFAR: President’s Emergency Program for AIDS Relief; TFG: Together for Girls; UNICEF: United Nations Children’s Fund; UNODC: United Nations Office on Drugs and Crime; USAID: United States Agency for International Development; WHO: World Health Organization).

[15] Each letter of the word *INSPIRE* represents one of the strategies, and for the most part has shown to be preventively effectual against various types of violence, in addition to having benefits in areas such as mental health, education and the reduction of crime. The seven strategies are the following: *Implementation and Enforcement of Laws* (for example, avoiding violent discipline and limiting access to alcohol and firearms); *Norms and Values* that need changing (for example, those that condone sexual abuse against girls or aggressive behaviour among boys); *Safe Environments* (for example, identifying neighbourhood violence “hotspots” and dealing with local causes through policies that resolve problems and through other interventions); *Parent and Caregiver Support* (for example, by providing formation to parents for their children, and to new parents); *Income and Economic Strengthening* (such as microcredit and formation concerning equity in general); *Response and Support Services* (for example, ensuring that children exposed to violence can have access to effective emergency care and can receive adequate psychosocial support); *Education and Life Skills* (for example, ensuring that children attend school and equipping them with social skills).

[16] Cf. *Final Document of the VI World Congress on the Pastoral Care of Tourism*, 27 July 2004.

นโยบายของโรงเรียน ในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน

เพื่อให้โรงเรียนเป็นสนามและเป็นฐานของการประกาศข่าวดี โรงเรียนต้องเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยและนักเรียนได้สัมผัสความรักและความเมตตาของพระเจ้าผ่านการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียนทุกคน บนพื้นฐานของความเคารพในศักดิ์ศรี และความเสมอภาค เพื่อให้พวกเขาได้รับการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และสามารถค้นหาและค้นพบกระแสเรียกที่พระเจ้าประทานให้พวกเขาแต่ละคน เพื่อร่วมกันสร้างโลกที่ดีกว่าเดิม

ทั้งนี้ เพื่อสร้างหลักประกันว่า นักเรียนทุกคนของโรงเรียนจะได้รับการปกป้องและคุ้มครองสิทธิความเป็นมนุษย์ของตน โรงเรียนจึงประกาศนโยบายโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. การปกป้องและคุ้มครองนักเรียนเป็นมาตรการที่โรงเรียนดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่า นักเรียนทุกคนเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอวลไปด้วยความรักและเอื้ออาทร และได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกมิติ ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ จนเต็มตามศักยภาพของเขา ที่สำคัญคือ นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการล่วงละเมิดใดๆ บุคลากรของโรงเรียนทุกคนจึงต้องตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบนี้ ทั้งในทางวิชาชีพและทางจรรยาบรรณ และจะต้องร่วมในวิถีปฏิบัติอย่างหนึ่งเดียวกันในชีวิตโรงเรียน

2. การเฝ้าระวังและการดำเนินการในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียนเป็นการรับรองสิทธิความเป็นมนุษย์ของนักเรียน ตามข้อความเชื่อคาทอลิก ข้อเรียกร้องของพระศาสนจักร กฎบัตรของสหประชาชาติ และกฎหมายบ้านเมือง เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนจะปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดใดๆ ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และทางเพศ รวมถึงปลอดภัยจากการถูกล่อลวงปล้นสะดม

3. เพื่อให้บุคลากรโรงเรียนมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ โรงเรียนกำหนดและอธิบายประเภทและความหมายเชิงพฤติกรรมของการล่วงละเมิดด้านต่างๆ และยังสามารถให้ตัวอย่างของร่องรอยของการถูกล่วงละเมิดไว้ในแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสามารถดูแล สังเกต เฝ้าระวัง และแจ้งเหตุสงสัยหากเกิดการล่วงละเมิดนักเรียนได้อย่างถูกต้องและทันท่วงที

4. โรงเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติของบุคลากรโรงเรียนต่อนักเรียนอย่างมืออาชีพ แนวทางการปฏิบัติด้านความปลอดภัย แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมทางเพศและการสัมผัสทางกายภาพ รวมถึงการปฏิบัติผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อเป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติต่อนักเรียน บุคลากรโรงเรียนต้องตระหนักเสมอว่าทุกคนต้องใช้ดุลยพินิจด้วยจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการกำหนดพฤติกรรมของตนเองตลอดเวลาที่มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน อันเป็นการส่งเสริมศักดิ์ศรีของทุกคน

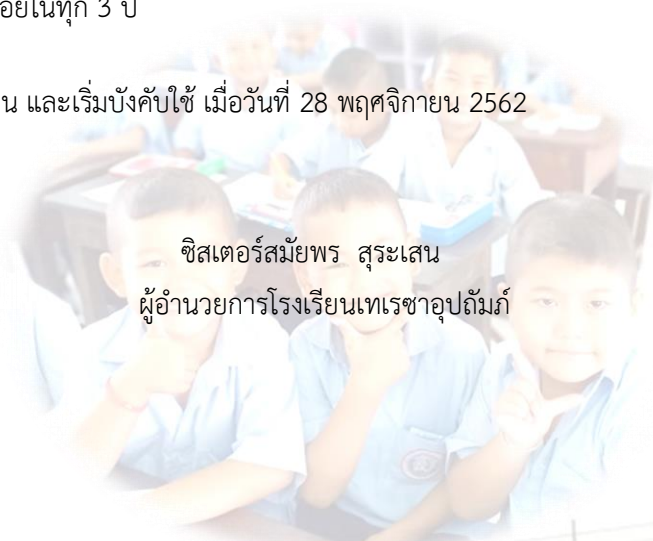
5. โรงเรียนกำหนดและบังคับใช้แนวทางการปฏิบัติเพื่อปกป้องคุ้มครองนักเรียน โดยเริ่มตั้งแต่การสรรหาและรับบุคลากรเข้ามาทำงานในโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรโรงเรียนทุกคนเป็นผู้เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานกับเด็ก รวมทั้งกำหนดให้มีการตรวจสอบและประเมินบุคคลหรือองค์กรใดๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมใดๆ ของโรงเรียน และจัดให้บุคคลเหล่านั้นลงนามในคำรับรองในคำสัญญาของบุคลากรโรงเรียนในการปฏิบัติต่อนักเรียนก่อนเข้ามาร่วมงานกับโรงเรียนด้วย

6. โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติในกรณีมีเหตุสงสัยว่า มีการล่วงละเมิดนักเรียน สำหรับบุคลากรโรงเรียน เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน แจ้งเหตุ รายงานและตรวจสอบข้อเท็จจริง รวมถึงข้อปฏิบัติหากมีการล่วงละเมิดเกิดขึ้น ในการดูแลและสนับสนุนนักเรียนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบ โดยมีการหารือร่วมกับผู้ปกครอง และในกรณีที่จำเป็นและเหมาะสมจะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานภายนอก การดำเนินการทั้งหมดนี้จะทำอย่างรวดเร็ว รอบคอบ และเป็นธรรมกับทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดต้องเก็บรักษาเป็นความลับโดยเคร่งครัด และจะเปิดเผยเฉพาะแก่ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องในกรณีจำเป็นเท่านั้น หากการล่วงละเมิดเด็กเกี่ยวข้องกับบุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนต้องดำเนินการตามนโยบายหลักจริยธรรม และข้อบังคับทางวินัยของโรงเรียนโดยเคร่งครัด

7. โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน ให้เป็นหน่วยงานหลักในการทำหน้าที่ และปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบาย และแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน คณะทำงานขึ้นตรงและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ในภาระหน้าที่เกี่ยวกับการกำกับ ติดตามและดำเนินการปกป้องคุ้มครองนักเรียน

8. ผู้อำนวยการมีหน้าที่ในการรายงานการดำเนินงานในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียน ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นวาระประจำปี และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต้องทบทวนและปรับปรุงให้ทันสมัยซึ่งนโยบายในการปกป้องคุ้มครองของนักเรียนอย่างน้อยในทุก 3 ปี

นโยบายนี้ได้รับอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเริ่มบังคับใช้ เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2562



ซิสเตอร์สมัยพร สุระเสน
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



บทที่ 1

ที่มา หลักการและวัตถุประสงค์



คู่มือปฏิบัติของโรงเรียน ในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน

เพื่อให้โรงเรียนเป็นสนามและเป็นฐานของการประกาศข่าวดี โรงเรียนต้องเป็นสถานที่ที่ปลอดภัย และนักเรียนได้รู้จักพระเจ้าและสัมผัสความรักและความเมตตาของพระเจ้า ผ่านการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียน ทุกคนบนพื้นฐานของความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความเสมอภาค ทั้งนี้ เพื่อให้พวกเขาพัฒนาและเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ และสามารถค้นหาและพบกระแสเรียกที่พระเจ้าประทานให้พวกเขาแต่ละคน เพื่อร่วมกันสร้างโลกที่ดีกว่าเดิม

1. ที่มา หลักการและวัตถุประสงค์

1.1 ที่มา

แนวทางการปฏิบัติที่พัฒนาขึ้นตามจิตตารมณ์พระวรสาร ข้อเรียกร้องของพระศาสนจักรสากล พระศาสนจักรในประเทศไทย กฎหมายบ้านเมือง และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ที่พึงมีของโรงเรียนและบุคลากรโรงเรียน

ก. อัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

พระเจ้าทรงสร้างมนุษย์ตามฉายาลักษณะของพระองค์และทรงมอบความรักอย่างไม่มีเงื่อนไข โดยส่งพระเยซูคริสตเจ้าพระบุตรของพระองค์มาบังเกิดเป็นมนุษย์ เพื่อการไถ่กู้มนุษย์ให้รอดพ้น มนุษย์จึงพึงเคารพในศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่นอย่างจริงใจ เพื่อสะท้อนถึงหลักการพื้นฐานนี้ สมณสาส์นโรงเรียนคาทอลิก ค.ศ. 1978 ได้ระบุพันธกิจของโรงเรียนคาทอลิกไว้ว่า

“โรงเรียนคาทอลิกมีพันธกิจเพื่อการพัฒนามนุษย์ทั้งครบ เพราะในพระคริสต์ผู้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบที่คุณค่าของมนุษย์ทั้งหมดจะพบกับความบริบูรณ์และเป็นหนึ่งเดียว นี่คือนิรันดรภาพของคุณลักษณะความเป็นคาทอลิกของโรงเรียน โดยเฉพาะหน้าที่ในการปลูกฝังคุณค่าของมนุษย์ตามสิทธิอันชอบธรรมของโรงเรียนคาทอลิกที่สอดคล้องกับพันธกิจในการรับใช้มนุษย์ทั้งหมดนั้น มีต้นกำเนิดในองค์พระคริสตเจ้า พระองค์คือผู้ทำให้มนุษย์เป็นผู้มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี ทำให้ชีวิตมนุษย์มีความหมาย และเป็นต้นแบบที่โรงเรียนคาทอลิกมอบให้นักเรียนทุกคน”

(โรงเรียนคาทอลิก, 1978 ข้อ 35)

ดังนั้น โรงเรียนคาทอลิกเชื่อว่าเด็กและเยาวชนทุกคนมีสิทธิที่จะ

- (1) เติบโตในสภาพแวดล้อมที่มั่นคง ปลอดภัย และเอื้ออาทร
- (2) ได้รับการรับฟัง และได้รับความเคารพในฐานะบุคคล
- (3) ได้รับการเห็นคุณค่าโดยไม่คำนึงถึง เชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรม ศาสนา เพศ และฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัว
- (4) ได้รับการปกป้องจากการทำร้ายต่างๆ รวมทั้งการถูกละเมิดทั้ง ล่วงละเมิด และถูกเอารัดเอาเปรียบ

ด้วยเหตุผลนี้ ผู้ใหญ่ทุกคนในโรงเรียนคาทอลิกจึงมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันที่จะ

- (1) สร้างความมั่นใจว่า เด็กและเยาวชนได้รับการปกป้องดูแล
- (2) สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มั่นคง และอบอุ่นด้วยความรักและทุ่มเทเอาใจใส่
- (3) ให้การสนับสนุน กระตุ้น และหนุนนำให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพที่พระเจ้าประทานให้

ข. นโยบายของพระศาสนจักรในประเทศไทย

สภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทยได้ออกแถลงการณ์นโยบายมาตรฐานในการปกป้องคุ้มครองเด็ก/ผู้เยาว์ เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม ค.ศ. 2016 ไว้ว่า

“สมาชิกทุกท่านของสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทยตระหนักและเคารพในศักดิ์ศรีและสิทธิของเด็ก/ผู้เยาว์ กล่าวคือผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี และพร้อมที่จะสร้างหลักประกันให้พวกเขามีความปลอดภัยและชีวิตที่ดี สมาชิกทุกท่านของสภาพระสังฆราชฯ และผู้ร่วมงานในแต่ละสังฆมณฑล รวมทั้งคณะนักบวชชายหญิงแต่ละคณะในประเทศไทย มีหน้าที่ต้องสร้างหลักประกันว่าสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก/ผู้เยาว์”

แถลงการณ์นโยบายฯ ได้กำหนดข้อปฏิบัติในเชิงรูปธรรมที่สำคัญ คือ

“(1) ต้องพยายามอย่างที่สุดที่จะสร้างหลักประกันว่า เด็ก/ผู้เยาว์ ซึ่งอยู่ในสถานะอันเสี่ยงที่จะได้รับอันตราย ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นอันดับแรกและได้รับการปฏิบัติด้วยความเคารพ โดยให้สิทธิพวกเขาได้รับการปกป้องคุ้มครองสวัสดิภาพของพวกเขา และได้รับการส่งเสริม

(2) ต้องลดความเสี่ยงให้เหลือน้อยที่สุดเพื่อปกป้องคุ้มครองผลประโยชน์ของเด็ก/ผู้เยาว์ ซึ่งอยู่ในสถานะล่อแหลมอันอาจจะได้รับอันตราย”

รายละเอียดเพื่อการศึกษาและความเข้าใจเพิ่มเติมมีอยู่ใน ภาคผนวก ก. แถลงการณ์นโยบายมาตรฐานในการปกป้องคุ้มครองเด็ก/ผู้เยาว์

นอกจากนี้ กฎกฤษฎีกาสมัชชาใหญ่ของพระศาสนจักรคาทอลิกในประเทศไทย ค.ศ. 2015 กำหนดให้สถานศึกษาคาทอลิกต้องเป็นสนามและเป็นฐานแห่งการประกาศข่าวดีอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแปลงบ่มเพาะคุณค่าชีวิตตามแนวทางพระวรสารที่เหมาะสมที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รู้จักพระเจ้า สัมผัสความรักและความเมตตาของพระเจ้า โดยต้องทำให้เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกปรากฏอย่างชัดเจนเสมอ และต้องบริหารและจัดการการเรียนการสอนโดยครูและบุคลากรที่ยึดถืออย่างมั่นคงในคุณค่าแห่งพระวรสารและวัฒนธรรมแบบคาทอลิกอย่างต่อเนื่องจนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทุกคนทุกระดับเจริญชีวิตเป็นแบบอย่างแก่ทุกคน (ข้อ 25)



ค. กฎหมายคุ้มครองเด็ก

พระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 กำหนดถึงการคุ้มครองเด็ก ส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับโรงเรียนดังต่อไปนี้

(1) การปฏิบัติคุ้มครองเด็ก

กฎหมายกำหนดให้การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใด ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญและไม่มีการเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม นอกจากนี้ ยังกำหนดให้ผู้ปกครองต้องให้การเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และพัฒนาเด็กตามสมควรโดยยึดขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมท้องถิ่น นอกจากนี้ กฎหมายยังบัญญัติถึงข้อห้ามการกระทำต่อเด็กไว้ด้วย

(2) การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

กฎหมายกำหนดให้โรงเรียนและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อการส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียนและนักศึกษา และกำหนดให้นักเรียนและนักศึกษาต้องแต่งกายและต้องประพฤติตนตามระเบียบของโรงเรียน

รายละเอียดเพื่อการศึกษาความเข้าใจเพิ่มเติมมีอยู่ใน ภาคผนวก ข. กฎหมายคุ้มครองเด็ก

1.2 หลักการและวัตถุประสงค์

คู่มือปฏิบัติในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรโรงเรียนทุกคนปฏิบัติเพื่อปกป้องคุ้มครองนักเรียนให้ปลอดภัยและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สามารถเติบโตและพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่และได้รับการคุ้มครองให้ปราศจากการล่วงละเมิดใดๆ ซึ่งรวมถึงหน้าที่โดยเฉพาะการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนที่ถูกล่วงละเมิดจนแน่ใจได้ว่านักเรียนสามารถปรับตัวและพฤติกรรมจนเข้าสู่ภาวะปกติได้

เพื่อเป็นหลักประกันว่า นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมศักดิ์ศรี ปกป้องสิทธิที่พึงมีและรับการคุ้มครองจากการล่วงละเมิดต่างๆ ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ในโรงเรียน คู่มือปฏิบัติจึงมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

(1) เพื่อการส่งเสริมศักดิ์ศรี ปกป้องสิทธิ และป้องกันการล่วงละเมิดใดๆ อย่างสอดคล้องกับพระวรสารในด้านความรักและอิสรภาพ ข้อเรียกร้องของพระศาสนจักร ปณิธานและกฎบัตรสหประชาชาติ กฎหมายบ้านเมือง และจรรยาบรรณวิชาชีพตามกำหนดของคุรุสภา

(2) เพื่อให้เป็นข้อปฏิบัติที่บุคลากรโรงเรียนได้ศึกษาให้เข้าใจองแท้ นำสู่การปฏิบัติต่อนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกันเองอย่างเหมาะสมกับบุคลิกภาวะของแต่ละวัย

(3) เพื่อเป็นเงื่อนไขที่ชัดเจนให้เป็นที่รับทราบและเห็นชอบของบุคลากรโรงเรียนและผู้สมัครเข้าร่วมงานใหม่ของโรงเรียนทุกคน ทั้งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและบุคลากรทั่วไป

(4) เพื่อกำหนดมาตรการและบุคลากรในการสังเกตเฝ้าระวังและแจ้งเหตุสงสัยถึงการล่วงละเมิดอย่างชัดเจนและเป็นแนวทางปฏิบัติบนพื้นฐานการเคารพสิทธิและการให้ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการจัดให้มีการอบรมที่เหมาะสมแก่บุคลากรโรงเรียน

คู่มือปฏิบัติในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนนี้ใช้กับ **“บุคลากรโรงเรียนทุกคน”** ซึ่งหมายความถึงแต่ไม่จำกัดแต่เฉพาะบุคคล ดังต่อไปนี้

- (1) ผู้รับใบอนุญาต คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการ รองและผู้ช่วยผู้อำนวยการ
- (2) บุคลากรที่รับค่าจ้างทุกคนในโรงเรียน ได้แก่ ครู ผู้ช่วยสอน พนักงานธุรการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปฏิบัติการ แม่ครัว แม่บ้าน นักการภารโรง
- (3) ผู้จัดกิจกรรมจากภายนอกในบางเวลา รวมถึง ที่ปรึกษา วิทยากรรับเชิญ ผู้เชี่ยวชาญรับเชิญ
- (4) ผู้ฝึกสอน อาสาสมัคร นิสิตนักศึกษาฝึกสอน
- (5) ผู้รับจ้าง รวมถึง ผู้รับเหมางานต่างๆ ผู้ที่มาค้าขายในโรงเรียน
- (6) ผู้ปกครอง ผู้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

นักเรียนผู้ได้รับการปกป้องคุ้มครองตามคู่มือปฏิบัตินี้ นอกจากหมายถึง เด็ก ผู้เยาว์ เยาวชน ผู้รับการศึกษาจากโรงเรียนแล้ว ยังหมายความรวมถึงเด็กและผู้เยาว์ทุกคนที่โรงเรียน บุคลากรโรงเรียน และนักเรียนของโรงเรียน เข้าไปเกี่ยวข้องในการทำกิจกรรมของโรงเรียนด้วย

โรงเรียนได้จัดทำประกาศรับรองสิทธิและการปกป้องคุ้มครองของโรงเรียนเพื่อให้ทราบถึงข้อพึงปฏิบัติอันเป็นประกันและมาตรฐานการดูแลสูงสุดอย่างต่อเนื่อง และได้ตีตีประกาศนี้ตามที่ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียนที่บุคลากรโรงเรียนและบุคคลที่มาติดต่อ สามารถเห็นและอ่านได้ง่ายและจะนำไปปรับใช้ โรงเรียนจะปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงคำประกาศนี้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และกาลเวลาที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ ตัวอย่างคำประกาศมีอยู่ในภาคผนวก ค. คำประกาศรับรองสิทธิและการปกป้องคุ้มครองนักเรียน



บทที่ 2

การทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน



2. การทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน

บุคลากรโรงเรียนทุกคนจะต้องตระหนักและรับรู้ถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ในการให้ความสนับสนุนและความสำคัญต่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน อีกทั้ง หากมีเหตุการณ์หรือพฤติกรรมน่าสงสัยถึงการล่วงละเมิดต่อนักเรียน จะต้องรายงานเรื่องดังกล่าวต่อโรงเรียนทันที นอกจากนี้ บุคลากรโรงเรียนในทุกระดับ ต้องรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการดำเนินการตามนโยบายปกป้องคุ้มครองนักเรียน เพื่อการกำกับ ติดตาม และดำเนินการตามนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการ และกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน ดังต่อไปนี้

2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการ

คณะกรรมการในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียนประกอบด้วยสมาชิก ดังต่อไปนี้

1. รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบด้านสวัสดิภาพของนักเรียน เป็นหัวหน้าคณะกรรมการ
2. ครูหัวหน้าแนะแนว เป็นเลขานุการคณะกรรมการ
3. ครูหัวหน้าช่วงชั้นอนุบาล
4. ครูหัวหน้าช่วงชั้นประถม
5. ครูหัวหน้าช่วงชั้นมัธยม
6. ครูจิตตาศาภิบาล
7. ครูพยาบาล
8. ผู้แทนผู้ปกครอง
9. ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก (ถ้ามี)

คณะกรรมการขึ้นตรงและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในภาระหน้าที่เกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และดำเนินการเรื่องการปกป้องคุ้มครองนักเรียน

2.2 บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ

บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ มีดังต่อไปนี้

1. เป็นหน่วยงานหลักที่ รับผิดชอบและให้การสนับสนุนการปกป้องคุ้มครองนักเรียน รวมถึงมาตรการส่งเสริมความปลอดภัย ผลักดันและแก้ไขปัญหาการล่วงละเมิด โดยมีแผนงาน ผู้รับผิดชอบ และการติดตามตรวจสอบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. ริเริ่ม พัฒนา และดำเนินการตามมาตรการปกป้องคุ้มครองนักเรียน
3. กำกับ ดูแลและควบคุมการดำเนินการหากเกิดการล่วงละเมิด รวมถึงการสรรหาและว่าจ้างบุคลากร การให้ความรู้และฝึกอบรม ให้เป็นไปตามนโยบายและคู่มือปฏิบัติงานนี้
4. สำรวจ เฝ้าระวัง และติดตาม เมื่อมีเหตุอันสงสัย หรือมีเหตุในการล่วงละเมิดนักเรียน เพื่อสนับสนุน ดูแลและพัฒนาให้นักเรียนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

5. จัดการประชุมคณะทำงานอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง จัดทำรายงานสรุปต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองนักเรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลต่างๆ การอบรม การจัดสรรงบประมาณ และการวางระบบที่เกี่ยวข้องกับการปกป้องคุ้มครองสวัสดิภาพนักเรียน

6. จัดเก็บ วางระบบการเก็บรักษา และบริหารจัดการรายงาน แฟ้มข้อมูลและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดนักเรียน

7. จัดการประชุมรายปีเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียน การรับฟังความเห็นของผู้ปกครอง และการวางแผนพัฒนาประจำปีเกี่ยวกับแนวทางการปกป้องคุ้มครองนักเรียน เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อเสนอขออนุมัติต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อไป

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะดำเนินการร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและสมาคมนี้ถือว่าเป็นอีกองค์กรหนึ่งที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการสนับสนุน ช่วยเหลือ และส่งเสริมการปฏิบัติตามนโยบาย อีกทั้งให้ความตระหนักรู้แก่สังคม

คณะทำงานจะต้องมีการทำแบบสำรวจและเปิดการอบรมให้แก่ผู้ปกครอง นอกจากนี้ สมาคมผู้ปกครองและครูยังต้องส่งตัวแทนเพื่อเข้าร่วมประชุมคณะทำงาน และเข้าร่วมการประชุมแบบกลุ่มย่อย (Focus Group) ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นประจำปีด้วย

2.4 การสรรหาหรือการว่าจ้างบุคลากรโรงเรียน

กระบวนการสรรหาหรือการว่าจ้างบุคลากรโรงเรียนทุกตำแหน่งนั้น ถือว่าเป็นกระบวนการกลั่นกรองในขั้นต้นเรื่องนโยบายการปกป้องคุ้มครองนักเรียน โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องการดำเนินการคัดกรองบุคลากรที่จะเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการสรรหาและว่าจ้าง ตรวจสอบ และเก็บข้อมูลที่เพียงพอเพื่อให้โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนจะค้นหาและตรวจสอบข้อมูลจากสารบบของโรงเรียนทั่วประเทศ ในกรณีที่เป็นบุคลากรต่างชาติ ให้รวมถึงประเทศอื่นๆ ที่บุคลากรคนนั้นเคยทำงานด้วย

2. การอ้างอิงบุคคลของบุคลากรนั้น ประกอบด้วยบุคคลอ้างอิง 2 คน ซึ่งหนึ่งในสองคนนั้นจะต้องเป็นนายจ้างปัจจุบันของบุคคลนั้น หรือหากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ หนึ่งในคนนั้นต้องเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันการศึกษาที่บุคคลนั้นสำเร็จการศึกษา

3. หากบุคคลนั้นเคยทำงานมากกว่า 2 โรงเรียน ในช่วงระยะเวลา 5 ปี บุคคลนั้นจะต้องแจ้งหมายเลขโทรศัพท์ของโรงเรียนที่เป็นนายจ้างก่อนหน้านี้ให้แก่โรงเรียนด้วย เพื่อที่โรงเรียนจะตรวจสอบถึงสาเหตุที่บุคคลนั้นลาออก และประเมินว่าสาเหตุนั้นเป็นเรื่องที่อาจเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนหรือไม่

4. บุคลากรโรงเรียนที่เข้ามาใหม่จะต้องอ่านและลงลายมือชื่อเพื่อยืนยันว่าตนได้อ่าน ทำความเข้าใจ และตกลงปฏิบัติตามนโยบายเรื่องการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและการประพฤติปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเคร่งครัด

2.5 การอบรมและให้ความรู้ในการคุ้มครองนักเรียน

คณะทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน จะต้องดำเนินการให้มีการอบรมให้ความรู้ในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน รวมถึงดำเนินการต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดให้มีระเบียบวาระเรื่องการปกป้องคุ้มครองนักเรียนเมื่อมีการจัดอบรมหรือการประชุมของบุคลากรโรงเรียนอยู่เสมอ
2. จัดอบรมบุคลากรโรงเรียนทุกคนเรื่องการปกป้องคุ้มครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยถือว่าการอบรมนั้นเป็นภาคบังคับ
3. จัดอบรมเรื่องการปกป้องคุ้มครองนักเรียนบุคลากรใหม่ของโรงเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการแนะนำโรงเรียน
4. จัดเก็บข้อมูลและเอกสารการอบรมต่างๆ อันเกี่ยวกับการคุ้มครองนักเรียน
5. กำหนดไว้ในกฎเกณฑ์ข้อบังคับทั่วไปของบุคลากรโรงเรียนเกี่ยวกับความประพฤติและข้อพึงปฏิบัติของบุคลากรให้สามารถค้นหาได้ง่ายจากคู่มือบุคลากรโรงเรียน
6. เมื่อเริ่มปีการศึกษา จะต้องแจ้งข้อมูล กฎระเบียบข้อบังคับและขั้นตอนการดำเนินการต่างๆ เกี่ยวกับการคุ้มครองนักเรียน ให้แก่บุคลากรโรงเรียน
7. สมาชิกของคณะทำงานปกป้องคุ้มครองนักเรียนจะต้องเข้ารับการอบรมและการศึกษาข้อมูลใหม่ๆ อยู่เสมอจากหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ที่ดีและทันสมัยอยู่เสมอ



บทที่ 3

ข้อกำหนดในการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ (Professional Code of Conduct)



3. ข้อกำหนดในการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ (Professional Code of Conduct)

เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนทุกคน บนพื้นฐานของการเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน การปฏิบัติต่อนักเรียนจึงต้องเป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม บุคลากรโรงเรียน ไม่ว่าจะได้รับค่าตอบแทนหรือไม่ก็ตาม มีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติต่อนักเรียนฉบับนี้อย่างเคร่งครัด

3.1 แนวทางการปฏิบัติทั่วไป

บุคลากรโรงเรียนต้องปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ บนพื้นฐานของการเคารพให้เกียรติและความเสมอภาค โดยมุ่งหมายให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้เป็นสำคัญ แนวทางการปฏิบัติทั่วไปมีดังต่อไปนี้

1. ปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างมีอาชีพ มีจรรยาบรรณและด้วยความเคารพและให้เกียรติ
2. ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ โดยไม่คำนึงถึง เพศ อายุ เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา และสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว
3. ใช้ความรักเมตตาในการปรับพฤติกรรมนักเรียน และไม่ใช้ความรุนแรงทุกประเภท ไม่ว่าจะด้วยวาจาหรือด้วยการกระทำ โดยเฉพาะในการลงโทษนักเรียน
4. รักษาสถานภาพครูอย่างชัดเจน และไม่ติดต่อสัมพันธ์กับนักเรียนทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น ชมภาพยนตร์ เทียบเตร็ดเตร่ด้วยกัน
5. ชมเชย เสริมแรง และให้กำลังใจ และไม่ใช้วาจาในเชิงเสียดสี ดูหมิ่น ล้อเลียน หมิ่นประมาทนักเรียน
6. ต้องช่วยเผื่อระวังและปกป้องนักเรียนด้วยการรายงานผู้รับผิดชอบโดยพลัน หากพบเห็นหรือรับรู้การล่วงละเมิดใดๆ
7. ไม่ดื่มเครื่องดื่มหรืออาหารที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ในขณะที่ปฏิบัติงานอยู่ หรืออยู่ในเวลาทำงาน
8. ไม่คุกคาม ทะเลาะวิวาท หรือข่มขู่บุคคลอื่นภายในบริเวณโรงเรียน
9. ไม่ใช้สถานะบุคลากรโรงเรียนเพื่อแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว หรือก่อให้เกิดความเสื่อมเสียทางชื่อเสียงของโรงเรียน หรือของตนเองอันส่งผลต่อชื่อเสียงของโรงเรียน
10. ไม่แสดงความอับเป็นเท็จ หรือทำให้ผู้อื่นสำคัญผิดในตำแหน่ง คุณสมบัติ หรือประสบการณ์ของตน

ทั้งนี้ บุคลากรโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเป็นหลัก และยกระดับมาตรฐานความประพฤติของตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ โดยไม่นำความคิดเห็นและอารมณ์ที่ไม่สร้างสรรค์เป็นบ่วงเข้ามาเกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติหน้าที่ ในกรณีที่มีข้อสงสัยว่า การปฏิบัติต่อนักเรียนลักษณะใดถือเป็นการปฏิบัติที่เหมาะสมหรือไม่ ให้ขอ คำปรึกษาจากคณะทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน เพื่อหาข้อสรุปก่อนที่จะปฏิบัติต่อนักเรียน ในลักษณะดังกล่าว

3.2 การปฏิบัติด้านความปลอดภัย

บุคลากรโรงเรียนต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียนเป็นอันดับแรก และต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจในขั้นตอนและข้อตกลงเรื่องความปลอดภัยในสวัสดิภาพของนักเรียน และเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ และริเริ่มเสนอแนะในการปรับปรุงอยู่เสมอ
2. ต้องรักษาความลับ และความเป็นส่วนตัวของนักเรียนเว้นแต่จำเป็นต้องเปิดเผยต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องในกรณีเป็นที่สงสัยว่านักเรียนตกอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยในสวัสดิภาพ
3. ใฝ่ระวังสอดส่องและช่วยกันสังเกตบุคคลภายนอกที่มีพฤติกรรมน่าสงสัย หากพบบุคคลเช่นนั้นจะต้องแจ้งพนักงานรักษาความปลอดภัยให้ตรวจสอบ
4. แจ้งบุคคลผู้รับผิดชอบโดยเร็ว ในกรณีบุคลากรโรงเรียนผู้ใดมีข้อสงสัยว่านักเรียนไม่มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพ หรือได้รับการปฏิบัติที่ผิด ที่เสี่ยงต่อความปลอดภัย
5. ไม่นัดพบนักเรียนในสถานที่อื่นนอกจากโรงเรียน รวมถึงการนัดเรียนพิเศษ โดยมิได้รับอนุมัติอย่างชัดแจ้งจากโรงเรียนและมีเหตุอันสมควร
6. ไม่ใช่สิ่งอำนวยความสะดวก หรือเครื่องมือเครื่องใช้ที่มีไว้สำหรับนักเรียนไปในทางที่อาจส่งผลกระทบต่อสวัสดิภาพของนักเรียน อาทิ ห้องน้ำสำหรับนักเรียน หรือห้องแต่งตัวสำหรับนักเรียน เป็นต้น

3.3 พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

พฤติกรรมทางเพศของบุคลากรโรงเรียนกับนักเรียน เป็นสิ่งไม่เหมาะสมและผิดกฎหมาย บุคลากรโรงเรียนจึงต้องปกป้องคุ้มครองนักเรียนจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมทางเพศใดๆ และต้องปฏิบัติตน ดังนี้

1. ไม่ปฏิบัติสิ่งใดๆ ไม่เหมาะสมทางเพศต่อนักเรียน แม้ว่าการปฏิบัตินั้นอาจจะผิดกฎหมายหรือไม่ก็ตาม โดยคำนึงถึงความเหมาะสมเกี่ยวกับอายุ เพศ
2. ไม่อยู่ในที่ลับตาผู้อื่นกับนักเรียนตามลำพัง เว้นแต่ในกรณีจำเป็น เช่น การสอบสัมภาษณ์ ทั้งนี้การอยู่ตามลำพังดังกล่าวจะต้องอยู่ในสถานที่ที่สามารถมองเห็นจากภายนอกได้ง่าย
3. ไม่ใช่วาจาที่ไม่เหมาะสมในเชิงอนาจาร หรือทำให้นักเรียนรู้สึกอับอาย หรือส่อไปในทางเพศสัมพันธ์
4. ไม่ปฏิบัติต่อนักเรียนโดยมีเจตนาข่มขืนหรือโดยชัดแจ้ง อันส่อถึงเจตนาที่ไม่สมควรทางเพศ เช่น การประพฤตินในเชิงขู่สาวไม่ว่าจะอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนหรือไม่ก็ตาม
5. ในกรณีที่พบเห็นว่า บุคลากรโรงเรียนคนใดมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมทางเพศ จะต้องแจ้งคณะทำงานในทันที

3.4 การสัมผัสทางกายภาพ

บุคลากรโรงเรียนต้องหลีกเลี่ยงการสัมผัสทางกายภาพด้วยวิธีใดๆ ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเข้าใจผิดต่อผู้พบเห็น ไม่อยู่กับนักเรียนสองต่อสองในที่ลับตา ไม่ถูกเนื้อต้องตัว หยอกล้อ หรือเจตนาทำร้ายร่างกาย เว้นแต่เป็นไปเพื่อการเรียนการสอนตามหน้าที่ เช่น กิจกรรมกีฬา ดนตรี ทั้งนี้ต้องทำเท่าที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาทักษะ และต้องใช้ความระมัดระวังตามที่จรรยาบรรณวิชาชีพ

ในกรณีที่จำเป็นต้องมีการสัมผัสทางกายเกิดขึ้น บุคลากรโรงเรียนรายดังกล่าวจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

1. จะต้องคิดไตร่ตรองถึงเหตุจำเป็นในการสัมผัสเช่นนั้นอย่างมีอาชีพในฐานะครูกับศิษย์
2. จะต้องมีการอธิบายถึงความจำเป็นดังกล่าวได้
3. จะต้องใช้ความระมัดระวังอย่างสูงสุดมิให้เป็นการกระทำอนาจารต่อนักเรียน
4. การสัมผัสดังกล่าวจะต้องเป็นไปเท่าที่จำเป็นและกระทำด้วยความอ่อนโยนโดยคำนึงถึงสภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียนเป็นสำคัญ

3.5 การปฏิบัติผ่านสื่อออนไลน์ (Social Media & Online Contact)

แม้ว่าโรงเรียนให้การสนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์ในฐานะเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ แต่การติดต่อสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ส่วนตัวอาจก่อให้เกิดความสับสนและความไม่เหมาะสมระหว่างนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนได้ ดังนั้นบุคลากรโรงเรียนจึงต้องนำแนวทางการประพฤติปฏิบัติข้างต้นมาใช้กับการปฏิบัติใดๆ ที่ดำเนินผ่านสื่อออนไลน์ด้วย และติดต่อกับนักเรียนผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการเรียนในโรงเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนเท่านั้น

บุคลากรโรงเรียนต้องทำให้แน่ใจว่า นักเรียนจะไม่สามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์ส่วนตัวของตนได้ โดยแยกสื่อออนไลน์สำหรับการเรียนการสอนออกจากเรื่องส่วนตัวอย่างชัดเจน

บุคลากรโรงเรียนตระหนักว่า คู่มือปฏิบัติไม่สามารถเขียนแยกแยะข้อควรปฏิบัติและข้อห้ามที่ครอบคลุมในทุกกรณีได้ เพียงแต่วางแนวทางและความคาดหวังขั้นต่ำไว้ บุคลากรโรงเรียนจึงต้องใช้ดุลยพินิจด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพในการกำหนดพฤติกรรมของตนเอง ทั้งนี้ ก่อนเริ่มปีการศึกษา หรือก่อนเริ่มเข้าทำงานใหม่กับโรงเรียน บุคลากรโรงเรียนทุกคนต้องลงนามเพื่อรับรองคำสัญญาในการปฏิบัติต่อนักเรียนตามเอกสารในภาคผนวก ง. **คำสัญญาของบุคลากรโรงเรียนในการปฏิบัติต่อนักเรียน**



บทที่ 4

การล่วงละเมิดเด็ก



4. การล่วงละเมิดเด็ก (Child Abuse)

บุคลากรของโรงเรียนมีหน้าที่ในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนทุกคน และปฏิบัติตนให้รับผิดชอบต่อนักเรียนที่อาจมีความเสี่ยงที่จะเผชิญปัญหาการถูกล่วงละเมิด บุคลากรโรงเรียนทุกท่านต้องแจ้งคณะทำงานเพื่อให้ทราบ และคณะทำงานจะดำเนินการจัดการปกป้องนักเรียน รวมถึงดำเนินคดีตามกฎหมาย บุคลากรโรงเรียนจึงต้องมีความเข้าใจเป็นอย่างดีถึงประเภทและความหมายของการล่วงละเมิด และร่องรอยของการถูกล่วงละเมิด เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการเฝ้าระวัง ปกป้อง และคุ้มครองนักเรียนได้อย่างเต็มความสามารถและทัน่วงที

4.1 ประเภทและความหมายของการล่วงละเมิดเด็ก

การล่วงละเมิดแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท แต่ละประเภทมีความหมายเชิงพฤติกรรม และร่องรอยของการถูกล่วงละเมิด ดังต่อไปนี้

(1) การล่วงละเมิดทางร่างกาย หมายถึง การทำให้เกิดอันตราย หรือทำให้เสี่ยงที่จะเกิดอันตรายต่อร่างกายหรืออาจถึงแก่ชีวิตของเด็ก จากการกระทำหรือละเลยที่จะกระทำทั้งที่อยู่ในวิสัยที่พึงกระทำได้ อาจเกิดขึ้นครั้งเดียวหรือเกิดขึ้นซ้ำๆ โดยการกระทำดังกล่าวอาจเกิดจากการใช้ความรุนแรงหรือการพยายามให้เกิดความเจ็บปวด บาดเจ็บ หรือเป็นอันตรายต่างๆ หรือโดยบุคคลที่กระทำอยู่ในสถานะที่มีกำลังเหนือกว่า หรือมีอำนาจเหนือกว่าด้วยเหตุปัจจัยใดๆ ก็ตาม การกระทำดังกล่าว เช่น

- การทำให้บาดเจ็บที่เกิดจากกระทำทำให้เจ็บด้วยการตี ตบ เตะ หยิก ข่วน ดึงผม กระแทบ และการใช้ของแข็ง หรือของมีคมทำร้าย
- การสอนและลงโทษด้วยความรุนแรงทุกประเภท
 - การประทุติใดๆ ที่อาจทำให้เด็กเกิดแผล รอยไหม้ รอยต่างๆ ตามร่างกาย หรืออาจถึงแก่ชีวิต
- การก่อให้เกิดความเสี่ยงภัยทางด้านร่างกาย
- การบังคับใช้แรงงานหนักเกินกำลัง รวมทั้งการให้นักเรียนดื่มของมึนเมา สูบบุหรี่ หรือเสพสารเสพติด

ร่องรอยของการถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย

- แผลฟกช้ำและรอยเนววยาวบนส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ไม่สามารถอธิบายได้
- สีของแผลฟกช้ำที่แตกต่างกัน (แผลเก่า แผลใหม่)
- การบาดเจ็บที่แสดงถึงรูปร่างของสิ่งที่ใช้ เช่น สายไฟ เข็มขัด หัวเข็มขัด ไม้ตีเทนนิส มือ
- การบาดเจ็บที่ปรากฏเป็นประจำ
- รอยไหม้ที่อธิบายไม่ได้ โดยเฉพาะที่ฝ่าเท้า ฝ่ามือ แผ่นหลังหรือบั้นท้าย
- รอยไหม้ที่มีรูปร่างจากการใช้ หัวเตาไฟฟ้า เตาไรต์หรือบุหรี่

- รอยเชือกตามแขน ขา คอหรือลำตัว
- การบาดเจ็บที่ขัดกับข้อมูลที่ได้จากบาดแผล
- ความร้อนจากการถูกจับกอดในน้ำร้อน
- เด็กไม่แสดงอารมณ์เมื่อเจ็บปวด
- เด็กหวาดระแวงเมื่ออยู่ใกล้กับใครบางคนมากๆ
- เด็กที่ใส่เสื้อผ้าที่ปกปิดร่างกายอย่างมิดชิดตลอดเวลา
- เด็กแสดงพฤติกรรมที่รุนแรงเกินกว่าสถานการณ์ อาจก้าวร้าว เซื่องซึม หรือเขินอาย

(2) การล่วงละเมิดทางจิตใจ หมายถึง การตอบสนองต่ออารมณ์ของเด็กอย่างไม่เหมาะสม ซึ่งส่งผลทำให้เกิดผลเสียร้ายแรงและต่อเนื่องต่อพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็ก นอกจากนี้ ยังมีการกระทำบางอย่างที่ก่อให้เกิดอันตราย หรือมีโอกาสร้ายแรงที่จะก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ หรือพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกาย จิตใจ จิตวิญญาณ ศีลธรรม และสังคม เช่น

- การด่าว่าด้วยคำหยาบคาย การดูถูก ถากถาง เยาะเย้ยด้วยวาจา และสายตา
- การขู่ การทำให้กลัวหรือให้อาย การแสดงความรังเกียจ เหยียดหยาม และสร้างความโดดเดี่ยวไม่ให้ผู้อื่นคบหรือยอมรับ ปล่อยให้ถูกรังเกียจ การกักขัง หน่วงเหนี่ยว
- การทำให้เด็กรู้สึกไร้ค่าหรือไม่มีใครรัก ไม่ดีพอ หรือจะมีค่าต่อเมื่อเด็กทำตามความต้องการของคนอื่น
- การสั่งให้เด็กเจ็บ หรือหัวเราะเยาะสิ่งที่เด็กพูดหรือลักษณะที่เด็กสื่อสาร โดยการไม่ให้เด็กมีโอกาสแสดงความเห็น
- การตั้งความคาดหวังที่ไม่สมกับวัยหรือพัฒนาการของเด็ก เช่น การปฏิบัติต่อกันเกินความสามารถทางพัฒนาการของเด็ก ตลอดจนการปกป้องเด็กมากเกินไปและการจำกัดความอยากรู้อยากเห็น และการเรียนรู้หรือขัดขวางเด็กไม่ให้มีส่วนร่วมในการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมตามปกติ
- การทารุณจิตใจในบางระดับที่เกี่ยวข้องกับการกระทำที่โหดร้ายต่อเด็กในทุกประเภท แม้ว่าเกิดขึ้นเพียงเหตุการณ์เดียวก็ตาม

ร่องรอยของการถูกล่วงละเมิดทางจิตใจ

- การทารุณทางจิตใจจนเป็นเหตุให้เด็กมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป
- เด็กไม่ใส่ใจสิ่งที่ทำหรือสิ่งที่เกิดขึ้นต่อพวกเขา ที่เรียกว่าพฤติกรรมตามสิ่งเร้าในด้านลบ
- เด็กพยายามทำให้อันอื่นเกลียด ซึ่งเรียกว่าพฤติกรรมการแยกตัวโดดเดี่ยว
- เด็กที่จะถูกทารุณทางจิตใจอาจสร้างพฤติกรรมในการรับความเสี่ยง เช่น การลักขโมย การกลั่นแกล้งและการหนีออกจากบ้าน

- การทำร้ายตัวเองหรือความผิดปกติด้านการกิน
- การขาดทักษะทางการเข้าสังคม
- การตีตัวออกห่างจากพ่อแม่หรือเพื่อน

(3) **การล่วงละเมิดทางเพศ** หมายถึง การเข้าไปเกี่ยวข้องกับเด็กหรือปล่อยให้เด็กทำกิจกรรมทางเพศ ซึ่งเด็กไม่สามารถเข้าใจได้เต็มที่ หรือไม่สามารถให้ความยินยอม หรือเด็กอยู่ในสถานะที่ยังไม่พร้อมทางด้านพัฒนาการที่จะให้คำยินยอมได้ หรือเป็นกิจกรรมที่ขัดต่อกฎหมายหรือความเชื่อในสังคม การทารุณกรรมทางเพศ ซึ่งผู้กระทำมีอายุมากกว่าหรืออยู่ในสถานะมีความรับผิดชอบมีอำนาจเหนือเด็ก หรือได้รับความไว้วางใจจากเด็ก การล่วงละเมิดทางเพศไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะจากผู้ชายที่เป็นผู้ใหญ่เท่านั้น ผู้หญิงก็กระทำทารุณกรรมทางเพศได้ และเด็กก็สามารถกระทำต่อเด็กคนอื่นได้เช่นเดียวกัน การกระทำดังกล่าว เช่น

- การกระทำอนาจาร การใช้คำพูดแหะโลม การใช้สายตา คำพูดและท่าทีสื่อเจตนาล่วงเกินทางเพศ การกอดจูบลูบคลำ การอวดอวัยวะเพศ การเผยแพร่สื่อลามก การแตะต้องเนื้อตัวเสียดสีร่างกาย ไปจนกระทั่งข่มขืน
- การสัมผัสร่างกาย รวมถึงการล่วงละเมิด เช่น การข่มขืนกระทำชำเราหรือการใช้ปากกับอวัยวะเพศ หรือ การกระทำโดยไม่สอดใส่อวัยวะเพศ เช่น การสำเร็จความใคร่ด้วยตัวเอง การจูบ การลูบและสัมผัสนอกเสื้อผ้า
- นอกจากนี้ยังอาจรวมถึงการทำโดยไม่มีสัมผัส เช่น ให้เด็กดูหรือร่วมในการทำภาพเกี่ยวกับเรื่องทางเพศ ดูกิจกรรมทางเพศ ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมทางด้านเพศในลักษณะที่ไม่เหมาะสมหรือแต่งตัวให้เด็กเพื่อเตรียมกระทำทารุณ

ร่องรอยของการถูกละเมิดทางเพศ

- การรับรู้เรื่องเพศ พฤติกรรมหรือการใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสมกับช่วงวัย
- รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ผิดปกติ
- หลักฐานการบาดเจ็บทางร่างกายหรือการมีเลือดออกบริเวณปากอวัยวะเพศหรือทวารหนัก
- การเดินหรือนั่งลำบาก
- การไม่ยอมเปลี่ยนชุดพละ การหวาดกลัวห้องน้ำ
- เด็กหนีออกจากบ้านและไม่มีมูลเหตุที่เจาะจง
- การไม่ชอบอยู่กับคนอื่นตามลำพัง
- การตั้งครรภ์ โดยเฉพาะในช่วงอายุน้อย

(4) **การปล่อยปละละเลย** หมายถึง การบกพร่องในการจัดหาสิ่งที่จำเป็นสำหรับพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้านตั้งแต่สุขภาพ การศึกษา พัฒนาการทางอารมณ์ โภชนาการ ที่อยู่อาศัย สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ในบริบทที่ครอบครัว หรือผู้ดูแลมีความสามารถที่จะจัดหาได้ตามสมควร จนอาจทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพของเด็ก หรืออาจเกิดอันตรายต่อพัฒนาการทางร่างกาย หรือจิตใจ ศีลธรรมหรือทางสังคม รวมถึงความบกพร่อง

ในการดูแลและปกป้องจากอันตรายต่างๆ อย่างเหมาะสม พฤติกรรมหรือการกระทำที่แสดงให้เห็นว่าเด็กถูกปล่อยปละละเลย เช่น

- พ่อแม่หรือคนดูแลไม่จัดหาอาหาร เสื้อผ้าและที่พักที่เหมาะสมให้ รวมถึงการไล่ออกจากบ้าน ไม่ได้ปกป้องเด็กจากภัยหรืออันตรายทาง ร่างกายและจิตใจ ไม่ได้ให้การดูแลที่เหมาะสม รวมถึงการใช้คนดูแลที่ขาดคุณสมบัติ หรือทักษะ หรือการไม่จัดให้มีการดูแลหรือรักษาทางการแพทย์ที่เหมาะสม
- การไม่สนองตอบต่อความต้องการทางร่างกายหรือจิตใจขั้นพื้นฐานของเด็ก
- การขาดวุฒิภาวะในการเป็นผู้ปกครอง เช่น การทิ้งเด็กไว้ที่บ้านโดยไม่มีการดูแลเป็นระยะเวลายาวนาน

ร่องรอยของการถูกปล่อยปละละเลย

- เด็กไม่ได้อาบน้ำ หรือหิว
- เด็กไม่ยอมกลับบ้าน
- พ่อแม่ไม่ใส่ใจผลการเรียนของเด็ก
- พ่อแม่ไม่ตอบรับการติดต่อจากโรงเรียนหลายครั้ง
- พ่อแม่หรือผู้ปกครองตามกฎหมายไม่อยู่เป็นประจำ
- ไม่สามารถติดต่อพ่อแม่หรือผู้ปกครองได้ เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

4.2 การล่วงละเมิดระหว่างนักเรียนด้วยกัน

หากบุคลากรโรงเรียนพบเห็น หรือทราบถึงการล่วงละเมิดระหว่างนักเรียนด้วยกัน บุคลากรท่านนั้นมีหน้าที่แจ้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความจำเป็นในการเปิดเผยข้อมูลเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อความเป็นส่วนตัวของนักเรียน และในกรณีที่บุคลากรเห็นว่า นักเรียนกำลังประพฤติผิดต่อนักเรียนอีกคน บุคลากรคนนั้นมีหน้าที่ยุติการกระทำดังกล่าวด้วยความระมัดระวัง ด้วยความเคารพทั้งสองฝ่าย ในกรณีที่นักเรียนได้รับบาดเจ็บ ให้พำนักนักเรียนไปส่งโรงพยาบาล หรือหากไม่ควรเคลื่อนย้ายตัวนักเรียน ให้แจ้งโรงพยาบาลในทันที

4.3 หน้าที่ของบุคลากรโรงเรียน

บุคลากรโรงเรียนทุกคนมีหน้าที่ สังเกต เฝ้าระวัง และป้องกันไม่ให้เกิดการล่วงละเมิดนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เมื่อพบเหตุสงสัยว่ามีการล่วงละเมิด หรือพบร่องรอยการถูกล่วงละเมิด ต้องดำเนินการ ดังนี้

(1) กรณีทั่วไปที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียนในทันที

บุคลากรโรงเรียนผู้พบเห็นกรณีนี้ ควรสังเกตพฤติกรรมและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงการล่วงละเมิดเด็ก หากแน่ใจว่ายังไม่มีเหตุให้เกิดอันตรายแก่เด็กนักเรียนในขณะนั้น บุคลากรโรงเรียนท่านนั้นต้องแจ้งเหตุการณ์นั้นพร้อมรายละเอียดต่อคณะทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนหรือผู้อำนวยการในทันที

(2) กรณีร้ายแรงที่อาจเกิดอันตรายกับนักเรียน รวมถึงการทำร้ายตัวเอง

บุคลากรโรงเรียนผู้พบเห็นกรณีนี้ ควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. หาความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ใกล้ที่สุดโดยเร็ว เพื่อป้องกันอันตรายเบื้องต้น
2. ถ้าจำเป็นต่อความปลอดภัยของนักเรียน ให้เข้าไปพูดคุยกับนักเรียนแสดงความเห็นอกเห็นใจ รับฟังอย่างตั้งใจ และไม่ตัดสิน
3. ชักชวนและนำนักเรียนไปส่งต่อให้แก่ครูพยาบาล หรือผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาของโรงเรียน
4. รายงานเหตุการณ์ต่อคณะทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนในทันที

บุคลากรโรงเรียนต้องเก็บรักษาไว้เป็นความลับซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ต้องสงสัยเกี่ยวกับการล่วงละเมิดเด็ก และต้องไม่เปิดเผยข้อมูลนั้นแก่สาธารณะผ่านสื่อใดๆ หรือผ่านทางสื่อเทคโนโลยีทุกประเภท การฝ่าฝืนอาจถูกดำเนินการตามกฎหมาย



บทที่ 5

ขั้นตอนในการแจ้งเหตุสงสัยและดำเนินการเมื่อ มีการล่วงละเมิดต่อนักเรียน



5. ขั้นตอนในการแจ้งเหตุสงสัยและดำเนินการเมื่อมีการล่วงละเมิดต่อนักเรียน

ขั้นตอนการแจ้งเหตุ กระบวนการพิจารณาการตัดสินใจและการดำเนินการ เมื่อเกิดเหตุการณ์อันเกี่ยวกับการล่วงละเมิดต่อนักเรียน หรือในกรณีที่มิเหตุสงสัยเรื่องการประพฤติที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนของโรงเรียน มีดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เมื่อพบเห็นเหตุการณ์เกี่ยวกับการล่วงละเมิด หรือเมื่อมีพฤติการณ์น่าสงสัยอันมีเหตุอันควรเชื่อว่ามีมีการล่วงละเมิดต่อนักเรียนเกิดขึ้น บุคลากรโรงเรียนคนที่พบเห็นจะต้องแจ้งและขอคำปรึกษาจากครูแนะแนวอย่างรวดเร็วที่สุด หากครูแนะแนวไม่อยู่ ให้แจ้งต่อครูหัวหน้าช่วงชั้น หรือหากผู้สงสัยว่าเป็นผู้ล่วงละเมิดเป็นบุคลากรโรงเรียนให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาที่มีระดับสูงขึ้นไปอย่างน้อย 1 ชั้น หากเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้รายงานต่อผู้รับใบอนุญาต หรือหากเป็นผู้รับใบอนุญาตให้รายงานต่อฝ่ายการศึกษาของสังฆมณฑลหรือคณะนักบวช แล้วแต่กรณี

2. ครูแนะแนวหรือครูที่ได้รับมอบหมายจะต้องรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องรายงาน และในกรณีที่จะต้องดำเนินการสอบสวนเพิ่มเติม จะต้องแจ้งเรื่องที่เกิดขึ้นให้แก่ครูหัวหน้าระดับชั้นพร้อมกันด้วย ในกรณีที่นักเรียนกำลังตกอยู่ในอันตราย ครูแนะแนวพิจารณาว่า นักเรียนจะควรอยู่ในการดูแลของโรงเรียนหรือไม่ หรือจำเป็นต้องได้รับการดูแลจากภายนอก เช่น โรงพยาบาล แพทย์หรือจิตแพทย์ ตำรวจ

3. ครูแนะแนวจะต้องดำเนินการแจ้งเรื่องดังกล่าวถึงคณะทำงานในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนทราบ เพื่อดำเนินการ และรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

4. ในการรวบรวมพยานหลักฐาน ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จะต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

- (1) สัมภาษณ์บุคลากรโรงเรียนตามที่เหมาะสม รวบรวมและบันทึกเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง
- (2) ปรึกษากับบุคลากรโรงเรียน เพื่อสืบสวนถึงเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียนที่เคยมีในโรงเรียน
- (3) พูดคุยกันระหว่างครูประจำชั้นและนักเรียน เพื่อสืบหาข้อมูลเพิ่มเติม ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของนักเรียนและเหตุการณ์ การพูดคุยนี้อาจรวมถึงการวาดแผนภาพและมีการสร้างเรื่องสมมุติเข้ามาประกอบเพื่อแสดงถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

(4) สังเกตพฤติกรรมเมื่อนักเรียนอยู่ในห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การพิจารณาและตัดสินใจในการดำเนินการ

หลังจากการรวบรวมและบันทึกข้อมูลต่างๆ แล้ว คณะทำงานต้องพิจารณาวางแผนการดำเนินการขั้นตอนต่อไป เพื่อเข้าไปให้ความช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนและครอบครัว การดำเนินการในขั้นตอนนี้มีดังต่อไปนี้

1. แจ้งเหตุการณ์ที่โรงเรียนเป็นห่วงกังวล หรือกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน

2. ประเมินความสามารถภายในของบุคลากรโรงเรียนในการจัดการกับสถานการณ์นั้น ในกรณีร้ายแรงหรือเกินกว่าความสามารถของบุคลากรโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือ ให้เสนอต่อผู้ปกครองเพื่อเข้ารับการปรึกษากับที่ปรึกษามืออาชีพ หรือจิตแพทย์

3. ปรึกษากับที่ปรึกษาของโรงเรียน หรือทนายความ ในกรณีที่อาจเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย

4. ทำรายงานแจ้งกับหน่วยงานภายนอกที่รับผิดชอบ เช่น ตำรวจ สถานสงเคราะห์ คณะกรรมการคุ้มครองเด็กในกรณีที่เป็นไปตามกฎหมาย

ระดับความรุนแรงของเหตุการณ์และแนวทางในการดำเนินการ มีดังต่อไปนี้

1. กรณีเหตุการณ์น่าสงสัยเรื่องการประทุพติที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งอาจอยู่ภายในความรับผิดชอบของโรงเรียนได้ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง การอบรมดูแลของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน และสภาพจิตใจ อาทิ ความเครียด อาการซึมเศร้า การขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

2. กรณีเหตุการณ์ซึ่งควรอยู่ภายในความรับผิดชอบและการสอบสวนของหน่วยงานภายนอก เช่น การพยายามทำร้ายตัวเอง ความคิดที่จะฆ่าตัวตาย การประทุพติที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่รุนแรงต่อเนื่อง การประทุพติที่ไม่เหมาะสมทางเพศอย่างร้ายแรง

3. ในกรณีที่มีเหตุการณ์รุนแรงอย่างมาก เช่น เมื่อครอบครัวไม่หยุดการกระทำที่ไม่เหมาะสม และคณะทำงานยังคงมีความกังวลต่อความปลอดภัยของนักเรียนอยู่ จะต้องมีการรายงานเรื่องดังกล่าวไปยังหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องและมีอำนาจในการจัดการดูแล โดยได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียนโดยด่วน

ทั้งนี้ คณะทำงานสามารถพิจารณาเปลี่ยนแปลงการดำเนินการให้เหมาะสมในแต่ละกรณีได้ โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียนเป็นลำดับแรก

ขั้นตอนที่ 3 การสนับสนุนและช่วยเหลือต่อเนื่อง

เมื่อคณะทำงานเห็นว่า โรงเรียนมีความสามารถในการจัดการกับเหตุการณ์ที่รุนแรง อันเกี่ยวกับการล่วงละเมิดนักเรียนนั้นได้ คณะทำงานต้องจัดตั้งทีมสนับสนุนเฉพาะกรณี ซึ่งอาจประกอบด้วย ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ครูพยาบาล และครูจิตติบาล ให้มีหน้าที่ในการดำเนินการเฉพาะกรณี ภายใต้การกำกับและติดตามอย่างใกล้ชิดของคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

1. จัดให้มีแผนการและความช่วยเหลือแก่ครูประจำชั้น กำหนดบทบาทหน้าที่และเวลาร่วมกับผู้ปกครอง
2. ติดต่อกับนักเรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและเสนอแนะอย่างเหมาะสม
3. ให้ครูในชั้นของนักเรียนทั้งหมดร่วมกับหัวหน้าระดับชั้นและครูประจำชั้นช่วยเหลือนักเรียนตามแผนภายในกำหนดเวลา
4. ติดต่อกับนักบำบัดหรือจิตแพทย์ และขอคำปรึกษาในการช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการและขั้นตอนจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนกว่านักเรียนจะได้รับการเยียวยาและปรับพฤติกรรมจนเข้าสู่สภาวะปกติ

ข้อห้าม

ห้ามมิให้บุคลากรโรงเรียนโฆษณาหรือเผยแพร่ทางสื่อสารมวลชน หรือสื่อสารสนเทศใดซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งอาจทำให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียนและผู้ปกครอง หรือเพื่อแสวงประโยชน์การฝ่าฝืนอาจถูกดำเนินการตามกฎหมาย

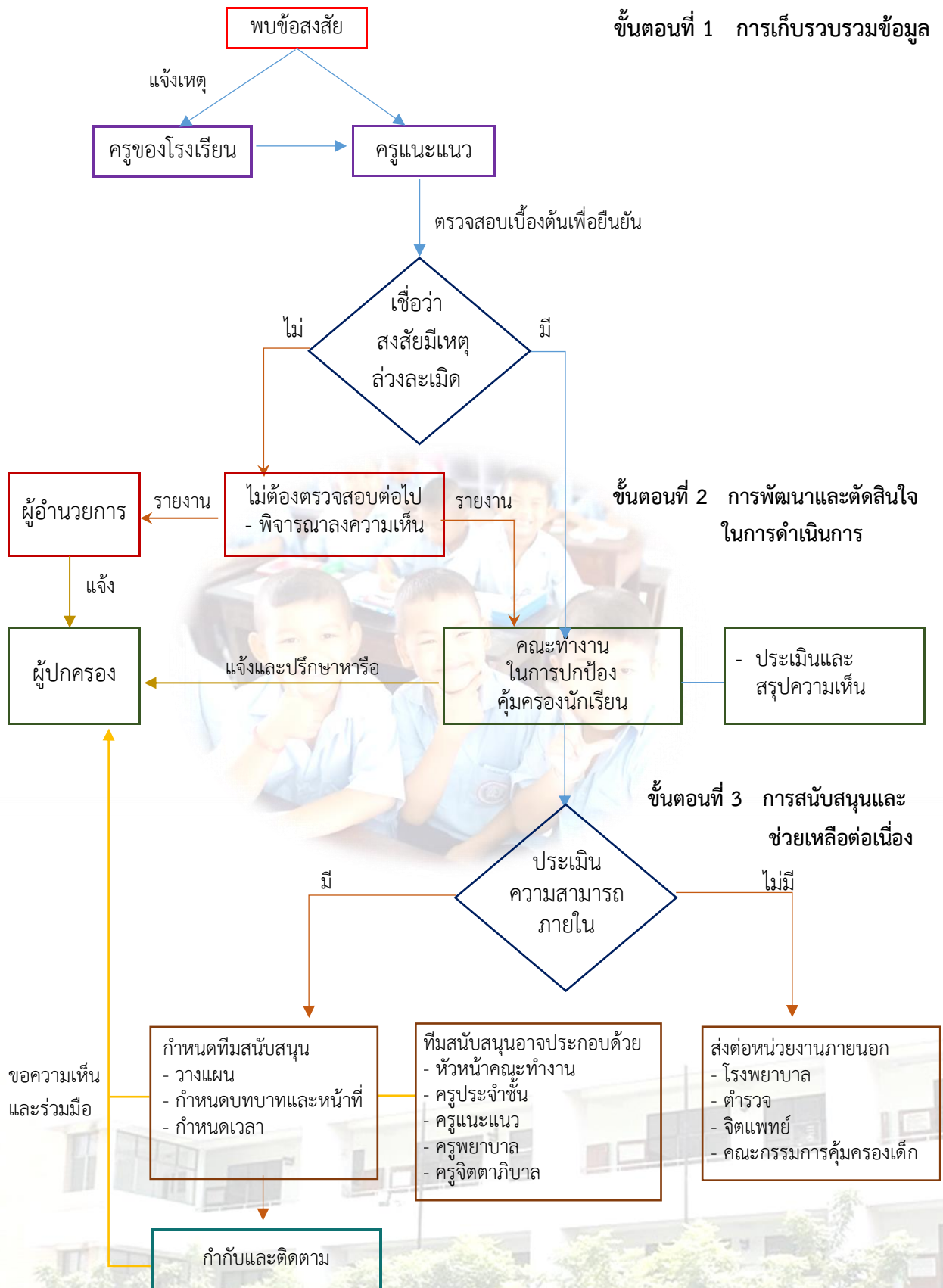
ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการแจ้งตรวจสอบ สืบสวน สอบสวน และดำเนินการนั้นจะต้องเก็บไว้ที่คลังเอกสารและสารบบข้อมูลของโรงเรียน และจะต้องเก็บรักษาไว้เป็นความลับ รายงานต่างๆ จะต้องมีเครื่องหมายแสดงให้เห็นชัดเจนว่าเป็นข้อมูลความลับของนักเรียน โรงเรียนจะต้องเปิดเผยหรือนำเสนอข้อมูลโดยมีวัตถุประสงค์เท่าที่กระทำไปเพื่อการปกป้องดูแลความปลอดภัยของนักเรียนเท่านั้น หรือจำเป็นต้องเปิดเผยต่อหน่วยงานของรัฐตามกฎหมาย

ในกรณีที่มีรายงานเรื่องการล่วงละเมิด หรือเมื่อมีเหตุสงสัยอันควรเชื่อว่ามีกรล่วงละเมิดนักเรียนนั้น เกี่ยวข้องกับบุคลากรโรงเรียน โรงเรียนจะต้องดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนตามนโยบายหลักจริยธรรมและข้อบังคับทางวินัยของโรงเรียนโดยเคร่งครัด



แผนผังการแจ้งเหตุสงสัยถึงการล่วงละเมิดต่อนักเรียนและการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล



บทที่ 6
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
และคณะกรรมการ





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
เรื่อง การปกป้องคุ้มครองนักเรียน

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ระหว่าง คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง พนักงาน ชุมชน

สภาการศึกษาภาคทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับฝ่ายการศึกษาของสังฆมณฑลนครราชสีมา ได้จัดวางนโยบาย ในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน โดยให้โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน โดยยึดนโยบายและแนวปฏิบัติ โรงเรียนจึงได้จัดทำ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยการปกป้องคุ้มครองนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 61 หมู่ 4 ตำบลตะโก อำเภอ ห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา ให้ประสบความสำเร็จ

ทุกฝ่ายได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ระหว่าง คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง พนักงาน ชุมชน

ทั้งสองฝ่ายจึงตกลงให้ความร่วมมือ โดยมีสาระสำคัญของการบันทึกข้อตกลง มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการเรื่อง การปกป้องคุ้มครองนักเรียน
2. คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง พนักงาน ชุมชน ศึกษาแนวทางปฏิบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีการปกป้องคุ้มครองนักเรียน รับรองสิทธิความเป็นมนุษย์ของนักเรียน ตามข้อความเชื่อคาทอลิก ให้นักเรียนปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิด ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ

บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้น 2 ฉบับ ข้อความตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่าน และทำความเข้าใจแล้ว จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงนาม ณ อาคารโดมเทเรซา โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ วันที่ 16 พฤษภาคม 2565

ผู้แทนนักเรียน

ผู้แทนผู้ปกครอง

ผู้แทนครู

ผู้แทนพนักงาน

ผู้แทนชุมชน

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์

ผู้จัดการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



ภาคผนวก ก.

สภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย แถลงการณ์นโยบายมาตรฐานในการปกป้องคุ้มครองเด็ก/ผู้เยาว์

สมาชิกทุกท่านของสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทยตระหนักและเคารพในศักดิ์ศรีและสิทธิของเด็ก/ผู้เยาว์ กล่าวคือผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี และพร้อมที่จะสร้างหลักประกันให้พวกเขามีความปลอดภัยและชีวิตที่ดี สมาชิกทุกท่านของสภาพระสังฆราชฯ และผู้ร่วมงานในแต่ละสังฆมณฑลรวมทั้งคณะนักบวชชายหญิงแต่ละคณะในประเทศไทยมีหน้าที่ต้องสร้างหลักประกันว่าสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก/ผู้เยาว์ และคนผู้ไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ ต้องได้รับความยินยอมจากผู้อนุบาลหรือผู้พิทักษ์ (VULNERABLE PERSON) เช่น คนพิการทุกประเภท จะต้องได้รับความเคารพ

(_ _ _)

7. สภาพระสังฆราชคาทอลิกและพระศาสนจักรท้องถิ่นในประเทศไทยตั้งใจที่จะปฏิบัติในเชิงรูปธรรม ดังนี้

7.1 ต้องพยายามอย่างที่สุดที่จะสร้างหลักประกันว่าเด็ก/ผู้เยาว์ และตลอดจนคนผู้ไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ ซึ่งอยู่ในสถานะเสี่ยงอันตรายจะได้รับอันตรายต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นอันดับแรก และได้รับการปฏิบัติด้วยความเคารพโดยให้สิทธิของพวกเขาได้รับการปกป้องคุ้มครองและสวัสดิการของพวกเขาได้รับการส่งเสริม

7.2 ต้องลดความเสี่ยงให้เหลือน้อยที่สุดเพื่อปกป้องคุ้มครองผลประโยชน์ของเด็ก/ผู้เยาว์และตลอดจนคนผู้ไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ ซึ่งอยู่ในสถานะล่อแหลมอันอาจจะได้รับอันตราย

7.3 ต้องสร้างหลักประกันว่าสมาชิกทุกคนของสภาพระสังฆราชคาทอลิกฯ และผู้ร่วมงานในสังฆมณฑลต่างๆ รวมทั้งนักบวชชาย-หญิงทุกคณะ จะได้รับการตรวจสอบ การรับสมัครเข้าทำงาน คัดเลือก อบรม สนับสนุน และมีการควบคุมดูแลด้วยความเอาใจใส่

7.4 ต้องให้การเอาใจใส่ดูแลอย่างเหมาะสมต่อเหยื่อที่ถูกล่วงละเมิดทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นเรื่องทางเพศ ทางร่างกาย ทางอารมณ์ หรือจากการถูกล่วงละเมิดโดยพลละเลย

7.5 ต้องให้การอบรมที่เหมาะสมสำหรับสมาชิกและเพื่อนร่วมงานทุกคนในองค์กร

7.6 ต้องทำงานแบบมีส่วนร่วมกับเจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจเกี่ยวข้องเพื่อจัดการกับข้อกล่าวหาต่างๆ อย่างรวดเร็ว ขอบธรรม และอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะปฏิบัติตามกระบวนการสอบสวนซึ่งสอดคล้องกับประมวลกฎหมายพระศาสนจักร ในมาตรา 1717-1719 และ มาตรา 695 รวมทั้งข้อปฏิบัติที่ออกโดยสันตะสำนัก

7.7 ต้องทำให้นโยบายมาตรฐานนี้เป็นที่รับรู้อย่างกว้างขวาง เข้าถึงภาคปฏิบัติได้ เข้าใจกันดีในสาระ และนำไปใช้ในกระบวนการและการดำเนินคดีซึ่งจะช่วยให้เด็ก/ผู้เยาว์ และตลอดจนคนผู้ไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถซึ่งอยู่ในสถานะเสี่ยงอันตราย มีความปลอดภัยซึ่งเรามีความเกี่ยวข้องในพันธกิจในพระศาสนจักรของพวกเขา

7.8 ต้องทำงานร่วมกันกับคณะกรรมการการปกป้องคุ้มครองเด็ก/ผู้เยาว์ ระดับชาติที่ได้จัดตั้งขึ้น และปฏิบัติตามคู่มือหรือแนวทางที่สภาพระสังฆราชฯ ให้การรับรองตั้งแต่ ปี ค.ศ. 2012 และประกาศใช้อย่างเป็นทางการ เมื่อเดือน กุมภาพันธ์ ค.ศ. 2016

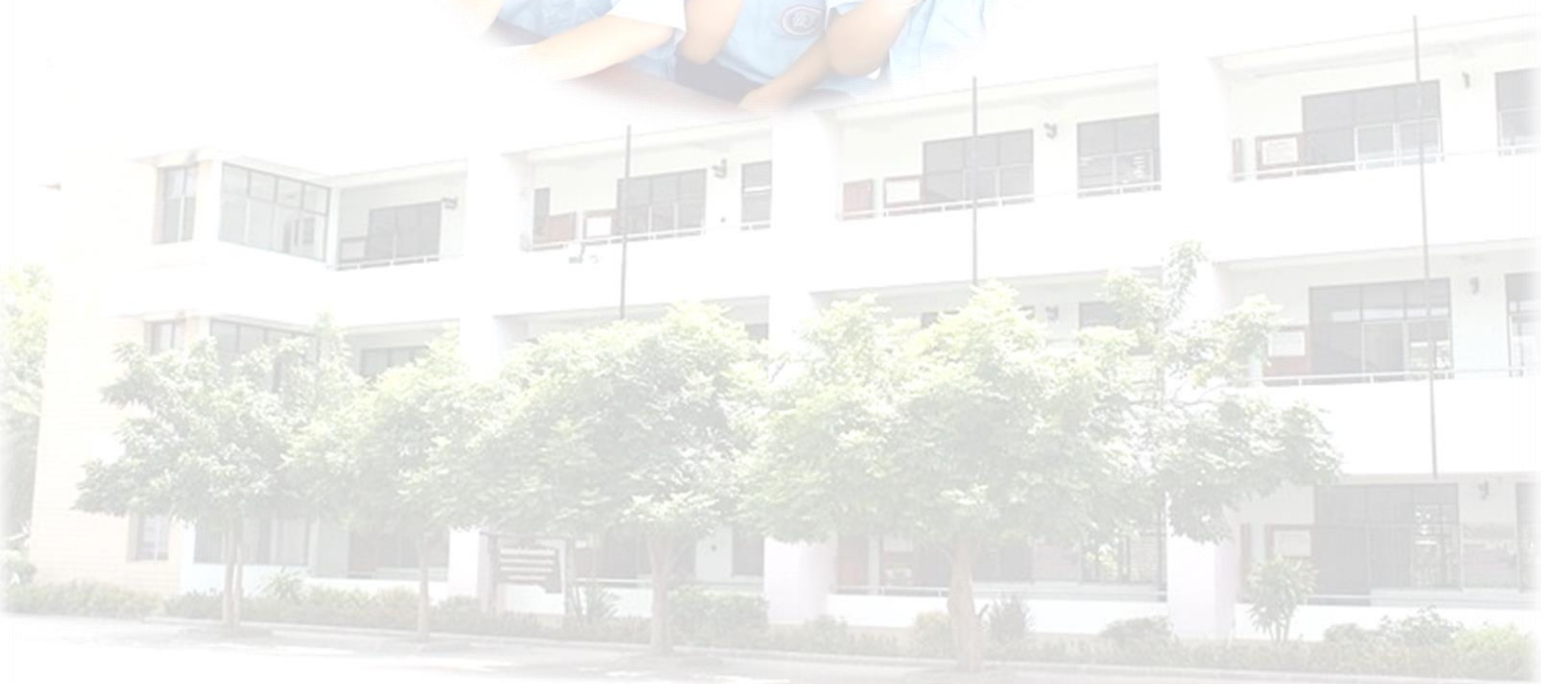
7.9 ต้องจัดวันอธิษฐานภาวนาและจัดกิจกรรมอันเหมาะสมเพื่อการเยียวยารักษาผู้ที่เป็นเหยื่อของการถูก

ล่าวงละเมิดประเภทต่างๆ ซึ่งสภาพระสังฆราชฯ ได้กำหนดให้เป็นวันที่ 6 กรกฎาคมของทุกปี โอกาสระลึกถึง นักบุญมารีอา กอเร็ตตี (Saint Maria Goretti)

ประกาศ วันที่ 2 ตุลาคม ค.ศ. 2016

(ลายมือชื่อ)

(พระคาร์ดินัล ฟรังซิส เซเวียร์ เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช)
ประมุขแห่งอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และประธานสภาพระสังฆราชฯ



ภาคผนวก ข.
กฎหมายคุ้มครองเด็ก

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดถึงการคุ้มครองเด็กที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะกับโรงเรียน มี 2 เครื่องมือ ประกอบด้วย 1. การปฏิบัติต่อเด็ก และ 2. การส่งเสริมความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา

1. การปฏิบัติต่อเด็ก มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรา ๒๒ การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใด ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญและไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม

การกระทำใดเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก หรือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อเด็กหรือไม่ ให้พิจารณาตามแนวทางที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๒๓ ผู้ปกครองต้องให้การอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และพัฒนาเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแลของตนตามสมควรแก่ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมแห่งท้องถิ่น แต่ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและต้องคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแลของตนมิให้ตกอยู่ในภาวะอันน่าจะเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจ

มาตรา ๒๖ ภายใต้บังคับบทบัญญัติแห่งกฎหมายอื่น ไม่ว่าเด็กจะยินยอมหรือไม่ ห้ามมิให้ผู้ใดกระทำการ ดังต่อไปนี้

(๑) กระทำหรือละเว้นการกระทำอันเป็นการทารุณกรรมต่อร่างกายหรือจิตใจของเด็ก

(๒) จงใจหรือละเลยไม่ทำให้สิ่งจำเป็นแก่การดำรงชีวิตหรือการรักษาพยาบาลแก่เด็กที่อยู่ในความดูแลของตน จนน่าจะเกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจของเด็ก

(๓) บังคับ ชูเชื้อ ชักจูง ส่งเสริม หรือยินยอมให้เด็กประพฤติตนไม่สมควรหรือน่าจะทำให้เด็กมีความประพฤติเสี่ยงต่อการกระทำผิด

(๔) โฆษณาทางสื่อมวลชนหรือเผยแพร่ด้วยประการใด เพื่อรับเด็กหรือยกเด็กให้แก่บุคคลอื่นที่มีโชฎาติของเด็ก เว้นแต่เป็นการกระทำของทางราชการหรือได้รับอนุญาตจากทางราชการแล้ว

(๕) บังคับ ชูเชื้อ ชักจูง ส่งเสริม ยินยอม หรือกระทำด้วยประการใดให้เด็กไปเป็นขอทาน เด็กเร่ร่อน หรือใช้เด็กเป็นเครื่องมือในการขอทานหรือการกระทำผิด หรือกระทำด้วยประการใดอันเป็นการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจากเด็ก

(๖) ใช้ จ้าง หรือวานเด็กให้ทำงานหรือกระทำการอันอาจเป็นอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจมีผลกระทบต่อเจริญเติบโต หรือขัดขวางต่อพัฒนาการของเด็ก

(๗) บังคับ ชูเชื้อ ใช้ ชักจูง ยุยง ส่งเสริม หรือยินยอมให้เด็กเล่นกีฬาหรือให้กระทำการใด เพื่อแสวงหาประโยชน์ทางการค้าอันมีลักษณะเป็นการขัดขวางต่อการเจริญเติบโตหรือพัฒนาการของเด็กหรือมีลักษณะเป็นการทารุณกรรมต่อเด็ก

(๘) ใช้ หรือยินยอมให้เด็กเล่นการพนันไม่ว่าชนิดใดหรือเข้าไปในสถานที่ เล่นการพนัน สถานค้าประเวณี หรือสถานที่ที่ห้ามมิให้เด็กเข้า

(๙) บังคับ ชูเชิญ ใช้ ชักจูง ยุยง ส่งเสริม หรือยินยอมให้เด็กแสดงหรือกระทำการอันมีลักษณะลามกอนาจาร ไม่ว่าจะ เป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งค่าตอบแทนหรือเพื่อการใด

(๑๐) จำหน่าย แลกเปลี่ยน หรือให้สุราหรือบุหรี่แก่เด็ก เว้นแต่การปฏิบัติทางการแพทย์ ถ้าการกระทำ ความผิดตามวรรคหนึ่งมีโทษตามกฎหมายอื่นที่หนักกว่าก็ให้ลงโทษตามกฎหมายนั้น

มาตรา ๒๗ ห้ามมิให้ผู้ใดโฆษณาหรือเผยแพร่ทางสื่อมวลชนหรือสื่อสารสนเทศประเภทใด ซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กหรือผู้ปกครอง โดยเจตนาที่จะทำให้เกิดความเสียหายแก่จิตใจ ชื่อเสียง เกียรติคุณ หรือสิทธิประโยชน์อื่นใดของเด็กหรือเพื่อแสวงหาประโยชน์สำหรับตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ

กฎกระทรวงกำหนดแนวทางการพิจารณาว่าการกระทำใดเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กหรือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้กำหนดแนวทางไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ การกระทำเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก ให้พิจารณาตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ลักษณะเฉพาะตัวของเด็กแต่ละคน

(๒) ความเหมาะสม ความต้องการ และความจำเป็นของเด็ก

(๓) ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับในด้านร่างกาย สุขภาพอนามัย การเจริญเติบโต การออกกำลังกาย การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสภาพอย่างเหมาะสม การพักผ่อนและนันทนาการ

(๔) ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับในด้านการพัฒนาทางสติปัญญา โดยให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การทดลองปฏิบัติตามความเหมาะสม และการได้รับข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมจากแหล่งต่างๆ

(๕) ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับในด้านการพัฒนาทางจิตใจและอารมณ์ โดยได้รับการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเข้าใจ ความเอาใจใส่ ให้มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อครอบครัว สังคม และการดำเนินชีวิต มีความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองอย่างถูกต้อง

(๖) ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับในด้านสังคม สภาพแวดล้อมที่ไม่เป็นพิษภัยต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต ทั้งนี้ให้เหมาะสมตามวัยและเอื้อต่อการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก

(๗) ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับในด้านการศึกษา โดยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องไม่หยุดชะงัก และเป็นการศึกษาตามความสามารถของเด็ก

(๘) ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับในด้านวัฒนธรรม ศิลธรรม และศาสนา

(๙) ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับในด้านการเตรียมความพร้อม เพื่อการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถ เพศ และวัย

(๑๐) การประสานงานกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว

(๑๑) การคุ้มครองเด็กให้พ้นจากการใช้ความรุนแรง การถูกทำร้าย การล่วงเกินทางเพศ การแสวงหาประโยชน์ทางเพศ และการถูกทอดทิ้ง

(๑๒) การสงเคราะห์ช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ไม่ว่าจะ เป็นเด็กผู้ด้อยโอกาส เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กพิการ หรือเด็กที่อยู่ในสถานะที่จะต้องได้รับการสงเคราะห์

(๑๓) การคุ้มครองเด็กให้พ้นจากการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบในทางเศรษฐกิจ และการทำงานหรือกิจการใดที่น่าจะเป็นการเสี่ยงอันตราย เป็นอันตรายต่อสุขภาพ หรือเป็นการขัดขวางการศึกษาของเด็ก หรือขัดขวางการพัฒนาทางร่างกาย สมอง จิตใจ ศิลธรรม และสังคมของเด็ก

(๑๔) การคุ้มครองเด็กจากการโฆษณา เผยแพร่ทางสื่อมวลชน หรือสื่อสารสนเทศ ในลักษณะที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ชื่อเสียง เกียรติคุณ หรือสิทธิประโยชน์อย่างหนึ่งอย่างใดของเด็ก

- (๑๕) การให้เด็กได้รับโอกาสเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานต่างๆ ในสังคม ทั้งภาครัฐและเอกชน
- (๑๖) การให้เด็กได้รับความคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์พื้นฐาน รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือในเวลาที่เหมาะสมทางด้านต่างๆ ให้สามารถแก้ปัญหาและอยู่ในสังคมได้โดยปกติสุข
- (๑๗) การเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการใช้อำนาจหน้าที่และการปฏิบัติที่มีผลกระทบต่อเด็ก

ข้อ ๒ การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดโดยไม่เท่าเทียมกัน เพราะเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทาง ศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมือง ถือเป็นทางเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อเด็ก

การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อเด็ก หมายความว่ารวมถึง การปฏิบัติใดๆ ต่อเด็กที่แม้จะใช้หลักเกณฑ์ เดียวกันกับบุคคลอื่นและผู้ปฏิบัติไม่ได้มีเจตนาเลือกปฏิบัติหรือเจตนาถ่วงถ่วงผู้ได้รับผลร้ายหรือผลกระทบก็ตาม แต่มี ผลทำให้เกิดความแตกต่างกันต่อเด็กบางคนหรือบางกลุ่มอย่างชัดเจนเพราะเหตุตามวรรคหนึ่ง

การเลือกปฏิบัติต่อเด็กเพราะเหตุตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองอาจกระทำได้หากเป็นไปโดยมีเหตุผลทางหลัก วิชาการ วิทยาศาสตร์ ความเชื่อทางศาสนา จารีตประเพณีและวัฒนธรรม ลักษณะเฉพาะตัวของเด็กหรือเหตุผลอัน สมควรประการอื่น

2. การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีบทบัญญัติที่ควรพิจารณา ดังนี้

มาตรา ๖๓ โรงเรียนและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและ ฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสมความรับผิดชอบต่อสังคม และ ความปลอดภัยแก่นักเรียนและนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการจัดระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง พ.ศ. ๒๕๔๘ กำหนดหน้าที่ของโรงเรียน ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ให้โรงเรียนและสถานศึกษาจัดให้ มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษาและ ฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ทั้งนี้ ตามระดับของโรงเรียนหรือสถานศึกษา

ข้อ ๒ ให้โรงเรียนและสถานศึกษามีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) พัฒนาระบบงานแนะแนวที่จะช่วยเหลือดูแลนักเรียนและนักศึกษาเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ ครูทุกคนมีบทบาทในการแนะแนว รู้จักและเข้าใจผู้เรียน สามารถค้นพบและจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน และให้คำปรึกษาด้านการดำรงชีวิต การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การศึกษาต่อและการมีงานทำ ทั้งนี้ ให้มีระบบ ข้อมูลตั้งแต่แรกเข้าเพื่อติดตามดูแลอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษา

(๒) สำรวจ เฝ้าระวัง และติดตามนักเรียนและนักศึกษาที่เสี่ยงต่อการกระทำผิดเพื่อจัดกิจกรรมในการ พัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๓) แจ้งให้ผู้ปกครองของนักเรียนและนักศึกษาที่เสี่ยงต่อการกระทำผิดใดๆ ทราบถึง พฤติกรรม และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ทั้งนี้ อาจกำหนดให้นักเรียนหรือนักศึกษา ดังกล่าวเข้าร่วมกิจกรรม ตามที่เห็นสมควร

(๔) จัดให้มีมาตรการส่งเสริมความปลอดภัย ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความรุนแรง โดยมีแผนงาน ผู้รับผิดชอบ และการติดตามตรวจสอบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

(๕) สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการส่งเสริมความประพฤติและความปลอดภัยของนักเรียนและนักศึกษา

(๖) จัดให้มีระบบการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อส่วนราชการต้นสังกัดอย่างน้อยปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง

มาตรา ๖๔ นักเรียนและนักศึกษาต้องแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนหรือสถานศึกษาและต้องประพฤติตนตามระเบียบของโรงเรียนหรือสถานศึกษาและตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มีข้อกำหนด ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ นักเรียนและนักศึกษาต้องไม่ประพฤติตน ดังต่อไปนี้

- (๑) หนีเรียนหรือออกนอกสถานศึกษาโดยไม่ได้รับอนุญาตในช่วงเวลาเรียน
- (๒) เล่นการพนัน จัดให้มีการเล่นการพนัน หรือมั่วสุมในวงการเล่น
- (๓) พกพาอาวุธหรือวัตถุระเบิด
- (๔) ชื้อ จำหน่าย แลกเปลี่ยน เสพสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สิ่งมีนเมา บุหรี่ หรือยาเสพติด
- (๕) ลักทรัพย์ กรรโชกทรัพย์ ช่มชู้ หรือบังคับขืนใจเพื่อเอาทรัพย์สินบุคคลอื่น
- (๖) ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่น เตรียมการหรือกระทำการใดๆ อันน่าจะก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อยหรือขัดต่อศีลธรรมอันดีของประชาชน
- (๗) แสดงพฤติกรรมทางซู้สาวซึ่งไม่เหมาะสมในที่สาธารณะ
- (๘) เกี่ยวข้องกับการค้าประเวณี
- (๙) ออกนอกสถานที่พักเวลากลางคืน เพื่อเที่ยวเตร่หรือรวมกลุ่ม อันเป็นการสร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

ข้อ ๒ ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎกระทรวงนี้



ภาคผนวก ค.

คำประกาศรับรองสิทธิและการคุ้มครองนักเรียน

ที่ ทอ.067.1/2565

เรื่อง รับรองสิทธิและการคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนเทพธาอุุปถัมภ์

ตามสภาการศึกษาภาคทอลิกแห่งประเทศไทย และสังคมชนครราชสีมา ได้มีนโยบายให้โรงเรียน
ได้วางระเบียบแนวทางแผนปฏิบัติการ ดูแล รับรองสิทธิและการคุ้มครองนักเรียน

โรงเรียนเทพธาอุุปถัมภ์ ได้มองเห็นความสำคัญในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน โรงเรียนจึงขอจัดตั้ง
ให้บุคลากรครูได้ดูแลสวัสดิภาพของนักเรียน เพื่อรับประกันและรักษามาตรฐานการดูแลอย่างสูงสุด ต่อเนื่อง
โรงเรียนจึงขอความร่วมมือทุกฝ่าย จากคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ที่ได้เข้ามา
ติดต่อสื่อสารกันกับโรงเรียน ให้ปฏิบัติดังนี้

1. ไม่ถ่ายรูปรูปหรือบันทึกวีดิทัศน์นักเรียน หากไม่ได้รับอนุญาต
2. ไม่ขอข้อมูลการติดต่อจากนักเรียน
3. หลีกเลี่ยงการอยู่กับนักเรียนตามลำพัง
4. หลีกเลี่ยงการถูกเนื้อต้องตัวนักเรียน และเว้นระยะห่างที่เหมาะสม
5. อยู่ภายในบริเวณที่ จัดให้และใช้ห้องน้ำสำหรับผู้ใหญ่เท่านั้น ไม่เข้าห้องน้ำนักเรียนหรือ
ห้องเปลี่ยนเสื้อนักเรียนไม่ว่ากรณีใดๆ
6. หากพบเห็นการปฏิบัติต่อนักเรียนที่ไม่เหมาะสม ให้แจ้งคณะทำงานในการปกป้องและ
คุ้มครองนักเรียน ตามรายชื่อดังต่อไปนี้



คณะกรรมการบุคลากรคุ้มครองนักเรียน



บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์
ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/
ผู้จัดการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
ที่ปรีภิกษา



ซิสเตอร์วริญญา ศิลาโคตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
ที่ปรีภิกษา



ซิสเตอร์สุมิตรา ผ่องสูงเนิน
อธิการ
ที่ปรีภิกษา



นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง
รองผู้อำนวยการ
ที่ปรีภิกษา



นางสาวเดือนเพ็ญ วาปีกิ่ง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงาน
วิชาการ



นางสาวสายสุตา แสนสรศรี
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงาน
บุคคล



นางสาวมลิวลัย ชินหัวดวง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงาน
งบประมาณ



นางสาวอชฎา โชคกลาง
ฝ่ายงานอนุบาล



นางสาวดวงฤดี ลาจันท์
ฝ่ายปกครอง



นางสาวศิริพรรณวดี เพ็งคำเส็ง
ฝ่ายทั่วไป



นายอนันต์ ตามะตัน
ฝ่ายปกครอง



นางสาวพรหมน ลับสูงเนิน
ฝ่ายงานอภิบาล

จึงประกาศแจ้งมาให้ทราบ เพื่อยึดเป็นแนวปฏิบัติ และให้คำแนะนำ หากมีสิ่งใดจักแก้ไขร่วมกัน เพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา และปกป้องคุ้มครองสิทธินักเรียนร่วมกัน

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
ประกาศเมื่อ 16 พฤษภาคม 2566

ภาคผนวก ง.

คำสัญญาของบุคลากรโรงเรียนในการปฏิบัติต่อนักเรียน

ก่อนที่ข้าพเจ้าจะเข้าทำหน้าที่ให้แก่โรงเรียน ข้าพเจ้าขอให้คำสัญญาว่า ตลอดเวลาที่ปฏิบัติงานที่โรงเรียน ข้าพเจ้าจะประพฤติปฏิบัติตนเพื่อการปกป้องและคุ้มครองนักเรียน ดังต่อไปนี้

1. ข้าพเจ้าได้อ่านและตกลงที่จะปฏิบัติตามนโยบายในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียน และจะให้ความร่วมมือในทุกกระบวนการและขั้นตอนของนโยบายการปกป้องคุ้มครองเด็กของโรงเรียน
2. ข้าพเจ้ารับรองว่า ข้าพเจ้าไม่เคยถูกล่อลวง และไม่เคยกระทำหรือถูกกล่าวหาว่ากระทำการล่วงละเมิด โดยเฉพาะการล่วงละเมิดทางเพศกับเด็ก
3. ข้าพเจ้าเห็นด้วยว่า การเคารพในเกียรติของเด็กและสิทธิในการได้รับการปกป้องคุ้มครอง เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของข้าพเจ้าในฐานะผู้ใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในฐานะครู ลูกจ้าง ผู้รับจ้าง อาสาสมัคร ครูผู้ฝึกสอน ผู้บรรยายพิเศษ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจการของโรงเรียน
4. ข้าพเจ้าตกลงที่จะรับผิดชอบในการให้การสนับสนุนด้านสุขภาพ สวัสดิภาพและให้เกียรตินักเรียนทุกคน เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนได้รับการปกป้องและคุ้มครองที่เหมาะสมตามช่วงวัยของนักเรียน รวมทั้งจะเป็นแบบอย่างในความประพฤติที่ดี
5. ข้าพเจ้าจะสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนบนพื้นฐานของการเคารพและให้เกียรติอย่างถูกต้องและเหมาะสม และจะไม่ยินยอมให้มีการเกิดความเสียหายหรือมีภัยอันตรายอันจะทำลายความมั่นใจของนักเรียนหรือทำให้นักเรียนได้รับความกดดันอันนำไปสู่การล่วงละเมิดนักเรียน
6. ข้าพเจ้าจะรับผิดชอบตามกฎหมายต่อการกระทำผิด หรือความผิดพลาดใดของข้าพเจ้า หากมีหลักฐานพิสูจน์ได้ว่าการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องต่อนักเรียนของข้าพเจ้านั้นกระทบถึงสิทธิหรือก่อให้เกิดการล่วงละเมิดใดๆ ต่อนักเรียน

ข้าพเจ้าจึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐาน



บรรณานุกรม

1. แนวทางการอภิบาล กรณีการล่วงละเมิดทางเพศ, กุมภาพันธ์ 2016 , สภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย.
2. แถลงการณ์นโยบายมาตรฐานในการปกป้องคุ้มครองเด็กผู้เยาว์/, ตุลาคม 2016, สภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย.
3. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546.
4. Student Safeguard Policy, 2015, ISB International School Bangkok.
5. Child Protection and Safeguarding Policy, 2017, Harrow International School Bangkok.
6. Guidelines For Appropriate Behavior With Minors (Revised), 2017, Lasallian East Asia District.
7. Child Safeguarding Policies Handbook, 2018, NIST International School.
8. Child Protection Policy, Xavier



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

เอกสารประกอบ

มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 5 ระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน คร ทั้งหมด (คน) | จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------|---|--------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| 1 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ด้านรักเมตตา | | | 90 | 8 | 8 | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 นักเรียนรักเมตตา (Love- Compassion) คือการดำรงชีวิตที่เคารพ ให้เกียรติ ปรารถนาดีต่อตนเอง องค์พระ ผู้เป็นเจ้า อำนาจสิ่งศักดิ์สิทธิ์ สมาชิกใน ครอบครัว เพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และ สถาบันหลักของชาติ | ✓ | | | | 8 | 100 | |
| 2 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนด้าน ความซื่อสัตย์ | | | 90 | 8 | 8 | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและ ผู้อื่น ประพฤติตนตรงไปตรงมามีความ จริงใจ การไม่คดโกง ไม่หลอกลวง | ✓ | | | | 8 | 100 | |
| 3 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนด้านความกตัญญู | | | 90 | 8 | 8 | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 นักเรียนเป็นผู้มีใจกตัญญูรู้จักบุญคุณ การตอบแทนผู้มีพระคุณ ได้แก่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ | ✓ | | | | 8 | 100 | |
| 4 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนด้าน อยู่อย่างพอเพียง | | | 90 | 8 | 8 | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 นักเรียนรู้จักประหยัด การอดออม การพอประมาณ ความมีเหตุผล | ✓ | | | | 8 | 100 | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | | 100 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนเทศบาลอู่ปลัดได้ทำการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีคุณธรรม ด้านผู้บริหาร บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ส่วนสำคัญที่สุดคือชุมชนวัด นักบุญเทระซาโนนแก้วโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์โดยมี คุณธรรมอัตลักษณ์4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์กตัญญูอยู่อย่างพอเพียง” เป็นคุณธรรมแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน โรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรม โครงการ โครงการงาน ให้สอดคล้องกับงาน ตามแผนปฏิบัติการ โดยนำแผนนโยบายในแผนแม่บทของระดับสังฆมณฑล นครราชสีมา ที่เป็นองค์กรเครือข่ายศาสนาประจำโรงเรียน การดำเนินงานได้จัดทำในลักษณะโครงการสู่กิจกรรมให้สอดคล้องคุณธรรม ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการ โครงการงาน ดังนี้ โครงการเข้าฟังพระวาจาวันอาทิตย์พบพระ โครงการการร่วมงานบุญฉลองวัด โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคาทอลิก โครงการฟื้นฟูความเชื่อศรัทธาคาทอลิก โครงการเข้าค่ายคำสอน ฟังธรรม โครงการกิจกรรมวันวิชาการธารน้ำใจ นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรมพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ในแต่ละด้านในโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา การนิเทศบุคลากรในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติกิจกรรมวันไหว้ครูกิจกรรมกีฬาสีประจำโรงเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมกีฬานูบาลสัมพันธ์กิจกรรมวันธารน้ำใจ วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์กิจกรรมฐานพัฒนาศักยภาพปฐมวัย กิจกรรมวันอนุบาลรำลึก โครงการสังคมดีมีวินัยหนูน้อยคนเก่ง โครงการหนูน้อยเทระซามีคุณธรรมตามอัตลักษณ์4 และโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ มีกิจกรรมที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในโครงการประกอบด้วยโดยจัดกิจกรรม1.โครงการเด็กดีที่ขยับลงถึงให้ถูกที่ ผลการจัดทำโครงการงาน ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง 2.โครงการหนูน้อยมือสะอาดใส่ใจสุขภาพ ผลการจัดทำโครงการงาน ทำให้เด็กมีรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ 3.โครงการห้องเรียนสะอาดด้วยฝีมือเรา ผลการจัดทำโครงการงาน ทำให้เด็กมีรู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง 4.โครงการหนูน้อยไหว้สวย ผลการจัดทำโครงการงาน ทำให้เด็กรู้จักไหว้และมีมารยาทที่ดี 5.โครงการเด็กดีวางรองเท้าให้ถูกที่ ผลการจัดทำโครงการงานทำให้เด็กมี ระเบียบวินัยในตนเอง 6.โครงการ 3 เปลี่ยนห้องเรียนนำรู้ผลการจัดทำโครงการงาน ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองและมีมารยาท ที่ดีในสังคม 7.โครงการหนูจำเจ็บบุญน้อย ผลการจัดทำโครงการงานทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองในการรับประทานอาหารและมีมารยาทที่ดีในการอยู่ในสังคม 8.โครงการเก็บของให้เข้าที่ สร้างความเป็นระเบียบวินัย ผลการจัดทำโครงการงาน ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบในการรักษาของใช้ส่วนรวมและของตนเอง

มาตรฐานที่ 5 ระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 1 การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานการกำหนดค่าเป้าหมาย | ✓ | | | |
| 1.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| 1.3 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| 1.4 การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| 1.5 การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | 5 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 5

โรงเรียนเทรชาอุปถัมภ์ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานและนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการสรุปผล ประเมินผลและรายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบและนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารประกอบ

มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 5 ระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน คร ทั้งหมด (คน) | จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------|---|--------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| 1 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ด้านรักเมตตา | | | 90 | 45 | 45 | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 นักเรียนรักเมตตา (Love- Compassion) คือการดำรงชีวิตที่เคารพ ให้เกียรติ ปรารถนาดีต่อตนเอง องค์พระ ผู้เป็นเจ้า อำนาจสิ่งศักดิ์สิทธิ์ สมาชิกใน ครอบครัว เพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และ สถาบันหลักของชาติ | ✓ | | | | 45 | 100 | |
| 2 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนด้าน ความซื่อสัตย์ | | | 90 | 45 | 45 | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและ ผู้อื่น ประพฤติตนตรงไปตรงมามีความ จริงใจ การไม่คดโกง ไม่หลอกลวง | ✓ | | | | 45 | 100 | |
| 3 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนด้านความกตัญญู | | | 90 | 45 | 45 | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 นักเรียนเป็นผู้มีใจกตัญญูรู้จักบุญคุณ การตอบแทนผู้มีพระคุณ ได้แก่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ | ✓ | | | | 45 | 100 | |
| 4 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนด้าน อยู่อย่างพอเพียง | | | 90 | 45 | 45 | 100 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 นักเรียนรู้จักประหยัด การอดออม การพอประมาณ ความมีเหตุผล | ✓ | | | | 45 | 100 | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | | 100 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ได้ทำการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีคุณธรรม ด้านผู้บริหาร บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ส่วนสำคัญที่สุดคือชุมชนวัดนักบุญเทเรซาโนนแก้ว โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์กตัญญูอย่างพอเพียง” เป็นคุณธรรมแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน โรงเรียนจึง ได้กำหนดกิจกรรม โครงการ โครงการงานให้สอดคล้องกับงาน ตามแผนปฏิบัติการ โดยนำแผนนโยบายในแผนแม่บทของระดับสังฆ มณฑลนครราชสีมา ที่เป็นองค์กรเครือข่ายศาสนาประจำโรงเรียน การดำเนินงานได้จัดทำในลักษณะโครงการสู่กิจกรรมให้สอดคล้อง คุณธรรม ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการ โครงการงาน ดังนี้ โครงการ เข้าฟังพระวาจา วันอาทิตย์พบพระโครงการร่วมงานบุญฉลองวัด โครงการมัคคุเทศก์น้อย ส่งเสริมความเชื่อ โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคาทอลิกร้อยเปอร์เซ็นต์ โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อการสอน โครงการกิจกรรมวันวิชาการ ธารน้ำใจ โครงการพัฒนาครูคำสอน หลักสูตร 3 ปีโครงการอบรมพัฒนาครู โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติกิจกรรมวันไหว้ครูกิจกรรมกีฬาสัปดาห์กิจกรรมวันคริสต์มาสสายสัมพันธ์เทเรซา กิจกรรมกีฬาสู่นูบาลนอกจากนี้โรงเรียนโรงเรียนจัดให้มีการสอนแบบโครงการงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติดังนี้โครงการงานที่ขยະลงถึง โครงการงานหนุนน้อยไหว้สวย โครงการงานห้องเรียน สะอาดด้วยฝีมือเรา โครงการงานหนุนน้อยมือสะอาด โครงการงานหนุนจำเจียบๆ น้อย โครงการงานห้องเรียนของเราอยู่ โครงการงานวางร องเท้าให้ถูกที่ โครงการงานเก็บของให้เข้าที่สร้างความเป็นระเบียบวินัย ห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน โครงการงานสมุดมีค่าใช้ ให้เต็มหน้า โครงการงานทิ้งขยะถูกที่ ถูกถัง โครงการงาน ห้องเรียนสะอาดด้วยสองมือเรา โครงการงานเรียงรองเท้าเป็นระเบียบ โครงการงานมาร ยาทงามพูดจาไพเราะ โครงการงาน แต่งกายดีศรีเทเรซา โครงการงานงานสะอาด เรียบร้อย และว่องไว โครงการงานขวด น้ำรองเทียนนำธรรมโครงการงานรองเท้าเข้า ระเบียบ โครงการงานระเบียบแถวดีนักเรียนมีวินัย โครงการงานน้ำยาล้างจานสมุนไพร โครงการงานเดินแถวเป็น ระเบียบ โครงการงาน เหววันนี้หน้าที่ไม่ต้องเอ่ยโครงการงานทานข้าวหมดจาน โครงการงานล้างจานด้วยมือลูกแม่เทเรซา โครงการงานศิลปะสร้างสรรค์สมาธิโครงการงานไหว้สวย โครงการงานโรงเรียนปลอดขยะ โครงการงานผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ โครงการงานคัดแยกขยะ โครงการงานปุ๋ยดินอินทรีย์พร้อมปลูก โครงการงานหนุนน้อยพันธุ์ดี โครงการงานเด็กรุ่นใหม่ใส่ใจการออม โครงการงานแม่เทเรซาส่งงานฉับไว โรงเรียนมีแผนงานด้านอภิบาล โดยจัดให้มีคณะกรรมการฝ่ายการบริหาร กำหนดดูแลตามแนวทางการพัฒนา มีคณะ บริหารที่เป็นนักบวช ในองค์การของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เป็นผู้ให้การอบรม พัฒนาบุคลากรครูนักเรียน และเป็นทีที่พึ่งทางใจของสัตบุรุษคริสตชนชาวคาทอลิก ชุมชนแห่งความเชื่อบ้านโนนแก้ว โนนแฝก โนนจ๋วนักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์

มาตรฐานที่ 5 ระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 1 การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานการกำหนดค่าเป้าหมาย | ✓ | | | |
| 1.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| 1.3 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| 1.4 การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| 1.5 การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | 5 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 5

โรงเรียนเทรชาอุปถัมภ์ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานและนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการสรุปผล ประเมินผลและรายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบและนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง