



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน เทเรซาอุปถัมภ์

รหัสโรงเรียน 1130100066

61 หมู่ที่ 4 ถนน - ตำบล/แขวง ตะโก เขต/อำเภอ ห้วยแถลง จังหวัด นครราชสีมา 30240

โทรศัพท์ 044391092 โทรสาร 044391203

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้งเลขที่ 61 หมู่ที่ 4 ตำบลตะโก อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-4439-1092 โทรสาร 0-4439-1203 e-mail : theresa-51@hotmail.com website : WWW.theresa.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2479 เปิดสอนระดับ.เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 916 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 51 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์เปิดทำการเรียนการสอนโดยยึดหลักความปลอดภัยตามประกาศควบคุมสถานการณ์ของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด สรุปได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะและพัฒนาการที่ดีมีความพร้อมในการเรียนต่อขั้นที่สูงขึ้น โดยกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และ สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) บูรณาการกิจกรรมการเล่นกับกิจกรรมวาดภาพระบายสี เสริมประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรม BBL (Brain Based Learning) ผสมกับการเรียนรู้แบบ (STEM Education) ซึ่งประกอบไปด้วย (Science) วิทยาศาสตร์ (Technology) เทคโนโลยี (Engineering) วิศวกรรมศาสตร์ (Mathematics) คณิตศาสตร์ การบูรณาการทักษะ รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ได้นำลักษณะทางธรรมชาติวิทยามผสมผสาน และจัดเป็นกิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อให้เด็กมีความรู้ในวิชาหลัก และมีทักษะในการใช้ชีวิต เป็นการปูพื้นฐานและเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ได้ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาโดยนำกระบวนการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล นำรูปแบบ การวิเคราะห์สภาพสภาพปัญหา การกำหนดแผนงานร่วมกัน การติดตามและสะท้อนผลการปฏิบัติงานมาใช้อย่างเป็นระบบ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีระบบข้อมูลจากสารสนเทศที่ครอบคลุม ชัดเจน สามารถเข้าใช้ได้ตลอดเวลา มีระบบการประเมิน กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการประชุมเพื่อระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและองค์กร โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติคุณ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรร่วมกันจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสามารถจัดประสบการณ์ให้กับ เด็กได้อย่างมีคุณภาพ ในกระบวนการจัดประสบการณ์ ให้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน นำกระบวนการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบกิจกรรมที่ หลากหลาย นำกระบวนการ STEM EDUCATIO มาบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น ฝึกความมีวินัย การอยู่ร่วมกับกลุ่มในกติกา ข้อกำหนด ฝึกให้รู้จักการรอคอย การ เข้าแถวจัดลำดับ ปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีประชาธิปไตย เช่น จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้าน สติปัญญา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ดังนี้

1. ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
3. ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน มีสภาพที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
5. ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากองค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทระฮูปลั๊กได้ทำการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีคุณธรรม ด้านผู้บริหาร บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ส่วนสำคัญที่สุดคือชุมชนวัดนักบุญเทระฮูโนนแก้ว

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” เป็นคุณธรรมแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน โรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรม โครงการ โครงการให้สอดคล้องกับงาน ตามแผนปฏิบัติการ โดยนำแผนนโยบายในแผนแม่บทของระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา ที่เป็นองค์กรเครือข่ายศาสนาประจำโรงเรียน การดำเนินงานได้จัดทำในลักษณะโครงการสู่กิจกรรมให้สอดคล้องคุณธรรม ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการ โครงการ ดังนี้

โครงการเข้าฟังพระวาจา วันอาทิตย์พบพระ โครงการการร่วมงานบุญฉลองวัด โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคาทอลิก โครงการฟื้นฟูความเชื่อศรัทธาคาทอลิก โครงการเข้าค่ายคำสอน ฟังธรรม โครงการกิจกรรมวันวิชาการธารน้ำใจ

นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรมพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่21 ในแต่ละด้านในโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา การนิเทศบุคลากรในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาประจำโรงเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมกีฬานูบาลสัมพันธ์ กิจกรรมวันธารน้ำใจ วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานพัฒนาศักยภาพปฐมวัย กิจกรรมวันอนุบาลรำลึก โครงการสังคมมีวินัยหนุนน้อยคนเก่ง โครงการหนุนน้อยเทระฮูมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 และโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ มีกิจกรรมที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในโครงการประกอบด้วยโดยจัดกิจกรรม1. โครงการงานเด็กที่ขยับลงถึงให้ถูกที่ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง 2. โครงการหนุนน้อยมือสะอาดใสใจสุขภาพ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีรู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง 3. โครงการหนุนน้อยมือไหว้สวย ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กรู้จักไหว้และมีการยาที่ดี 5. โครงการเด็กดีวางรองทำให้ถูกที่ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง 6.โครงการ 3 เปลี่ยนห้องเรียนน้ำรู้ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองและมีการยาที่ดีในสังคม 7. โครงการหนุนน้อยใจสบาย ผลการจัดทำโครงการทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองในการรับประทานอาหารและมีการยาที่ดีในการอยู่ในสังคม 8. โครงการเก็บของให้เข้าที่ สร้างความเป็นระเบียบวินัย ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบในการรักษาของใช้ส่วนร่วมและของตนเอง

นอกจากนี้การประเมินผลการดำเนินงานด้านโครงการ กิจกรรมในโครงการ โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ คิดค่าเฉลี่ยร้อยละ และการประเมินผลตามเกณฑ์พิจารณาในมาตรฐานที่ 4 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทระฮูปลั๊ก กำหนดให้มีมาตรฐานสถานศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และความต้องการตามบริบทของท้องถิ่น กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจึงมีสมรรถนะสำคัญที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม เป็นผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีกระบวนการในการสร้างวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)นำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรีศิลปะ และกีฬา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทระฮูปลั๊กกำหนดรูปแบบและกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา นำรูปแบบกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ มาบูรณาการกระบวนการบริหาร กำหนดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 5 ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทระฮูปลั๊ก มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีระบบข้อมูลจากสารสนเทศ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนเทระฮูปลั๊ก มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้และกระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน สร้างโอกาส ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ เช่น ทักษะการสอนให้เกิดความคิด การลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ดังนี้

1. ครูออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

3. ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากองค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ได้ทำการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีคุณธรรม ด้านผู้บริหาร บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ส่วนสำคัญที่สุดคือชุมชนวัดนักบุญเทเรซาโนนแก้ว โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” เป็นคุณธรรมแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน โรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรม โครงการ โครงการงานให้สอดคล้องกับงาน ตามแผนปฏิบัติการ โดยนำแผนนโยบายในแผนแม่บทของระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา ที่เป็นองค์กรเครือข่ายศาสนาประจำโรงเรียน การดำเนินงานได้จัดทำในลักษณะโครงการสู่กิจกรรมให้สอดคล้องคุณธรรม ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการ โครงการ ดังนี้

โครงการ เข้าฟังพระวาจา วันอาทิตย์พบพระ โครงการร่วมงานบุญฉลองวัด โครงการมัคคุเทศก์น้อย ส่งเสริมความเชื่อ โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคาทอลิกร้อยเปอร์เซ็นต์ โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อการสอน โครงการกิจกรรมวันวิชาการ ธารน้ำใจ โครงการพัฒนาครูค่าสอน หลักสูตร 3 ปี โครงการอบรมพัฒนาครู โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันคริสต์มาสสายสัมพันธ์เทเรซา กิจกรรมกีฬาสื่อนูบาล นอกจากนี้โรงเรียนโรงเรียนจัดให้มีการสอนแบบโครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติดังนี้ โครงการงานทิ้งขยะลงถัง โครงการงานหนูน้อยไหว้สวย โครงการห้องเรียน สะอาดด้วยฝีมือเรา โครงการงานหนูน้อยมือสะอาด โครงการงาน หนูจำเจ็บบๆ น้อย โครงการงานห้องเรียนของเราน่าอยู่ โครงการงานวางรองเท้าให้ถูกที่ โครงการงานเก็บของให้เข้าที่สร้างความเป็นระเบียบวินัย ห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน โครงการงานสมุดมีค่าใช้ให้เต็มหน้า โครงการงานทิ้งขยะถูกที่ถูกถัง โครงการงาน ห้องเรียนสะอาดด้วยสองมือเรา โครงการงานเรียงรองเท้าเป็นระเบียบ โครงการงานมารยาทงามพูดจาไพเราะ โครงการงาน แต่งกายดีศรี เทเรซา โครงการงานงานสะอาด เรียบร้อย และว่องไว โครงการงานขุด น้ำรองเทียนนำธรรม โครงการงาน รองเท้าเข้า ระเบียบ โครงการงานระเบียบแถวดีนักเรียนมีวินัย โครงการงานน้ำยาล้างจานสมุนไพร โครงการงานเดินแถวเป็น ระเบียบ โครงการงาน เสร็จวันนี้หน้าไม่ต้องเอ่ย โครงการงานทานข้าวหมดจาน โครงการงานล้างจานด้วยมือลูกแม่เทเรซา โครงการงานศิลปะสร้างสรรค์สมาธิโครงการงานไหว้สวย โครงการงานโรงเรียนปลอดขยะ โครงการงานผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ โครงการงานคัดแยกขยะ โครงการงานปุ๋ยดินอินทรีย์พร้อมปลูก โครงการงานหนูน้อยฟันดี โครงการงานเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจการออม โครงการงานแม่เทเรซาส่งงานฉบับไว

โรงเรียนมีแผนงานด้านอภิบาล โดยจัดให้มีคณะกรรมการฝ่ายการบริหาร กำหนดดูแลตามแนวทางการพัฒนา มีคณะบริหารที่เป็นนักบวช ในองค์การของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เป็นผู้ให้การอบรม พัฒนาบุคลากรครู นักเรียน และเป็นที่ยึดเหนี่ยวใจ ของสัตบุรุษคริสตชนชาวคาทอลิก ชุมชนแห่งความเชื่อ บ้านโนนแก้ว โนนแฝก โนนจ้อย นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลด้านสถานศึกษา (C2)

- 1.1 รางวัลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประจำปี 2562
- 1.2 รางวัล อย.น้อย ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี 2562
- 1.3 รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร ประจำปี 2563
- 1.4 รางวัลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประจำปี 2562
- 1.5 รางวัลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- 1.6 ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษามีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (พ.ศ.2560-2563) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- 1.7 รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติชุมชน อำเภอภายใต้การขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2564) จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2564 จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา

- 1.8 รางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ สังฆมณฑลนครราชสีมา ปีการศึกษา 2564

2.รางวัลด้านบุคลากร (C2)

- 2.1 นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติ “คุรุสภา” ระดับชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
- 2.2 นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง ได้รับรางวัล บุคคลต้นแบบคุณธรรม ประจำปี 2562 กระทรวงวัฒนธรรม
- 2.3 นายสุเทพ วงพศัทธิพากร ได้รับรางวัล บุคคลต้นแบบคุณธรรม ประจำปี 2562
- 2.4 บุคลากรครู ได้รับรางวัล ครูดีศรีสังฆมณฑล ประจำปี 2562 จำนวน 4 คน

1. นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง
2. นางสาวยุพิน ยอโง้ง
3. นายอนุรักษ โพธิ์โพ้น
4. นายอนันต์ ดามะตัน

2.5 โล่เกียรติยศ “ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น” จากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2563

1. บาทหลวงสมดุล วาปีทะ
2. ชิสเตอร์สมัยพร สุระเสน
3. นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง

2.6 รางวัล “ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนดีเด่น” โอกาส“วันครูแห่งชาติ” ประจำปี พ.ศ.2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวสมัยพร สุระเสน
2. นางสาวสุมิตรา ผ่องสูงเนิน
3. นางเพชรรา ประทุมเทา
4. นางสาวเดือนเพ็ญ วาปีกิ่ง
5. นางสาวศิริพรรณวดี เฟ็งคำเส็ง
6. นางสาวฐิติพร ประจำ
7. นางสาวดวงฤดี ลาจันท์
8. นางสาวดิณณา เปลี่ยนไธสง
9. นายรัตน์ดิเชต จันทร์หอม
10. นายเสกสันต์ แซมกระโทก
11. นางสาวยุพิน ยอโง้ง
12. นางสาวอรณี อิ่มเอิบ
13. นางทัศนีย์วัลย์ วาปีทะ
14. นางสาวมลวิทย์ ชินหัวดง

2.7 รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administration and Teachers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ.2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวสมัยพร สุระเสน
2. นางสาวสุมิตรา ผ่องสูงเนิน
3. นางสาวพรหมน ลับสูงเนิน
4. นางสาววราภรณ์ วาปีทะ
5. นางสาวพันพิสสา ปิณะถา
6. นางยุวรัตน์ ศิริเวช
7. นางสาวสุพัตรา ปุยสุวรรณ
8. นางสาวสุภาภรณ์ ซีมกระโทก

2.8 รางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวสุกัญญา ปัญญาสิทธิ์ พี่เลี้ยง

2.9 รางวัล “ครูผู้สอนระบบผสมผสานดีเด่น” The Hybrid Teacher Award 2021 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวยุพิน แสงนวล
2. นางสาวสุภาภรณ์ ไยแจ่ม
3. นายอนุรักษ์ โพธิ์พัน
4. นางจิตาภา โสพิมพ์

5. นางวาสนา วิชัยรัมย์
6. นางสาวสายฝน วารินทร์
7. นางสาวสายสุดา แสนสรศรี
8. นางสาวสุประวีณ์ สีหอมกลิ่น
9. นางอมรรรรณ ศรีสุระ
10. นายรัตน์ดิเชต จันท์หอม
11. นายชัยสิทธิ์ เทินสะเกษ
12. นายประสิทธิ์ ลาจันติก
13. นายเสกสันต์ แซมกระโทก
14. นางสาวติณณา เปลี่ยนโรสง
15. นางปาลิตา สกุลปรียาโชติ
16. นางภัณฑิลา พุทโรสง
17. นางสาวเปมิกา จำท่า
18. นางสาวอัญญา ไชคกลาง

2.10 รางวัล“ผู้บริหารเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2564 จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. บาทหลวงสุเทพ วนพงศ์ทิพากร
2. บาทหลวงสมดุล วาปีทะ
3. นางสาวสมัยพร สุระเสน
4. นางสาวสุมิตรา ผ่องสูงเนิน
5. นางเฉลิมศรี วาปีกัง

2.11 รางวัลคนดีศรีย่าโม ประจำปี พ.ศ. 2564 จากสำนักงานครุสภาจังหวัดนครราชสีมา

3.รางวัลด้านนักเรียนดีมีคุณธรรม ระดับจังหวัดนครราชสีมา (C2)

3.1 นักเรียนได้รับรางวัล "เด็กดีศรีเอกชน" ประจำปี พ.ศ.2565 จำนวน 20 คน จากสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

1. เด็กหญิงอานัญญา กาลบรรจง
2. เด็กหญิงไอรดา ธนะสุนทร
3. เด็กหญิงพรไพลิน โพธิ์บุตรดี
4. เด็กหญิงวัฒนาวดี เรือนพิมพ์
5. เด็กหญิงณัฐณา วาปีกัง
6. เด็กหญิงพัชรธิดา ปะวะศรี
7. เด็กหญิงเหมือนฝัน เสาร์จันทร์
8. เด็กหญิงชนิดาภา พันนาเหนือ
9. เด็กหญิงพลอยนวิพัช จำท่า
10. เด็กหญิงโยษิตา พุ่มบัว
11. เด็กหญิงเปรมสุดา พึ่งกุล
12. เด็กชายจิตติพัฒน์ ประทุมปี
13. เด็กหญิงพัทตร์ภิรมย์ คุณนาเมือง
14. เด็กหญิงณัฐนันท์ สกุลรัตนพรชัย
15. เด็กหญิงพัชรมนต์ ปักการะโต
16. เด็กหญิงชรินทร์พร นนกระโทก
17. เด็กหญิงรัตติยากร บุญเที่ยง

18. เด็กหญิงลดา อุตโม
19. เด็กชายธนวัฒน์ ชำนาญการ
20. เด็กหญิงเบญจรัตน์ ภัคศิริรัตน์

การพัฒนาตามมาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน) ที่โรงเรียนได้เพิ่มเติม เป็นที่ประจักษ์ชัดเจน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ที่โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรม งาน โครงการคุณธรรมจริยธรรม การสร้างบรรยากาศที่ดีด้านการบริการ การดูแล ทำให้โรงเรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 อย่างต่อเนื่องยั่งยืน เป็นที่ประจักษ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เทเรซาอุปถัมภ์

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1130100066

ที่อยู่ (Address) : 61

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตะโก

เขต/อำเภอ (District) : ห้วยแถลง

จังหวัด (Province) : นครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 30240

โทรศัพท์ (Tel.) : 044391092

โทรสาร (Fax.) : 044391203

อีเมล (E-mail) : theresa-51@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.theresa.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Theresa Upatham

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความกตัญญู	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้าน การอยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านรักเมตตา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาลเมืองม่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะและพัฒนาการที่ดีมีความพร้อมในการเรียนต่อขั้นที่สูงขึ้น โดยกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และ สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) บูรณาการกิจกรรมการเล่นกับกิจกรรมวาดภาพระบายสี เสริมประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรม BBL (Brain Based Learning) ผสมกับการเรียนรู้แบบ (STEM Education) ซึ่งประกอบไปด้วย (Science) วิทยาศาสตร์ (Technology) เทคโนโลยี (Engineering) วิศวกรรมศาสตร์ (Mathematics) คณิตศาสตร์ การบูรณาการทักษะรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ได้นำลักษณะทางธรรมชาติวิชามาผสมผสาน และจัดเป็นกิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อให้เด็กมีความรู้ในวิชาหลัก และมีทักษะในการใช้ชีวิต เป็นการปูพื้นฐานและเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น

2.2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเมืองม่งมั่นได้ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาโดยนำกระบวนการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล นำรูปแบบการวิเคราะห์สภาพสภาพปัญหา การกำหนดแผนงานร่วมกัน การติดตามและสะท้อนผลการปฏิบัติงานมาใช้อย่างเป็นระบบ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีระบบข้อมูลจากสารสนเทศที่ครอบคลุม ชัดเจน สามารถเข้าใช้ได้อย่างรวดเร็ว มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและองค์กร โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติคุณ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนเทศบาลเมืองม่งมั่น มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้และกระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน สร้างโอกาส ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ เช่น ทักษะการสอนให้เกิดความคิด การลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ดังนี้

1. ครูออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
3. ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน มีสภาพที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
5. ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากองค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2.4 มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาลเมืองม่งมั่นได้พัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีคุณธรรม ด้านผู้บริหาร บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ส่วนสำคัญที่สุดคือชุมชนวัดนักบุญเทระซาโนนแก้ว

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” เป็นคุณธรรมแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน โรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรม โครงการ โครงการให้สอดคล้องกับงาน ตามแผนปฏิบัติการ โดยนำแผนนโยบายในแผนแม่บทของระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา ที่เป็นองค์กรเครือข่ายศาสนาประจำโรงเรียน การดำเนินงานได้จัดทำในลักษณะโครงการสู่กิจกรรมให้สอดคล้องคุณธรรม ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการ โครงการ ดังนี้

โครงการเข้าฟังพระวาจา วันอาทิตย์พบพระ โครงการการร่วมงานบุญฉลองวัด โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคาทอลิก โครงการฟื้นฟูความเชื่อคาทอลิก โครงการเข้าค่ายคำสอน ฟังธรรม โครงการกิจกรรมวันวิชาการธารน้ำใจ

นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรมพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่21 ในแต่ละด้านในโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรครู ประจำปีการศึกษา การนิเทศบุคลากรในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาสี่ประจำโรงเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมกีฬานูบาลสัมพันธ์ กิจกรรมวันธารน้ำใจ วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานพัฒนาศักยภาพปฐมวัย กิจกรรมวันอนุบาลรักโลก โครงการสังคมที่มีวินัยน้อยคนเก่ง โครงการหนูน้อยเทระซามีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 และโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ มีกิจกรรมที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในโครงการประกอบด้วยโดยจัดกิจกรรม1. โครงการเด็กดีที่ขยชะงัดให้ลูกที่ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง 2. โครงการหนูน้อยมือสะอาดใส่ใจสุขภาพ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ 3. โครงการห้องเรียนสะอาดด้วยฝีมือเรา ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีรู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง 4. โครงการหนูน้อยไหว้สวย ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กรู้จักไหว้และมีมารยาทที่ดี 5. โครงการเด็กดีวางรองเท้าให้ลูกที่ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง 6.โครงการ 3 เปลี่ยนห้องเรียนน่ารู้ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองและมีมารยาทที่ดีในสังคม 7. โครงการหนูเจ้าใจเบาๆน้อย ผลการจัดทำ

โครงการทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองในการรับประทานอาหารและมีมารยาทที่ดีในการอยู่ในสังคม 8. โครงการเก็บของให้เข้าที่ สร้างความเป็นระเบียบวินัย ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบในการรักษาของใช้ส่วนร่วมและของตนเอง

นอกจากนี้การประเมินผลการดำเนินงานด้านโครงการ กิจกรรมในโครงการ โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ คิดค่าเฉลี่ยร้อยละ และการประเมินผลตามเกณฑ์พิจารณาในมาตรฐานที่ 4 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาระบบบริหารคุณภาพเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจัดกิจกรรม
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ความสามารถและทักษะวิชาการ นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กระบวนการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : งานวิจัยภายในชั้นเรียน
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : งานผลิตสื่อการเรียนการสอนของบุคลากรครู
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด

วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านรักเมตตา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน ความซื่อสัตย์	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน อยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความกตัญญู	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์ กำหนดให้มีมาตรฐานสถานศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และความต้องการตามบริบทของท้องถิ่น กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจึงมีสมรรถนะสำคัญที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม เป็นผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีกระบวนการในการสร้างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรีศิลปะ และกีฬา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์กำหนดรูปแบบและกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา นำรูปแบบกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบมาบูรณาการกระบวนการบริหาร กำหนดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 5 ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีระบบข้อมูลจากสารสนเทศ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัล

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์ มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้และกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน สร้างโอกาส ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ เช่น ทักษะการสอนให้เกิดความคิด การลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ดังนี้

1. ครูออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
3. ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน มีสภาพที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
5. ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากองค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2.4 มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์ได้ทำการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนดีมีคุณธรรม ด้านผู้บริหาร บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ส่วนสำคัญที่สุดคือชุมชนวัดนักบุญเทเรซาโนนแก้ว โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” เป็นคุณธรรมแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน โรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรม โครงการ โครงการงานให้สอดคล้องกับงาน ตามแผนปฏิบัติการ โดยนำแผนนโยบายในแผนแม่บทของระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา ที่เป็นองค์กรเครือข่ายศาสนาประจำโรงเรียน การดำเนินงานได้จัดทำในลักษณะโครงการสู่กิจกรรมให้สอดคล้องคุณธรรม ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการ โครงการงาน ดังนี้

โครงการ เข้าฟังพระวาจา วันอาทิตย์พบพระ โครงการร่วมงานบุญฉลองวัด โครงการมีคฤหบดีน้อย ส่งเสริมความเชื่อ โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคาทอลิกร้อยเปอร์เซ็นต์ โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อการสอน โครงการกิจกรรมวันวิชาการ ธารน้ำใจ โครงการพัฒนาครูค่าสอน หลักสูตร 3 ปี โครงการอบรมพัฒนาครู โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันคริสต์มาสสายสัมพันธ์พระธาตุนอก จากนี้โรงเรียนโรงเรียนจัดให้มีการสอนแบบโครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติดังนี้ โครงการงานทั้งระยะกลาง โครงการงานหนูน้อยไหว้สวย โครงการงานห้องเรียน สะอาดด้วยฝีมือเรา โครงการงานหนูน้อยมือสะอาด โครงการงาน หนูจำเจ็บบ๊วยน้อย โครงการงานห้องเรียนของเราอยู่ โครงการงานวางรองเท้าให้ถูกที่ โครงการงานเก็บของให้เข้าที่สร้างความเป็นระเบียบวินัย ห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน โครงการงานสมุดมีค่าใช้ให้เต็มหน้า โครงการงานทั้งระยะกลางที่ถูกต้อง โครงการงาน ห้องเรียนสะอาดด้วยสองมือเรา โครงการงานเรียงรองเท้าเป็นระเบียบ โครงการงานมารยาทงามพูดจาไพเราะ โครงการงาน แต่งกายดีศรี เทเรซา โครงการงานงานสะอาด เรียบร้อย และว่องไว โครงการงานขวด น้ำรองเทียนนำธรรม โครงการงาน รองเท้าเข้า ระเบียบ โครงการงานระเบียบแถวดีนักเรียนมีวินัย โครงการงานน้ำยาล้างจานสมุนไพร โครงการงานเดินแถวเป็น ระเบียบ โครงการงาน เวิร์กนี้หน้าที่ไม่ต้องเอ่ย โครงการงานทานข้าวหมดจาน โครงการงานล้างจานด้วยมือลูกแม่เทเรซา โครงการงานศิลปะสร้างสรรค์สมาธิโครงการงานไหว้สวย โครงการงานโรงเรียนปลอดขยะ โครงการงานผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ โครงการงานคัดแยกขยะ โครงการงานปฎิบัติอินทรีย์พร้อมปลูก โครงการงานหนูน้อยพันธุ์ดี โครงการงานเด็กรุ่นใหม่ ใส่ใจการออม โครงการงานแม่เทเรซาสงงานฉบับไว

โรงเรียนมีแผนงานด้านอภิบาล โดยจัดให้มีคณะกรรมการฝ่ายการบริหาร กำหนดดูแลตามแนวทางการพัฒนา มีคณะกรรมการที่เป็นนักบวช ในองค์การของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เป็นผู้ให้การอบรม พัฒนาบุคลากรครู นักเรียน และเป็นที่พักพิงใจ ของสัตบุรุษคริสตชนชาวคาทอลิก ชุมชนแห่งความเชื่อ บ้านโนนแก้ว โนนแฝก โนนจ๋วน นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลด้านสถานศึกษา (C2)

- 1.1 รางวัลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประจำปี 2562
- 1.2 รางวัล อย.น้อย ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี 2562
- 1.3 รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาด ประจำปี 2563
- 1.4 รางวัลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประจำปี 2562
- 1.5 รางวัลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- 1.6 ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษามีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (พ.ศ.2560-2563) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
- 1.7 รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติชุมชน อำเภอภายใต้การขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2564) จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2564 จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา
- 1.8 รางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ สังฆมณฑลนครราชสีมา ปีการศึกษา 2564

2.รางวัลด้านบุคลากร (C2)

- 2.1 นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสภา” ระดับชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
- 2.2 นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง ได้รับรางวัล บุคคลต้นแบบคุณธรรม ประจำปี 2562 กระทรวงวัฒนธรรม
- 2.3 นายสุเทพ วงพศัที่พาการ ได้รับรางวัล บุคคลต้นแบบคุณธรรม ประจำปี 2562
- 2.4 บุคลากรครู ได้รับรางวัล ครูดีศรีสังฆมณฑล ประจำปี 2562 จำนวน 4 คน

1. นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง
2. นางสาวยุพิน ยอโง้ง
3. นายอนุรักษ โปธิ์โพ้น
4. นายอนันต์ ตามะตัน

2.5 โล่เกียรติยศ “ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น” จากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2563

1. บาทหลวงสมดุล วาปีทะ
2. ชิสเตอร์สมัยพร สุระเสน
3. นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง

2.6 รางวัล “ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนดีเด่น” โอกาส“วันครูแห่งชาติ” ประจำปี พ.ศ.2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวสมัยพร สุระเสน
2. นางสาวสุมิตรา ผ่องสูงเนิน
3. นางเพชรฯ ประทุมเทา
4. นางสาวเดือนเพ็ญ วาปีกิ่ง
5. นางสาวศิริพรรณวดี เฟื่องคำเส็ง
6. นางสาวฐิติพร ประจำ
7. นางสาวดวงฤดี ลาจันท์
8. นางสาวดิณณา เปลี่ยนไธสง
9. นายรัตน์ดิเชต จันทร์หอม
10. นายเสกสันต์ แซมกระโทก
11. นางสาวยุพิน ยอโง้ง
12. นางสาวอรณี อิ่มเอิบ
13. นางทัศนีย์ วาปีทะ
14. นางสาวมลวัลย์ ชินหัวดง

2.7 รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administration and Teachers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ.2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวสมัยพร สุระเสน
2. นางสาวสุมิตรา ผ่องสูงเนิน
3. นางสาวพรหมน ลับสูงเนิน
4. นางสาววราภรณ์ วาปีทะ
5. นางสาวพันพัสสา ปิณะถา
6. นางยุวรัตน์ ศิริเวช
7. นางสาวสุพัตรา ปุยสุวรรณ
8. นางสาวสุภาภรณ์ ซีมกระโทก

2.8 รางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวสุกัญญา ปัญญาสิทธิ์ พี่เลี้ยง

2.9 รางวัล “ครูผู้สอนระบบผสมผสานดีเด่น” The Hybrid Teacher Award 2021 สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวยุพิน แสงนวล
2. นางสาวสุภาภรณ์ ไยแจ่ม
3. นายอนุรักษ์ โพธิ์พัน
4. นางจิตาภา โสพิมพ์
5. นางวาสนา วิชัยรัมย์
6. นางสาวสายฝน วารินทร์
7. นางสาวสายสุดา แสนสรศรี
8. นางสาวสุประวีณ์ สีหอมกลิ่น
9. นางอมรรรณ ศรีสุระ
10. นายรัตน์ดิเชต จันทร์หอม
11. นายชัยสิทธิ์ เทินสะเกษ
12. นายประสิทธิ์ ลาจันท์

13. นายเสกสันต์ แซมกระโทก
14. นางสาวติณณา เปลี่ยนไธสง
15. นางปาลิตา สกุลปรียาโชติ
16. นางภัณฑิลา พุทธิไธสง
17. นางสาวเปมิกา จำท่า
18. นางสาวอชฎา โชคกลาง

2.10 รางวัล “ผู้บริหารเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2564 จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. บาทหลวงสุเทพ วนพงศ์ทิพากร
2. บาทหลวงสมดุล วาปีทะ
3. นางสาวสมัยพร สุระเสน
4. นางสาวสุมิตรา ผ่องสูงเนิน
5. นางเฉลิมศรี วาปีกิ่ง

2.11 รางวัลคนดีศรีย่าโม ประจำปี พ.ศ. 2564 จากสำนักงานครุสภาจังหวัดนครราชสีมา

3.รางวัลด้านนักเรียนที่มีคุณธรรม ระดับจังหวัดนครราชสีมา (C2)

3.1 นักเรียนได้รับรางวัล "เด็กดีศรีเอกชน" ประจำปี พ.ศ.2565 จำนวน 20 คน จากสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

1. เด็กหญิงอาณัญญา กาลบรรจง
2. เด็กหญิงไอรดา ธนะสุนทร
3. เด็กหญิงพรไพลิน โพธิ์บุตรดี
4. เด็กหญิงวัฒนาวดี เรือนพิมพ์
5. เด็กหญิงณัฐธนา วาปีกิ่ง
6. เด็กหญิงพัชรธิดา ปะวะศรี
7. เด็กหญิงเหมือนฝัน เสาร์จันทร์
8. เด็กหญิงชนิดาภา พันนาเหนือ
9. เด็กหญิงพลอยนวลพัชร จำท่า
10. เด็กหญิงโยชิตา พุ่มบัว
11. เด็กหญิงเปรมสุดา พึ่งกุล
12. เด็กชายจิตติพัฒน์ ประทุมปี
13. เด็กหญิงพัทตร์ภิรมย์ คุณนาเมือง
14. เด็กหญิงณัฐนันท์ สกุลรัตนพรชัย
15. เด็กหญิงพัชรมนต์ ปีกการะโต
16. เด็กหญิงชรินทร์พร นนกระโทก
17. เด็กหญิงรัตติยากร บุญเที่ยง
18. เด็กหญิงลดา อุตโม
19. เด็กชายธนวัฒน์ ชำนาญการ
20. เด็กหญิงเบญจรัตน์ ภัคศิริรัตน์

การพัฒนาตามมาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน) ที่โรงเรียนได้เพิ่มเติม เป็นที่ประจักษ์ชัดเจน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ที่โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรม งาน โครงการคุณธรรมจริยธรรม การสร้างบรรยากาศที่ดีด้านการบริการ การดูแล ทำให้โรงเรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 อย่างต่อเนื่องยั่งยืน เป็นที่ประจักษ์

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและของไทย และการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างพุทธศาสนิกชน และคริสต์ศาสนิกชน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนในการร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการใช้วิจารณ์ญาณในการเลือกบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารระหว่างสังคมภายนอกกับท้องถิ่น
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากร และผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะทั้งด้านวิชาการ และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่เหมาะสม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กระบวนการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : งานวิจัยภายในชั้นเรียน
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : งานผลิตสื่อการเรียนการสอนของบุคลากรครูทุกระดับชั้น
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กระบวนการใช้จ่ายแบบอิเล็กทรอนิกส์
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กระบวนการกลุ่มการทำงานอาชีพการเกษตรปลอดภัย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้หมั่นฝึกคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสมัยพร สุระเสน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เทเรซาอุปถัมภ์ (-)

รหัสโรงเรียน : 1130100066

ที่อยู่ (Address) : 61

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตะโก

จังหวัด (Province) : นครราชสีมา

โทรศัพท์ (Tel.) : 044391092

อีเมล (E-mail) : theresa-51@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.theresa.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : ห้วยแถลง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 30240

โทรสาร (Fax.) : 044391203

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Theresa Upatham

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำปัญญา พัฒนาชีวิต

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทรชาอุปถัมภ์เป็นองค์กรแห่งความรู้และภูมิปัญญา พัฒนาผู้เรียนครบทุกมิติ สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสังคมโลก ตระหนักถึงคุณค่า และศักดิ์ศรีของทุกคน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาอบรมผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม ความรู้และความสุข บนพื้นฐานของความรักและเมตตาธรรม สู่ความเป็นเลิศแห่งการเป็นมนุษย์
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และการศึกษาคาทอลิกเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพทุกด้าน
3. พัฒนาคู่มือมาตรฐานวิชาชีพ และจิตตารมณ์ของการศึกษาคาทอลิก
4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และภูมิปัญญาแก่องค์กรและชุมชน
5. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย จัดให้เป็นแหล่งความรู้ และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
6. ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน และสังคม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าหมาย

1. ระบบการบริหารงานการจัดการภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพดีขึ้น
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขภาพจิตดี ตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. ภายในโรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
7. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาบุคลากรและจัดกำหนดแผนงานให้ชัดเจน
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านวิชาการอยู่เสมอโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และแบ่งปันส่งเสริมกิจกรรม
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสุขภาพอนามัยนักเรียน
5. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมต่อสภาพการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
7. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

เอกลักษณ์

แต่งกายดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง

อัตลักษณ์

รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	10	10	-	-	20
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	29	28	-	-	57
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	34	40	-	-	74
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	30	36	-	-	66
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 8 ห้องเรียน EP -		103	114	-	-	217
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	40	46	-	-	86
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	46	44	-	-	90
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	40	39	-	-	79
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	50	56	-	-	106
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	41	36	-	-	77
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	52	46	-	-	98
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		269	267	-	-	536
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	34	31	-	-	65
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	24	28	-	-	52
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	27	19	-	-	46
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		85	78	-	-	163
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 32 ห้องเรียน EP -		457	459	-	-	916

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย สุเทพ วนพงศ์ทิพากร

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สมดุล วาปีทะ

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว สมัยพร สุระเสน

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง เฉลิมศรี วาปีกั้ง

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	-	-	-	-	-
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	6	1	-	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	6	10	3	-	19
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	-	1	4	6	-	11
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	13	15	9	-	37
บุคลากรทางการศึกษา						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
- บุคลากรทางการศึกษา	-	2	0	-	-	2
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	2	0	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	-	15	15	9	-	39

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	20	-	∞:1	20:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	7	197	7	29:1	29:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	18	536	19	29:1	30:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	6	163	11	15:1	28:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	6	1	-	-	-	-	7
ภาษาไทย	-	-	-	3	1	-	4
คณิตศาสตร์	-	-	-	5	-	1	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	2	-	2	4
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	2	-	2	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
ศิลปะ	-	-	-	1	-	1	2
การงานอาชีพ	-	-	-	2	-	1	3
ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	-	2	-	5
รวม	6	1	4	15	4	7	37

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	3	3	6
- เนตรนารี	3	3	6
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	2	8
กิจกรรมแนะแนว	6	2	8
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	1	2
รวม	19	11	30

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	13	13	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	13	12	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	11	7	4	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	37	32	5	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
2	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	ปีที่อบรม
1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพเป็นครูแกนนำเพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม” ระหว่าง วันที่ 22 – 23 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมเจริญโฮเต็ล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี	2	2562
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ร่วมกับศูนย์คุณธรรม(องค์การมหาชน)และกลุ่มกัลยาณมิตรเพื่อเครือข่ายวิสุทธิคุณ(กคพ.)	11	2564

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาบุคลากรและจัดกำหนดแผนงานให้ชัดเจน

โครงการ

1. โครงการพัฒนางานวิชาการและงานส่งเสริมปฐมวัย

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. โรงเรียนเทพธาอุบลรัตน์มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. โรงเรียนเทพธาอุบลรัตน์ มีเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก 3. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในกิจกรรม

ผลสำเร็จ

93.71 : มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และนำมาพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในกิจกรรม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. โครงการพัฒนาบุคลากรครูอนุบาล

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. บุคลากรครูในระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย 2. ตรวจสอบติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย 3. บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย พยายามเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่

ผลสำเร็จ

90.01 : พัฒนาศึกษาครูในระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย ตรวจสอบติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย และเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย ในการปฏิบัติหน้าที่

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. โครงการพัฒนางานวิชาการงานส่งเสริมปฐมวัย

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. เด็กได้เรียนรู้จากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก 2. โรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์มีเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก 3. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในกิจกรรม

ผลสำเร็จ

89.51 : จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก รองรับประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และนำมาพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในกิจกรรม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านวิชาการอยู่เสมอโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการมีोन้อยพร้อมสร้างสรรค์

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 2.เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวางแผน ตัดสินใจตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ 3.เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จ

88.04 : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ และรับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม

ชีวิตประจำวัน บริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการ STEM ศึกษาหนูน้อยเทเรซา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2.เด็กมีทักษะการเรียนรู้แบบ STEM 3. เด็กรู้จักการวางแผนการทำงานและการแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จ

87.81 : ส่งเสริมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีทักษะการเรียนรู้แบบ STEM และรู้จักการวางแผนการทำงานและการแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ชีวิตประจำวัน

ศึกษาธิการ

3. โครงการส่งเสริมภาษาพาเพลิน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 2. เด็กมีความกล้าแสดงออกด้านการพูด 3. เด็กมีมารยาทที่ดีในการพูดและการฟัง

ผลสำเร็จ

87.84 : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีความกล้าแสดงออกด้านการพูด และมีมารยาทที่ดีในการพูดและการฟัง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษา รวมทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชีวิตประจำวัน

ศึกษาธิการ

4. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์vv 2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3. เด็กเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

86.04 : ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย และเด็กเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และแบ่งปันส่งเสริมกิจกรรม

โครงการ

1. โครงการสังคมดีมีวินัยหนู่น้อยคนเก่ง

คำเป้าหมาย

80.00 : 1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านคุณภาพ 2.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นเป็นสมาชิกของโรงเรียน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 3.เด็กมีพัฒนาการเด็กมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลสำเร็จ

85.00 : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และวินัยรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

2. โครงการหนูน้อยเทรเชามีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. เด็กมีคุณธรรมด้านอัตลักษณ์ 4 รัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง 2. เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. เด็กปฏิบัติตน

ตามมารยาทไทย

ผลสำเร็จ

89.36 : ส่งเสริมเด็กมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 รัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีวินัยมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และปฏิบัติตามมารยาทไทย

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชีวิตกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี 2. เด็กได้เรียนรู้กฎ ระเบียบ การปรับตนเข้ากับผู้อื่นในการใช้ชีวิต 3. เด็กเกิดทัศนคติที่ดี มองเห็นคุณค่า และความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ 4. เด็กเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

89.68 : ส่งเสริมให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ได้เรียนรู้กฎ ระเบียบ การปรับตนเข้ากับผู้อื่นในการใช้ชีวิต เกิดทัศนคติที่ดี มองเห็นคุณค่า และความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ และเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชีวิตกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสุขภาพอนามัย

โครงการ

1. โครงการหนุนน้อยแข็งแรงดีมีสุข

คำเป้าหมาย

80.00 : 1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2.เด็กให้มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วสมวัย 3.เด็กให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จ

87.22 : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วสมวัย และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการขยายกายสบายจิต

คำเป้าหมาย

80.00 : 1.เด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย 2. เด็กมีทักษะในการทรงตัวและ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และมั่นคง 3. เด็กมีทักษะในการออกกำลังกาย ร่าเริงแจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลสำเร็จ

89.00 : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย มีทักษะในการทรงตัว และเคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง และมีทักษะในการออกกำลังกาย ร่าเริงแจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5

พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมต่อสภาพการเรียนการสอน

โครงการ

1. โครงการห้องเรียนนอ้อยหนูรักษา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย 2. ห้องเรียนและป้ายนิเทศที่ สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและเด็ก 3. การผลิตสื่อเข้าศูนย์การเรียนรู้ภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

95.27 : ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดห้องเรียนและป้ายนิเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน และสนับสนุนการผลิตสื่อเข้าศูนย์การเรียนรู้ภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

โครงการ

1. โครงการอนุบาลพอเพียง

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน 3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจหรือประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชนและสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

89.25 : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจหรือประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชนและสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาบุคลากร และจัดกำหนดแผนงานให้ชัดเจน

โครงการ

1. โครงการ โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

คำเป้าหมาย

93.00 : - ผู้เรียน บุคลากรครู ปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน - ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ด้านคุณธรรม ด้านความรักเมตตา
ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง - ผู้เรียน บุคลากรครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ยึดมั่นปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4

ผลสำเร็จ

100.00 : - ผู้เรียน บุคลากรครู ปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน - ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ด้านคุณธรรม ด้านความรัก
เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง - ผู้เรียน บุคลากรครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ยึดมั่นปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ชี้วัดกระทรวง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว
กาชาด

2. โครงการอบรมพัฒนาครู เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย

87.00 : - บุคลากรครูได้รับการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนการสอน และ
นำความรู้ความสารถที่ได้จากการอบรมมาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จ

95.00 : - บุคลากรครูได้รับการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนการสอน และ
นำความรู้ความสารถที่ได้จากการอบรมมาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคู่มือใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ
สอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มือทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual
Development Plan :EIDP)

3. โครงการ วิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

82.00 : 1. ครูโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์ส่งผลงานการวิจัยในชั้นเรียน 2. ครูผู้สอนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จ

94.99 : ครูผู้สอนมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน นำไปแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเพิ่มขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการเรียนฟรี 15 ปี

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 1-2 3. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. โครงการพัฒนาอาหารครูและพนักงานเพื่อสุขภาพ

คำเป้าหมาย

95.00 : 1. บุคลากรครูและพนักงานโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงดีทุกคน 2. บุคลากรครูและพนักงานโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์ได้รับอาหารที่ดี มีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

98.00 : บุคลากรครูและพนักงานโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์และได้รับอาหารกลางวันที่ดี มีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขศึกษา
ศึกษาศึกษา ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. โครงการ SERVICE MIND (การมีหัวใจบริการ)

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. บุคลากรมีหัวใจบริการ ให้บริการด้วยความเต็มใจ สุภาพ สร้างความพึงพอใจ ต่อผู้รับบริการ 2. ผู้รับบริการพึงพอใจและได้รับการด้วยความสะดวก รวดเร็ว 3. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี ผู้มาใช้บริการบอกถึงความประทับใจต่อบุคคลอื่น

ผลสำเร็จ

90.96 : บุคลากรมีหัวใจบริการ ให้บริการด้วยความเต็มใจ สุภาพ สร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ ผู้รับบริการได้รับการด้วยความสะดวก รวดเร็ว โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี ผู้มาใช้บริการบอกถึงความประทับใจต่อบุคคลอื่น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- กระบวนส่งเสริมคุณธรรม อัตลักษณ์

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขศึกษา
ศึกษาศึกษา ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านวิชาการอยู่เสมอโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการปรับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. หลักสูตรโรงเรียนได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรและเกิด ประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : หลักสูตรโรงเรียนได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ครูจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรและเกิดประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. โครงการนิเทศการสอน

คำเป้าหมาย

83.00 : 1. ครูผู้สอนโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนได้ดี 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกินเกณฑ์เฉลี่ยมาตรฐาน ของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

93.00 : ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีสอนและนวัตกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและครูใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ได้รับความ

สนใจอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงการส่งเสริมการอ่านภาษาไทย

คำเป้าหมาย

90.00 : - ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์

ผลสำเร็จ

95.00 : - ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

88.00 : 1. ครูทุกคนเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน 2. โรงเรียนมีเกณฑ์เป้าหมายทุกมาตรฐานเป็นมาตรฐานเดียวกัน 3. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4. โรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ผลสำเร็จ

87.50 : ครูทุกคนเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน โรงเรียนมีเกณฑ์เป้าหมายทุกมาตรฐานเป็นมาตรฐานเดียวกัน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ มีคู่มือปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาศึกษา โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

83.33 : 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามทักษะที่ตนเองถนัด 2. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนในห้องเรียนกับการสร้างสรรค์ชิ้นงานผลงาน 3. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น

ผลสำเร็จ

90.59 : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อค้นหาความสามารถและความถนัดของตนเอง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมมีการวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองได้ในระดับดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

87.00 : 1.ครูโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์มีส่วนร่วมในการใช้สื่อนวัตกรรม ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน 2.ผู้เรียน มีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ นวัตกรรมที่ครูจัดทำขึ้น 3.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2563

ผลสำเร็จ

90.00 : ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ มีความสุขกับการจัดการเรียนรู้โดยมีสื่อประกอบการเรียนการสอนและได้รับความรู้เพิ่มเติมศักยภาพ ผู้เรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาศึกษา - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

7. โครงการส่งเสริมการอ่าน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ผลสำเร็จ

90.62 : ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้จากการอ่านหนังสือด้วยตนเองและมีนิสัยรักการอ่าน

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
8. โครงการส่งเสริมวิชาการ ICT สู่อารมณ์รู้
- คำเป้าหมาย
- 85.00 : 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ 2. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- ผลสำเร็จ
- 96.41 : ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกทักษะและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
9. โครงการ วนวิชาการ
- คำเป้าหมาย
- 83.00 : 1.ครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาลอ้อมกอกได้ร่วมมือกิจกรรม 2.บุคลากรครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมมือนำเสนอผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน
- ผลสำเร็จ
- 90.83 : ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถสร้างผลงานเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้เรียนรู้และเกิดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ผู้เรียนได้รับความรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ศึกษา
- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช.
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
10. โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ
- คำเป้าหมาย
- 85.00 : 1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดละเต็มศักยภาพ 2.นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 ที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะกับหน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 20
- ผลสำเร็จ
- 95.00 : ผู้เรียนมีความรู้เกิดทักษะทางด้านวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการ และ การแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และแบ่งปันส่งเสริมกิจกรรม

โครงการ

1. โครงการ โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

คำเป้าหมาย

93.00 : - ผู้เรียน บุคลากรครู ปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน - ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ด้านคุณธรรม ด้านความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง - ผู้เรียน บุคลากรครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ยึดมั่นปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4

ผลสำเร็จ

100.00 : - ผู้เรียน บุคลากรครู ปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน - ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ด้านคุณธรรม ด้านความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง - ผู้เรียน บุคลากรครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ยึดมั่นปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 4 กระบวนส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีใจพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการอบรมพัฒนาครู เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย

87.00 : - บุคลากรครูได้รับการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรและภาระงาน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์พัฒนาการสูงขึ้น - บุคลากรครูได้นำผลการอบรมพัฒนาผู้เรียน

ผลสำเร็จ

95.00 : - ครูได้รับการอบรมพัฒนาคุณภาพ - ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาสูงขึ้น - ครูได้ศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. โครงการส่งเสริม ระเบียบ สร้างวินัย การเดินแถวลูกแม่เทเรซา

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระเบียบวินัยในตนเอง

ผลสำเร็จ

91.00 : นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเดินแถว การแต่งกายและการมาโรงเรียนของนักเรียน มีจิตสำนึกและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการรักษา ระเบียบวินัย สามัคคี ความรับผิดชอบ และตระหนักถึงข้อดีของระเบียบวินัย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับหลักประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน และเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จ

92.00 : นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง โรงเรียนมีตัวแทนนักเรียนเข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสภานักเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

5. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ บ้านแม่เทเรซา

คำเป้าหมาย

95.00 : 1. นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2. นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่

คณะ 3. นักเรียนได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น 4. นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ผลสำเร็จ

96.60 : นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร มีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น ได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พลุกฝุ่งเรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6. โครงการสวดสายประคำนำพระวาจา

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ครูและนักเรียนคาทอลิก ได้รับการอบรมฟื้นฟูสวดสายประคำมีความเชื่ออย่างมั่นคง 2. ครูและนักเรียนคาทอลิกได้ใช้การสวดสายประคำเป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ปฏิบัติกิจศรัทธา 3. ครูและนักเรียนคาทอลิกได้แสดงออกถึงความเชื่อ ความศรัทธา ความกตัญญู ความรัก ต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตนนับถือ และได้พัฒนาส่งเสริมด้านจิตใจเป็นสำคัญให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูและนักเรียนคาทอลิก ได้รับการอบรมฟื้นฟูสวดสายประคำมีความเชื่ออย่างมั่นคง โดยใช้การสวดสายประคำเป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ปฏิบัติกิจศรัทธา ได้แสดงออกถึงความเชื่อ ความศรัทธา ความกตัญญู ความรัก ต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตนนับถือ และได้พัฒนาส่งเสริมด้านจิตใจเป็นสำคัญให้กับนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

7. โครงการมัคคุเทศก์น้อยส่งเสริมความเชื่อ

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนคาทอลิกได้ฝึกการอบรมมัคคุเทศก์น้อย 2. นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชน ความเป็นมาของการก่อตั้งหมู่บ้าน การก่อสร้างวัดและโรงเรียน 3. นักเรียนสามารถถ่ายทอด เผยแพร่ ให้สาธารณชนได้รู้จักและเรียนรู้การประกาศความเชื่อและประกาศข่าวดี

ผลสำเร็จ

92.00 : นักเรียนคาทอลิกได้ฝึกการอบรมมัคคุเทศก์น้อย ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชน ความเป็นมาของการก่อตั้งหมู่บ้าน การก่อสร้างวัดและโรงเรียน นักเรียนสามารถถ่ายทอด เผยแพร่ ให้สาธารณชนได้รู้จักและเรียนรู้การประกาศความเชื่อและประกาศข่าวดี ในโอกาสมีแขกผู้มาเยี่ยมเยียน มีคณะมาแสวงบุญ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

8. โครงการกีฬาชุมชนแห่งความเชื่อ โนนแก้ว โนนแฝก โนนจ๋วน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามความถนัด ความสนใจ 2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา โดยไม่แบ่งชุมชน 3. ผู้ปกครอง ชุมชนทุกคนจะมีความสุขสนุกสนาน ได้รับการบันเทิงใจ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลสำเร็จ

92.00 : นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามความถนัด ความสนใจ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา โดยไม่แบ่งชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชนทุกคนได้รับความสนุกสนาน ความบันเทิงใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสุขภาพอนามัยนักเรียน

โครงการ

1. โครงการสถานศึกษาสีขาว

คำเป้าหมาย

95.00 : สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ปลอดจากอบายมุขสิ่งเสพติด และอุบัติเหตุ ครู และนักเรียน เกิดความตระหนักในการแสวงหาแนวทางส่งเสริมป้องกัน อดายมุข สิ่งเสพติดและอุบัติเหตุ เกิดกระบวนการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติในการดูแลเอาใจใส่ห้องเรียนให้น่าดูน่าอยู่น่าเรียน และเป็นศูนย์รวมกิจกรรมในชั้นเรียน และปลอดภัยจากอบายมุข สิ่งเสพติด อุบัติเหตุ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้การป้องกันยาเสพติด และอุบัติเหตุ

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนได้รู้ถึงพิษภัยของ ยาเสพติดและโทษของยาเสพติด เกิดกระบวนการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติในการดูแลเอาใจใส่ห้องเรียนให้ น่าดูน่าอยู่น่าเรียน เป็นศูนย์รวมกิจกรรมในชั้นเรียนและปลอดภัยจากอุบัติเหตุ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการอาหารเสริม(นม)

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีน้ำหนัก – ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกคน 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยตลอดปีการศึกษา

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำหนัก ส่วนสูงเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย นักเรียนรักในการตื่นนอนทุกวัน เพื่อเป็นอาหารเสริมในการพัฒนาร่างกายและสติปัญญา โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมต่อสภาพการเรียนการสอน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

90.00 : อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย สภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

95.00 : โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย สภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มาปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดความสงบ เรียบร้อยและปลอดภัยต่อทรัพย์สินของโรงเรียน บุคลากร ครู นักเรียน ผู้ปกครองของโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีความเข้าใจ มีความปลอดภัย ปฏิบัติตามกฎหมายจรรยาบรรณ และมีความตระหนักเห็นคุณค่าและให้ความร่วมมือในการดูแล รักษาทรัพย์สินของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่เฝ้ารักษาความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน บุคลากร ครู นักเรียน ผู้ปกครองของโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีความเข้าใจ มีความปลอดภัย ปฏิบัติ ตามกฎหมายจรรยาบรรณ และมีความตระหนักเห็นคุณค่าและให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการโรงเรียนสะอาดปลอดภัย

คำเป้าหมาย

95.00 : 1. ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักรักษาความสะอาด 2. ห้องเรียน บริเวณพื้นที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนมีความสะอาดอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมในสังคม

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักรักษาความสะอาด ห้องเรียน บริเวณพื้นที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนมีความสะอาดอยู่เสมอและเป็นคนดีมีคุณธรรมในสังคม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้(พัฒนาแหล่งเรียนรู้)

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. สภาพแวดล้อมสวนหย่อมในโรงเรียนสวยงามเป็นที่พักผ่อน หย่อนใจ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2. สวนเอเดนมีประโยชน์ใช้สอยในเชิงเศรษฐกิจ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร 3. ผักสวนครัวรั้วกินได้ภายในโรงเรียนสามารถนำมารับประทานหรือ จำหน่ายเป็น รายได้ เป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จ

85.00 : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวนหย่อมสวยงามเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีสวนเอเดนที่มีประโยชน์ใช้สอยในเชิงเศรษฐกิจและเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร ผักสวนครัวรั้วกินได้ภายในโรงเรียน สามารถนำมารับประทานหรือจำหน่ายเป็นรายได้ เป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

โครงการ

1. โครงการสานสัมพันธ์ประชุมครู ผู้ปกครองและนักเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารและนโยบายของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง 2. ผู้ปกครองรับทราบผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน 3. ครูทุกคนมีความใส่ใจในการอบรมนักเรียนอย่างใกล้ชิดมากขึ้น 4. ผู้ปกครองและชุมชนผนึกกำลังในการร่วมมือกับเรียนรู้การสร้างโลกให้มีความสุขด้วยการสร้างเด็ก ในนาม “โรงเรียนคือบ้านแห่งรัก”

ผลสำเร็จ

92.50 : ผู้ปกครองได้รับความรู้ข้อมูลข่าวสาร นโยบายของทางโรงเรียน รับทราบผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน ครูทุกคนมีความใส่ใจในการอบรมนักเรียนอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ผนึกกำลังในการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเรียนรู้การสร้างโลกให้มีความสุขด้วยการสร้างเด็กในนาม “โรงเรียนคือบ้านแห่งรัก”

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขศึกษา
ศึกษาศาสตร์ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามระบบช่วยเหลือนักเรียนบ้านแม่เทพธา

คำเป้าหมาย

95.00 : 1. โรงเรียน ผู้ปกครองได้สานสัมพันธ์ มีความเข้าใจอันดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน 2. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจนโยบาย และแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน 3. โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ทราบถึงปัญหาของนักเรียน และหาแนวทางแก้ไข

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียน ผู้ปกครองได้สานสัมพันธ์กัน มีความเข้าใจอันดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีความเข้าใจ นโยบาย และแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ทราบถึงปัญหาของนักเรียน และหาแนวทางแก้ไข

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขศึกษา
ศึกษาศาสตร์ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนศิษย์พระคริสต์

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนคาทอลิกได้รับการติดตามดูแลจากคณะครู ผู้บริหาร 2. คณะครู ผู้บริหาร ได้รับทราบถึงบริบท สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนคาทอลิก 3. โรงเรียนสร้างเครือข่าย นักเรียนคาทอลิกร่วมมือประสานงาน บ้าน วัด โรงเรียน

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนคาทอลิกได้รับการติดตามดูแลจากคณะครู ผู้บริหาร คณะครู ผู้บริหาร ได้รับทราบถึงบริบท สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนคาทอลิกและโรงเรียนสร้างเครือข่าย นักเรียนคาทอลิกร่วมมือประสานงาน บ้าน วัด โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ศึกษาศาสตร์ ลูกเสือ และยุวกาชาด

4. โครงการเด็กดีมีเงินออม

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนโรงเรียนเทพธาอุปถัมภ์ได้ออมเงิน 2. นักเรียนโรงเรียนเทพธาอุปถัมภ์รู้และเข้าใจการออมเงิน

ผลสำเร็จ

98.00 : นักเรียนรู้จักการประหยัดอดออมและรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขศึกษา
ศึกษาศาสตร์ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการพัฒนางานธุรการ

คำเป้าหมาย

95.00 : 1. ฝ่ายธุรการมีการจัดเก็บข้อมูลธุรการลงโปรแกรม Mass School 2. ฝ่ายธุรการมีการจัดเก็บหลักฐาน ข้อมูลนักเรียน งานเอกสารธุรการเป็นปัจจุบัน 3. ฝ่ายธุรการมีการจัดเก็บเอกสารงานธุรการเป็นระเบียบง่ายต่อการค้นหา

ผลสำเร็จ

95.00 : ฝ่ายธุรการจัดเก็บข้อมูลธุรการลงโปรแกรม Mass School และจัดเก็บหลักฐาน เอกสารข้อมูลนักเรียนผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การจัดเก็บเอกสารงานธุรการเป็นระบบ ระเบียบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. โครงการฟื้นฟูความเชื่อนักเรียนคาทอลิก

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนคาทอลิกได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคริสตชน 2. นักเรียนคาทอลิกได้ฝึกการทำงาน การทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น 3. นักเรียนคาทอลิกได้รับการปลูกฝังความเชื่อครอบครัวคริสตชนด้วยพระวาจา

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนคาทอลิกได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มคริสตชน ได้ฝึกการทำงาน การทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น และได้รับการปลูกฝังความเชื่อครอบครัวคริสตชนด้วยพระวาจา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	197	195	98.98	2	1.02	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	197	195	98.98	2	1.02	0	0.00
3. ด้านสังคม	197	191	96.95	6	3.05	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	197	183	92.89	12	6.09	2	1.02

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 98

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	92	36.83	33.87	26.54	35.39	+8.85	33.35	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	92	34.31	33.13	34.36	35.27	+0.91	2.65	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	92	50.38	50.00	52.75	43.14	-9.61	-18.22	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	92	39.22	34.73	39.69	39.91	+0.22	0.55	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 46

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	44	24.47	23.06	24.39	35.39	+11.00	45.10	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	44	31.45	31.80	28.00	35.27	+7.27	25.96	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	44	51.19	52.27	51.08	43.14	-7.94	-15.54	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษา อังกฤษ	44	31.11	29.65	33.58	39.91	+6.33	18.85	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	86	72	83.72	90	85	94.44	79	73	92.41	106	91	85.85	77	68	88.31	98	85	86.73
คณิตศาสตร์	86	70	81.40	90	89	98.89	79	65	82.28	106	88	83.02	77	56	72.73	98	82	83.67
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	86	73	84.88	90	86	95.56	79	72	91.14	106	85	80.19	77	63	81.82	98	84	85.71
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	86	75	87.21	90	81	90.00	79	76	96.20	106	82	77.36	77	72	93.51	98	85	86.73
ประวัติศาสตร์	86	72	83.72	90	84	93.33	79	75	94.94	106	85	80.19	77	72	93.51	98	84	85.71
สุขศึกษาและ พลศึกษา	86	86	100.00	90	90	100.00	79	79	100.00	106	106	100.00	77	77	100.00	98	98	100.00
ศิลปะ	86	86	100.00	90	90	100.00	79	79	100.00	106	106	100.00	77	77	100.00	98	98	100.00
การทำงานอาชีพ	86	86	100.00	90	90	100.00	79	79	100.00	106	106	100.00	77	77	100.00	98	98	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	86	70	81.40	90	84	93.33	79	72	91.14	106	80	75.47	77	65	84.42	98	75	76.53
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	86	-	-	90	-	-	79	-	-	106	90	84.91	77	55	71.43	98	80	81.63
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	86	72	83.72	90	86	95.56	79	70	88.61	106	82	77.36	77	68	88.31	98	78	79.59
หน้าที่ พลเมือง	86	86	100.00	90	90	100.00	79	79	100.00	106	106	100.00	77	77	100.00	98	98	100.00
คอมพิวเตอร์	86	86	100.00	90	90	100.00	79	79	100.00	106	106	100.00	77	77	100.00	98	98	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	65	46	70.77	52	40	76.92	46	29	63.04
คณิตศาสตร์	65	25	38.46	52	12	23.08	46	18	39.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65	41	63.08	52	32	61.54	46	38	82.61
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	65	56	86.15	52	44	84.62	46	39	84.78
ประวัติศาสตร์	65	60	92.31	52	48	92.31	46	40	86.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	65	65	100.00	52	52	100.00	46	46	100.00
ศิลปะ	65	65	100.00	52	52	100.00	46	46	100.00
การงานอาชีพ	65	65	100.00	52	52	100.00	46	46	100.00
ภาษาต่างประเทศ	65	65	100.00	52	52	100.00	46	46	100.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	65	48	73.85	52	43	82.69	46	31	67.39
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	65	28	43.08	52	16	30.77	46	20	43.48
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	65	43	66.15	52	36	69.23	46	26	56.52
หน้าที่พลเมือง	65	65	100.00	52	52	100.00	46	46	100.00
คอมพิวเตอร์	65	65	100.00	52	48	92.31	46	46	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	65	46	70.77	52	44	84.62	46	29	63.04
คณิตศาสตร์	65	25	38.46	52	12	23.08	46	18	39.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65	41	63.08	52	35	67.31	46	40	86.96
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	65	56	86.15	52	44	84.62	46	40	86.96
ประวัติศาสตร์	65	65	100.00	52	52	100.00	46	46	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	65	65	100.00	52	52	100.00	46	46	100.00
ศิลปะ	65	65	100.00	52	52	100.00	46	46	100.00
การงานอาชีพ	65	65	100.00	52	52	100.00	46	46	100.00
ภาษาต่างประเทศ	65	21	32.31	52	25	48.08	46	29	63.04
ภาษาไทยเพิ่มเติม	65	48	73.85	52	42	80.77	46	31	67.39
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	65	30	46.15	52	14	26.92	46	20	43.48
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	65	36	55.38	52	30	57.69	46	25	54.35
คอมพิวเตอร์	65	65	100.00	52	52	100.00	46	46	100.00
หน้าที่พลเมือง	65	65	100.00	52	52	100.00	46	46	100.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 79

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อย ละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	79	56.14	60.37	68.60	50.76	-17.84	-26.01	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	79	49.44	59.47	57.50	51.79	-5.71	-9.93	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 86

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	85	72.79	85.74	77.88	86.09	+8.21	10.54	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	85	69.95	78.02	83.67	73.60	-10.07	-12.04	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 98

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาQH	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 46

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	46.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	46.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	46.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	46.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	46.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	46.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลาญู	46.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	46.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	106	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	77	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	98	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กระบวนการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
งานวิจัยภายในชั้นเรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
งานผลิตสื่อการเรียนการสอนของบุคลากรครู	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กระบวนการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
งานวิจัยภายในชั้นเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
งานผลิตสื่อการเรียนการสอนของบุคลากรครูทุกระดับชั้น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กระบวนการใช้จ่ายแบบอิเล็กทรอนิกส์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการกลุ่มการทำงานอาชีพการเกษตรปลอดภัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติชุมชน อำเภอภายใต้การขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2564) จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2564	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา	2564
รางวัลค่าเฉลี่ยของสถานศึกษามีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (พ.ศ.2560-2563) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	2564
รางวัลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	2563
รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัล อย.น้อย ระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงสาธารณสุข	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 197

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	182	92.39	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		167		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		186		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		190		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		185		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	187	94.92	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง และมีความรู้สึกรับผิดชอบ	√	-		190		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		187		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		186		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		193		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		176		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		192		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		173		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		193		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		191		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	190	96.45	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		188		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		192			
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		191			
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		192			
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		187			
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		189			
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				90.00	174	88.32	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		181			
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		149			
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		179			
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		177			
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		179			
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		179			
สรุปผลการประเมิน					93.02	ยอดเยี่ยม	

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ฝ่ายงานอนุบาลได้จัดทำแผนพัฒนาสนับสนุนงานฝ่ายงานอนุบาล โดยกำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เด็กช่วยเหลือแบ่ง

ป็น เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เด็กประหยัดและ
พอเพียง เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เด็กยอมรับ
หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย
ปราศจากการใช้ความรุนแรง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง
สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว
ท่าทาง การเล่นอิสระเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้

คณะกรรมการฝ่ายงานอนุบาล ได้กำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ดังโครงการต่อไปนี้

1. โครงการหนุนน้อยแข็งแรงดีมีสุข สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ
ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. โครงการขยับกายสบายจิต สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง
อารมณ์ได้
3. โครงการสังคมดีมีวินัยน้อยคนเก่ง สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น
สมาชิกที่ดีของสังคม
4. โครงการมีน้อยพร้อมสร้างสรรค์ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด
พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
5. โครงการส่งเสริมภาษาพาเพลิน สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด
พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนเรชาอุปถัมภ์จัดทำหลักสูตรปฐมวัยฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และ สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเกิด
ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้
รูปแบบเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) เรียนรู้ผ่านการเล่นวาดภาพระบายสี ใช้
ประสบการณ์ในการทำกิจกรรมเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง BBL (Brain Based Learning) ผสมกับการเรียนรู้แบบ (STEM Education) ซึ่ง
ประกอบไปด้วย (Science) วิทยาศาสตร์ (Technology) เทคโนโลยี (Engineering) วิศวกรรมศาสตร์ (Mathematics) คณิตศาสตร์ การบูร
ณาการทักษะรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ได้นำลักษณะทางธรรมชาติของและสาขาวิชาผสมผสาน และจัดเป็นกิจกรรม
การจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อให้เด็กมีความรู้ในวิชาหลัก และมีทักษะในการใช้ชีวิต เป็นการปูพื้นฐานและเพิ่มโอกาส
ในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้นไป

กระบวนการประเมินผล

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การประมวลผลในมาตรฐานที่ 1
คุณภาพเด็กกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 94.13

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ฝ่ายงานอนุบาลได้จัดทำกรพัฒนาสนับสนุนงานฝ่ายงานอนุบาล โดยกำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มี การประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน จัดครูครบชั้นเรียน จัดครูที่มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต

และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 มีการติดตามประเมินผลตามแผนพัฒนาประจำปีการศึกษา ประมวลผลการดำเนินงานตามโครงการประจำฝ่าย การจัดการบริหาร ประจำฝ่ายงานอนุบาล ประมวลผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง ตามขอบข่ายโครงสร้างการบริหาร ประจำฝ่ายงานอนุบาล

คณะกรรมการฝ่ายงานอนุบาล ได้กำหนดวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรมให้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการโดยกิจกรรมในโครงการ เช่น โครงการห้องเรียนนำอยู่หนูรักษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โครงการพัฒนางานวิชาการและงานส่งเสริมปฐมวัย สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการพัฒนาบุคลากรครูอนุบาล สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรปฐมวัยฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และจัดทำโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์รัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียงตามที่โรงเรียนกำหนด มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและสายวิชาตรงกับสายปฐมวัย ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์ยึดหลักแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain-Based Learning) การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสที่หลากหลาย เรียนรู้จากของจริงไปหาสัญลักษณ์จากง่ายไปยาก จากรูปประธรรมไปสู่นามธรรม โดยคำนึงถึงความสามารถตามวัยและพัฒนาการเป็นหลัก การจัดประสบการณ์สอดคล้องการเรียนรู้ของเด็กตามแนว (Active Learning) คือการเรียนรู้แบบเชิงรุก เป็นการจัดประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ของผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองร่วมกับเพื่อนๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะทำให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหา หรือออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานได้สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูกำหนด

กระบวนการบริหารและจัดการ การติดตามประเมินผลตามแผนพัฒนาประจำปีการศึกษา ประมวลผลการดำเนินงานตามโครงการประจำฝ่าย การจัดการบริหาร ประจำฝ่ายงานอนุบาล ประมวลผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง ตามขอบข่ายโครงสร้างการบริหาร ประจำฝ่ายงานอนุบาลกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 85

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			80.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฝ่ายงานอนุบาลได้จัดทำการพัฒนาสนับสนุนงานฝ่ายงานอนุบาล โดยกำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คณะกรรมการฝ่ายงานอนุบาล ได้กำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตั้งโครงการต่อไปนี้

1.โครงการ STEM ศึกษาหนูน้อยเทรซา สอดคล้องมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. โครงการอนุบาลพอเพียงสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนเทรซาอุปถัมภ์จัดทำหลักสูตรปฐมวัยฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ สารการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มีดังนี้

1. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ สุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย
2. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนับสนุนให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
3. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ
4. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป

สาระที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ อาจยืดหยุ่นเนื้อหา โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สาระที่ควรเรียนรู้มี 4 สาระดังนี้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัว

กระบวนการประเมินผลการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์

จำนวนเด็กทั้งหมด : 197

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ด้านความกตัญญู			90.00	182	92.39	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ที่ส่งเสริม ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความกตัญญู	√	-		182		
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ด้าน การอยู่อย่างพอเพียง			90.00	180	91.37	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ที่ส่งเสริม ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้าน การอยู่อย่างพอเพียง	√	-		180		
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์			90.00	185	93.91	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ที่ส่งเสริม ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์	√	-		185		
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ด้านรักเมตตา			90.00	180	91.37	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ที่ส่งเสริม ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านรักเมตตา	√	-		180		
สรุปผลการประเมิน					92.26	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์

การจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม อัตลักษณ์ 4 รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ตามนโยบายฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลนครราชสีมา การจัดการ
ดำเนินการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร และคณะผู้ช่วยผู้อำนวยการได้วางแผนโดยกำหนดโครงการ กิจกรรม งานให้สอดคล้องกับงานตามแผนปฏิบัติการ
โดยได้นำแผนนโยบายในแผนแม่บทของระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา มาเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน การดำเนินงานได้จัดทำในลักษณะโครงการสู่กิจกรรม ซึ่ง
กิจกรรมในโครงการจะสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน "รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง"

โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ประชุม
ร่วมกัน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนจึงได้มีการจัดทำโครงการ กิจกรรม งานพัฒนาคุณภาพเด็กสู่เกณฑ์ มาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย โครงการเข้าฟังพระวาจา วันอาทิตย์พบพระ โครงการการ
ร่วมงานบุญฉลองวัด โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคาทอลิก โครงการฟื้นฟูความเชื่อศรัทธาอโศก โครงการเข้าค่ายคำสอน ฟังธรรม โครงการกิจกรรมวันวิชาการธารน้ำใจ

นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรมพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่21 ในแต่ละด้านในโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรประจำปี
การศึกษา การนิเทศบุคลากรในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาประจำโรงเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรม
กีฬาอนุบาลสัมพันธ์ กิจกรรมวันธารน้ำใจ วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานพัฒนาศักยภาพปฐมวัย กิจกรรมวันอนุบาลรำลึก โครงการสังคมดีมีวินัยน้อยคน
เก่ง โครงการหนุนน้อยเทรามีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 และโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสตศั มีกิจกรรมที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในโครงการประกอบด้วย โดยจัด
กิจกรรม1. โครงการเด็กดีที่ขยงลงถึงให้ถูกที่ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง 2. โครงการหนุนน้อยมีสะอาดใสใจสุขภาพ ผลการจัดทำโครงการ
ทำให้เด็กมีรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ 3. โครงการห้องเรียนสะอาดด้วยมือเรา ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีรู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง 4. โครงการหนุนน้อยไหว้
สวย ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กรู้จักไหว้และมีการยาที่ดี 5. โครงการเด็กดีวางรองทำให้ถูกที่ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง 6. โครงการงาน

3 เปลี่ยนห้องเรียนน้ำรู้ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองและมีมารยาทที่ดีในสังคม 7. โครงการหนูจำเจียบๆหน่อย ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองในการรับประทานอาหารและมีมารยาทที่ดีในการอยู่ในสังคม 8. โครงการเก็บของให้เข้าที่ สร้างความเป็นระเบียบวินัย ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบในการรักษาของใช้ส่วนร่วมและของตนเอง

นอกจากนี้การประเมินผลการดำเนินงานด้านโครงการ กิจกรรมในโครงการ โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ คิดค่าเฉลี่ยร้อยละ และการประเมินผลตามเกณฑ์พิจารณาในมาตรฐานที่ 4 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.26 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 699

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	699	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		699		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		699		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		699		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		699		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	598	85.55	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		598		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		598		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		598		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	593	84.84	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		602		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		584		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	630	90.13	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		665		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		595		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	699	100.00	ยอด เยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		699		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	646	92.42	ยอด เยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		646		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		646		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	682	97.57	ยอด เยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		682		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		682		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	699	100.00	ยอด เยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		699		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	√	-		699		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	699	100.00	ยอด เยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		699		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	687	98.28	ยอด เยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		687		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		687		
สรุปผลการประเมิน					94.88	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มีกระบวนการพัฒนาส่งเสริมระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนความสามารถในด้าน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนและมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความ ภาครัฐมีใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมี มนุษย์สัมพันธ์มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ที่อยู่เสมอรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชมเหล้า รังแกไม่เพิกเฉยต่อ การกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

โรงเรียนจัดประชุมฝ่ายเพื่อระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการฝ่ายบริหารงานวิชาการ จัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนงานของการบริหารด้าน วิชาการในโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการผู้บริหารหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน ประเมินการใช้หลักสูตร โครงการนิเทศการสอน จัดให้มีการนิเทศครูผู้สอนทุกระดับชั้น จัดประชุมกลุ่มสาระ จัดการสอนโดยกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมสรุปรายงานประจำปี โครงการพัฒนาผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ให้ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนใน ห้องเรียนกับการสร้างสรรค์ชิ้นงานผลงาน และการเรียนรู้จากการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป โครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมของ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย 1.กิจกรรมวันภาษาไทย 2. กิจกรรมรณรงค์รักการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย 1. กิจกรรม คณิตคิดเลขเร็ว 2. กิจกรรมธนาคารสูตรคุณกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 1. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 2.กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย 1.กิจกรรมเด็กเทเรซาชมรมทางม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย 1.กิจกรรมเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย 1. กิจกรรมยอดนักกอล์ฟ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย 1.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ทางด้านศิลปะและดนตรี และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย 1.กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp 2020 โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดทำ สื่อ ผลิตสื่อ จัดทำสื่อประสม โครงการวัดผลประเมินผล ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET, NT,RT) โครงการส่งเสริมการอ่าน จัดกิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมประกวดม้วนหนังสือในห้องเรียน และโครงการวิจัยในชั้นเรียนให้บุคลากรครูทุกคนจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์ มีกระบวนการบริหารและการจัดการบริหารเป็นระบบตามแบบแผนโรงเรียน ใช้กระบวนการบริหารของวงจร P D C A มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา โดยรวมกลุ่มโรงเรียนกับเครือข่ายการศึกษาคาทอลิก ระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา มีคณะกรรมการร่วมประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็น โรงเรียนจึงได้นำนโยบาย มากำหนดเป็นแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการฝ่ายบริหาร บุคลากรได้ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย ในการจัดการศึกษาโดยปรับพัฒนา เพื่อให้การจัดการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนทุกคน เป็นกลุ่มเป้าหมายการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม การบริหารการจัดการ ด้านทรัพยากร จัดสรรหาเพียงพอต่อความต้องการ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการเรียนการสอน

กรรมการฝ่ายบริหารพัฒนาตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้

ตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา โดยมีข้อกำหนดดำเนินงานในการพัฒนาแต่ละงาน กิจกรรม

ดังประเด็นพิจารณาดังนี้

1. โรงเรียนกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา งานคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ โดยคณะกรรมการมีส่วนร่วม ตั้งแต่ระดับกรรมการฝ่ายการศึกษาของเครือข่ายระดับสังฆมณฑล กรรมการสถานศึกษา บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น นำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสรรหาบุคลากรให้มีความพอเพียง ต่อความต้องการ จัดให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครู โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงในส่วนที่เป็นข้อบกพร่อง

โรงเรียนจัดแบ่งให้มีคณะกรรมการในระดับจากสูงสุด คือเจ้าของผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และคณะกรรมการประจำฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายงานปฐมวัย ฝ่ายงานอภิบาล แต่ละฝ่ายจัดให้งานมีหัวหน้างาน วางนโยบาย ติดตามประเมินผล

ฝ่ายบริหารได้กำหนดสร้างภาระงานในแต่ละฝ่ายโดยจัดทำโครงการและกิจกรรมมีการวิเคราะห์วางแผนให้สอดคล้องกับภาระงานติดตามประเมินสรุปรายงานโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานมีการปรับปรุงเมื่อสิ้นปีการศึกษา

การบริหารด้านอัตรากำลังคน จัดให้มีครูสายผู้สอนระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และบุคลากร เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่สหการ จัดให้มีหัวหน้าแต่ละฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จัดให้มีคำสั่งแต่งตั้งนำแผนข้อกำหนด จัดสรรงบประมาณ ในการบริหารด้านอัตรากำลังตอบแทนสวัสดิการบุคลากร ติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนประเมินผล จัดนิเทศการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ทุกคนต้องได้รับการนิเทศโดยฝ่าย งานบริหารวิชาการผ่านทางผู้อำนวยการ

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นการปรับปรุงและพัฒนางานในด้านการประเมินโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง

3. การดำเนินงานด้านวิชาการพัฒนาการเน้นคุณภาพผู้เรียนด้านหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตร โดยมีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายมีส่วนร่วม คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ทำให้หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรด้านผู้เรียนจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนภายในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิญผู้มีปัญญาในท้องถิ่นร่วมแสดงผลงานของตนเองตามวิถี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำให้มีการปรับปรุงพัฒนา
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบริเวณอาคารสถานที่บรรยากาศภายในห้องเรียน ให้มีความปลอดภัยโดยคำนึงถึงผู้เรียนให้ได้รับประโยชน์โดยทั่วหน้ากันทุกคน โรงเรียนส่งเสริมให้ช่วยเหลือและกำลังใจมอบให้กับบุคลากรครูทุกคนในโอกาสที่สำคัญเช่นโอกาสคล้ายวันเกิดโอกาสวันคริสตมาสและปีใหม่ทัศนศึกษาประจำปีเป็นการเสริมสร้างแรงกำลังใจในการพัฒนางานต่อไป
5. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยให้บุคลากรครูทุกคนมีคอมพิวเตอร์ notebook ในการทำงานให้ได้เกิดความเร็วและสามารถเก็บผลงานตนเองสรุปประมวลผลส่งเสริมกิจกรรมงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกจากนี้นักเรียนทุกคนยังได้ทำการสืบค้นทำให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี(ICT)มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 30

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	29	96.67	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		30		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		30		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		29		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		28		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		30		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	30	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		30		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		30		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		30		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	30	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		29		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		30		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	28	93.33	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		27		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		28		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	√	-		30		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			30.00	30	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		30		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		30		
สรุปผลการประเมิน					98.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดแนวทางในการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้นำเสนอแนวคิดร่วมกัน ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน เพื่อจะให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ ให้ได้มากที่สุดโดยจัดกิจกรรมคัดสรรรูปแบบวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา นำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนโดยคณะกรรมการจึงได้กำหนดแนวทางวิธีการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจึงจัดกระบวนการโดยมีแผนในการดำเนินการในด้าน จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปสู่ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาโดยจัดทำโครงการ โครงการงาน กิจกรรมส่งเสริมขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีโครงการและ กิจกรรมประกอบด้วยโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โครงการนิเทศการสอน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการวัดผลประเมินผล โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมวิชาการ ICT. ผู้การเรียนรู้ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการวันวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โครงการครูดีศรีเทเรซา โครงการอบรมพัฒนาครู*****ชาญทางวิชาชีพ โครงการเยี่ยมบ้านครูสายสัมพันธ์บ้านแม่เทเรซา โครงการสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าบ้านแม่เทเรซา โครงการส่งเสริมวันสำคัญโรงเรียน ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการเด็กดีศรีเทเรซา โครงการผลิตภัณฑตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสนับสนุนการอ่านภาษาไทย โครงการรักสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพภาวะทางร่างกายจิตใจและสังคม โครงการออกกำลังกาย ส่งเสริมสุขภาพ ห่วงไกลยาเสพติด โครงการพัฒนาส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน โครงการเที่ยงวันพระษา โครงการอาหารกลางวัน

โครงการบัตรประจำตัวอิเล็กทรอนิกส์ โครงการร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนยินดีต้อนรับ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกแม่เทเรซา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนสะอาดปลอดภัย โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศิษย์พระคริสต์ โครงการสวดสายประคำนำพระวาจา โครงการมีคุณศรัทธาน้อยส่งเสริมความเชื่อ โครงการฟื้นฟูความเชื่อนักเรียนคาทอลิก

กระบวนการส่งเสริมพัฒนาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนขับเคลื่อนให้ทุกคนมีส่วนร่วม เปิดใจสิ่งใหม่พร้อมยอมรับเสมอโดยจัดทำโครงการเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมโรงเรียนจัดทำโครงการตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดีส่งผลให้คุณธรรมด้านอัตลักษณ์ 4 รักเมตตาซื่อสัตย์กตัญญูอยู่อย่างพอเพียง ซึ่งนักเรียนผู้ปกครองสามารถเป็นหนึ่งเดียวกันมองเห็นความสำคัญนำสิ่งที่ตัวเองได้รับไปปฏิบัติ ได้ เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสามารถเรียนรู้ได้จนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างหลากหลายในทุกๆด้านเป็นลำดับต่อไป

มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์

จำนวนเด็กทั้งหมด : 699

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ด้านรักเมตตา			90.00	668	95.57	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านรักเมตตา	√	-		668		
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนด้าน ความซื่อสัตย์			90.00	662	94.71	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน ความซื่อสัตย์	√	-		662		
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนด้าน อยู่อย่างพอเพียง			90.00	665	95.14	ยอดเยี่ยม
ารจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน อยู่อย่างพอเพียง	√	-		665		
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนด้านความกตัญญู			90.00	662	94.71	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความกตัญญู	√	-		662		
สรุปผลการประเมิน					95.03	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์

การจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม อัตลักษณ์ 4 รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ตามนโยบายฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลนครราชสีมา การจัดการดำเนินการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร และคณะผู้ช่วยผู้อำนวยการได้วางแผนโดยกำหนดโครงการ กิจกรรม งานให้สอดคล้องกับงานตามแผนปฏิบัติการ โดยได้นำแผนนโยบายในแผนแม่บทของระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา มาเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน การดำเนินงานได้จัดทำในลักษณะโครงการสู่กิจกรรม ซึ่งกิจกรรมในโครงการจะสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน "รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง"

โรงเรียนจึงได้มีการจัดทำโครงการ กิจกรรม งาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย โครงการ เข้าฟังพระวาจา วันอาทิตย์พบพระ โครงการร่วมงานบุญฉลองวัด โครงการมัคเทศก่น้อยส่งเสริมความเชื่อ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคาทอลิก โครงการฟื้นฟูความเชื่อครูคาทอลิก โครงการเข้าค่ายคำสอน ฟังธรรม โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อคำสอน โครงการ กิจกรรมวันวิชาการธารน้ำใจ

นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เช่น อบรมพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ในแต่ละด้าน ในโครงการพัฒนาครูคำสอนหลักสูตร 3 ปี โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรครูประจำปีการศึกษา การนิเทศบุคลากรในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาสีประจำโรงเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมกีฬาอนุบาลสัมพันธ์ กิจกรรมวันธารน้ำใจ กิจกรรมวันอนุบาลรำลึก มอบวุฒิบัตร ม.3 และอนุบาล 3 โครงการปฏิรูปทัศน์หน้าโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงระเบียบครู โครงการครูแต่งกายถูกระเบียบ

ลูกแม่เทรซามีวินัย

โครงการสื่อสารสัมพันธ์บ้านแม่เทเรซา โครงการเสียงตามสายสื่อสารการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี โครงการทัศนศึกษานักเรียน
นโยบายเรียนฟรี 15 ปี โครงการงานอภิบาล และโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ มีกิจกรรม งาน ดำเนินงานโดยนักเรียน ประกอบด้วย โครงการ เด็กดี
ทิ้งขยะลงถังให้ถูกที่ โครงการ หนูน้อยมือสะอาดใส่ใจสุขภาพ โครงการ ห้องเรียนสะอาด ด้วยฝีมือเรา โครงการ หนูน้อยไหวสวย โครงการ เด็กดีวางรองเท้าให้ถูกที่
โครงการ 3 เปลี่ยนห้องเรียนน่าอยู่ โครงการ หนูจำ เจ็บๆหน่อย โครงการ เก็บของให้เข้าที่ สร้างความระเบียบวินัย โครงการ ยามว่างเราอ่าน ชวนกันศึกษาสอนให้
เพื่อนฯ อ่านได้เร็วขึ้น โครงการ หนูน้อย รู้หน้าที่ โครงการ รอดัน ตรงนี้ โครงการ เก็บเงินเก็บทอง โครงการ หนูหนูรู้ส่งการบ้าน โครงการ อยู่บ้าน...ช่วยแบ่งเบา
โครงการ ทำงานอยู่ ออย่าชวนคุย โครงการ ของหายได้คืน โครงการ รองเท้าเข้าแถว โครงการ การพูดเป็นเหตุ สังเกตได้ โครงการ 4/2 ส่งงานดี ดี 5 G ทันใจ
โครงการ Love yourself do your homework 21. โครงการ ส่งงานครบ จบเกรด 4 โครงการ วินัยสร้างได้ด้วยตัวเรา โครงการ เข้าแถวส่งงานตรง ยังคงรักเธอ
โครงการ We are P.6/1 Love Homework โครงการ รักเมตตา กรุณาช่วยเพื่อน โครงการ รองเท้าเข้าแถว โครงการ ฟังหน่อย เพื่อนคอยเตือน (So Quiet)
โครงการ Students' happy before 8 o'clock โครงการ Save Money Save Life โครงการ ได้โต๊ะเป็นระเบียบ เก้าอี้เก็บเรียบร้อย 31. โครงการ เดินแถวกลับ
บ้าน โครงการ ถั่วฝักยาว โครงการคุณธรรมบุคลากรครูระดับอนุบาล “ตระหนักในหน้าที่ วันนี้เป็นของเรา” โครงการคุณธรรมบุคลากรครูระดับ ป.1-3 “สอน
จบ.....โทร” โครงการคุณธรรมบุคลากรครูระดับ ป.4-6 “T.U. Fast Work Fast Victory” โครงการคุณธรรมบุคลากรครูระดับมัธยม “7 O’ck” โครงการคุณธรรม
บุคลากรครูสายพิเศษ “เดินตามรอยพ่อ สร้างชีวิตใหม่”

จากการประเมินผลการดำเนินงานด้านโครงการ กิจกรรมในโครงการ โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ คิดค่าเฉลี่ย ร้อยละ 100 และการประเมินผลตามเกณฑ์
พิจารณาในมาตรฐานที่ 4 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 95 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความกตัญญู	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้าน การอยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านรักเมตตา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้อันกระบวนกรคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรม/ที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านรักเมตตา	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน ความซื่อสัตย์	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน อยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความกตัญญู	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. จัดทำโครงการ/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ รัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียงตามที่โรงเรียนกำหนด 3. ครูเพียงพอกับชั้นเรียนและสายวิชาตรงกับสายปฐมวัย 4. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรม 6 หลัก 5. จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย 6. มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีจัดทำสื่อประสม จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 7. ระบบการบริหารมีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล 3. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น 4. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก 5. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแก้ปัญหาได้ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ 2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล ปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องและเป็นระบบ 3. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการ เป็นคุณภาพรอบด้าน บริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 4. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยโรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน และจัดอบรมเอง โขเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก 5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีสถานที่ บริเวณในการออกกำลังกาย ส่งเสริมสุขภาพ 6. โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จากการได้รับการอบรม นำผลการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในหลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้แสวงหาคำความรู้ 3. ครูมีการจัดชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น 4. ครูติดตามผู้เรียน มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม และหลากหลาย นำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กยังขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สนับสนุนครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาคำตอบ

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปรับแผนพัฒนาด้านบุคลากรครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการสอน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิธีการวัดให้ทันเหตุการณ์กับยุคดิจิทัล เข้าสู่ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้สู่อาชีพใหม่ โลกแห่งอนาคต ในศตวรรษที่ 21

5. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาวางแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดโครงการ กิจกรรม เสริมการเรียนรู้
2. จัดสอนซ่อมนักเรียนที่อ่อน เสริมนักเรียนที่เก่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
3. พัฒนาคุณภาพเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้วยรูปแบบใหม่ และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ
4. อบรมพัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะ การคิดแบบมีเหตุและเป็นขั้นตอน คือการสอน (Coding)
2. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ (Coding)
3. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ ส่งเสริมพัฒนางานต่างๆ มากมาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพอเพียง มีระเบียบวินัย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติชุมชน องค์กร อำเภอ คุณธรรมต้นแบบ ภายใต้การขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2564) จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2564 จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนางานโครงการต่างๆ มากมาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติชุมชน องค์กร อำเภอ คุณธรรมต้นแบบ ภายใต้การขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2564) จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2564 จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสาวสมัยพร สุระเสน ผู้อำนวยการ

นางสาวดวงฤดี ลาจันทร์ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน)



ประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่องการใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ชิตเตอร์สมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ชิตเตอร์สมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน)	ยอดเยี่ยม
๔.๑ การจัดการเรียนการสอน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านรักเมตตา	ยอดเยี่ยม
๔.๒ การจัดการเรียนการสอน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความซื่อสัตย์	ยอดเยี่ยม
๔.๓ การจัดการเรียนการสอน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความกตัญญู	ยอดเยี่ยม
๔.๔ การจัดการเรียนการสอน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านอยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ปี ๒๕๖๔ มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่องการใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ชิตเตอร์สมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ชิสเตอร์สมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน)	ยอดเยี่ยม
๔.๑ การจัดการเรียนการสอน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านรักเมตตา	ยอดเยี่ยม
๔.๒ การจัดการเรียนการสอน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความซื่อสัตย์	ยอดเยี่ยม
๔.๓ การจัดการเรียนการสอน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความกตัญญู	ยอดเยี่ยม
๔.๔ การจัดการเรียนการสอน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านอยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ปี ๒๕๖๔ มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)**



บันทึกข้อความแสดงความเห็นชอบ

ที่ ทอ.130/2565

โรงเรียนเทระอูปถัมภ์
อำเภอห้วยแถลง
จังหวัดนครราชสีมา

10 มิถุนายน 2565

เรื่อง ลงนามบันทึกแสดงความเห็นชอบตามแบบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี 2564

ตามที่คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 เพื่อรายงานเป็นรูปเล่ม (SAR)

บัดนี้ ผู้แทนคณะกรรมการได้ทำการตรวจเอกสารและข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้วจึงลงลายมือเห็นชอบไว้เป็นสำคัญ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายสุเทพ วนพงศ์ทิพากร	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต	
2	นายสมตุล วาปีทะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3	นายสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4	ดร.สมยศ ชินโคตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5	นายอัครเดช ศรีสุระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
6	นายพงศกร จิระวัฒนภิญโญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
7	นางเฉลิมศรี วาปีกัง	ผู้แทนครู	
8	นางสาวสมัยพร สุระเสน	ผู้อำนวยการ	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
ที่ ทอ.017/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 มาตรา 47 ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และมาตรา 27 (1) - (6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2547 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

1. นางสาวดวงฤดี ลาจันท์ิก ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ประธานกรรมการ
2. นางเฉลิมศรี วาปีกั้ง ตำแหน่ง รองฯ ฝ่ายบริหารงานบุคคล รองประธานกรรมการ
3. นางสาวมลิวลีย์ ชินหัวดวง ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ กรรมการ
4. นางสาวศิริพรรณวดี เพ็งคำเส็ง ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป กรรมการ
5. นางสาวอชฎา โชคกลาง ตำแหน่ง หัวหน้างานฝ่ายงานปฐมวัย กรรมการ
6. นางสาวพชรมน ลับสูงเนิน ตำแหน่ง หัวหน้างานฝ่ายงานอภิบาล กรรมการ
7. นางสาวเดือนเพ็ญ วาปีกั้ง ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วยเลขานุการ
8. นางสาวสายสุดา แสนสรศรี ตำแหน่ง ครู กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วสรุปรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 เมษายน 2565

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR

1.ทาง facebook : Theresa Upatham



Theresa Upatham

เพื่อน 3.8 พัน คน • 124 ร่วมกัน



เพิ่มเป็นเพื่อน

ส่งข้อความ



เพื่อน

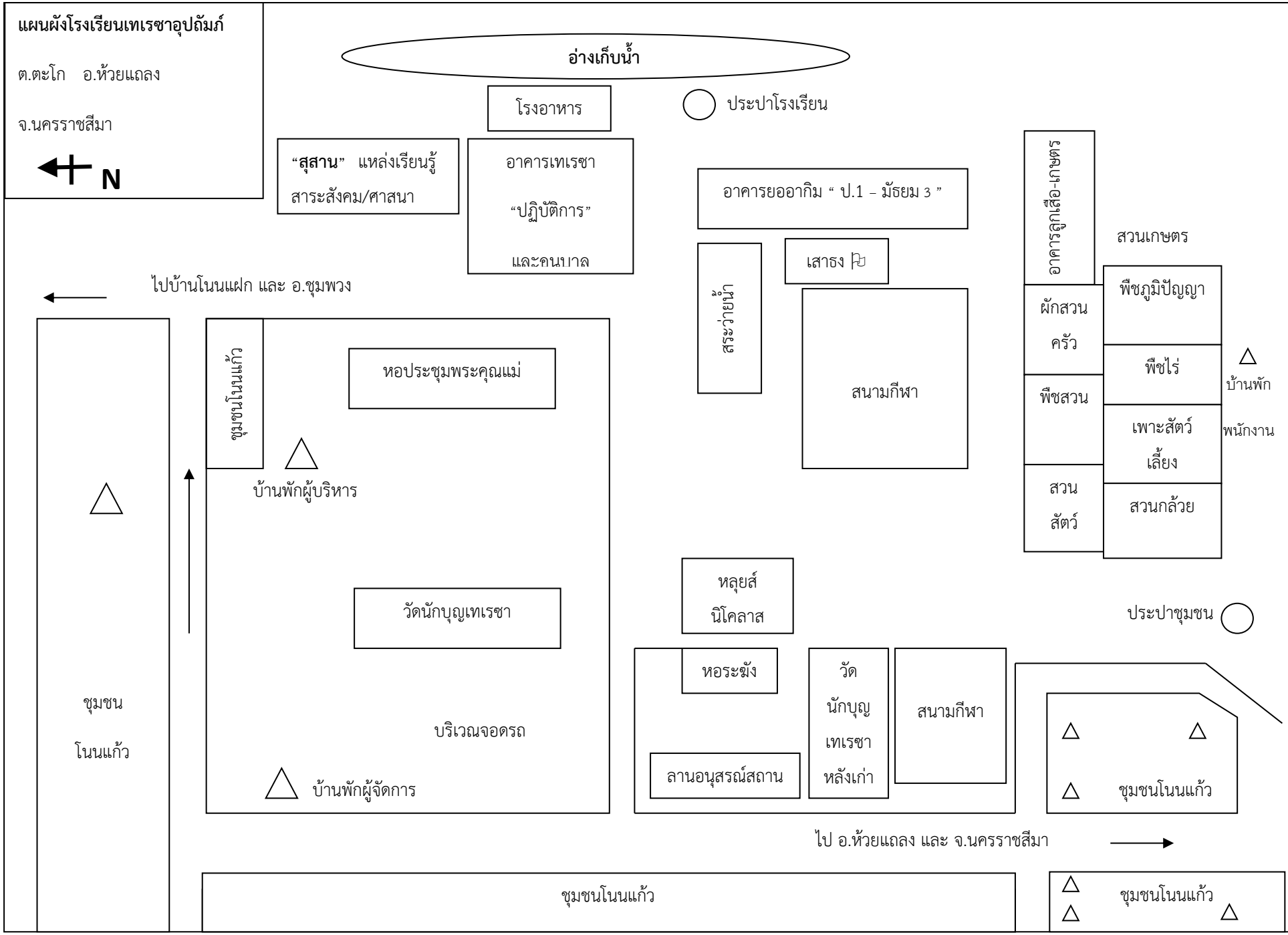
3,846 (ร่วมกัน 124 คน)

ดูเพื่อนทั้งหมด



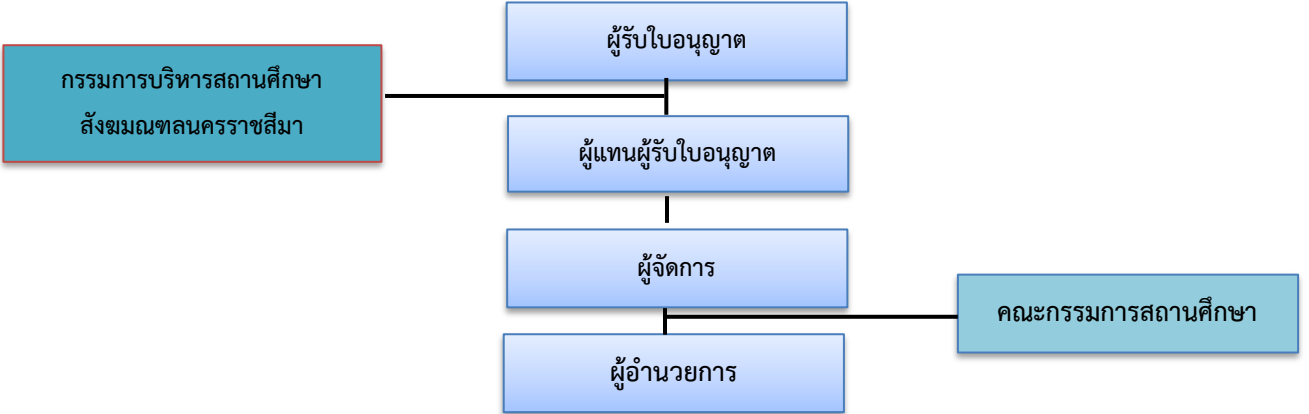
2. ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.theresa.ac.th

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนเทศบาลอุปถัมภ์)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลอุปกัมภ)

ขอข่วยและภารกิจการบริหารและจัดการ
สถานศึกษา โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



กรรมการบริหารสถานศึกษา
สังฆมณฑลนครราชสีมา

ผู้รับใบอนุญาต

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

ผู้จัดการ

คณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายบริหารวิชาการ

- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานพัฒนาจัดทำแผนการสอน
- งานวัดผลประเมินผล
- งานเทียบโอน
- งานพัฒนาเครื่องมือวัดผล
- งานธุรการประจำชั้น
- งานการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- งานจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- งานนิเทศภายในชั้นเรียน
- งานแนะแนววิชาการ วิชาชีพ การศึกษาต่อ
- งานประกันคุณภาพภายใน
- งานจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการแก่ชุมชน
- งานพัฒนาวิชาการสนับสนุนกับหน่วยงานและองค์กรอื่น
- งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานวิจัยภายในชั้นเรียน
- งานรายงานผลการปฏิบัติงานไปยังฝ่ายบริหารสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

- งานการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรกำหนดตำแหน่งและภารกิจ
- งานจัดสรรบุคลากรตามภาระงาน
- งานการบรรจุแต่งตั้งและลาออกจากสถานศึกษา
- งานการปฏิบัติราชการแทนและรักษาการในตำแหน่ง
- งานส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
- งานจัดทำประเมินผลงานเพื่อพิจารณาปรับอัตราเงินเดือน
- งานจัดทำทะเบียนและเก็บรักษาประวัติบุคคลครูและลูกจ้าง
- งานจัดทำรายงานเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- งานจัดทำหนังสือรับรองการอนุญาต การลา
- งานจัดทำกำหนดระเบียบวินัยบุคลากร ลูกจ้างนักเรียน
- งานการวางแผนงานอภิบาลสถานศึกษา
- งานกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน
- งานกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียน
- งานวางแผนส่งเสริมพัฒนาวิชาการ
- งานส่งเสริมบำรุงขวัญกำลังใจบุคลากร
- งานจัดทำรายงานการดำเนินงานบุคลากรไปยังฝ่ายบริหารเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

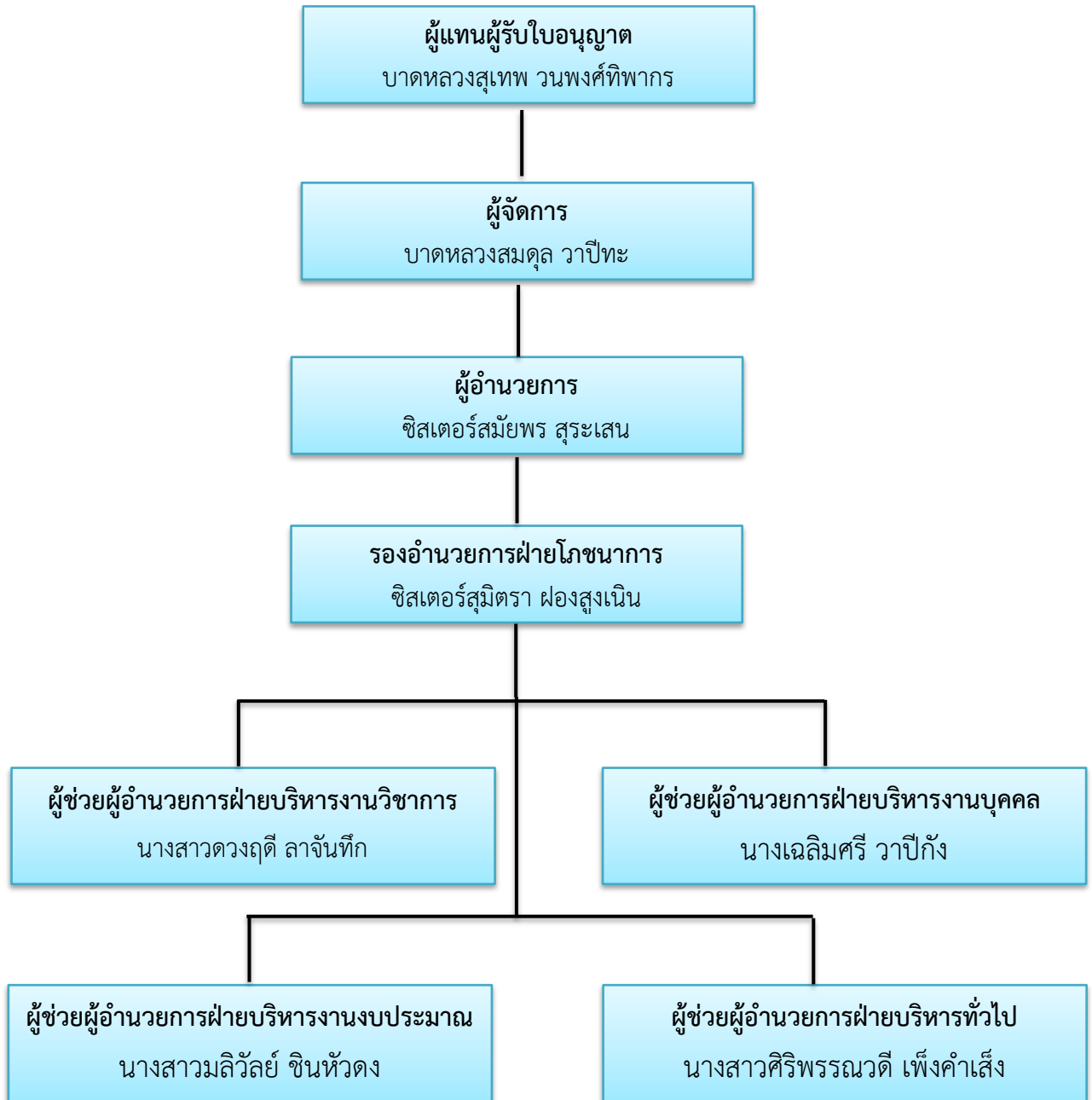
ฝ่ายบริหารงบประมาณ

- งานจัดทำและเสนอของบประมาณ
- การจัดสรรงบประมาณ
- การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารการเงิน
- การบริหารบัญชี
- การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- งานให้บริการออมทรัพย์และสหกรณ์
- การดำเนินงานธุรการตามระบบที่กำหนด
- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- งานบริหารการปฏิบัติงานปฏิบัติตามในสถานศึกษา
- งานให้บริการโภชนาการภายในสถานศึกษา
- งานติดตาม ประเมินผล รายงานฝ่ายบริหารสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารทั่วไป

- งานวางแผนจัดระบบความปลอดภัย ป้องกันความเสี่ยงภายในสถานศึกษา
- งานติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเข้าเรียน
- งานสัมพันธ์กับหน่วยงานการปกครองเจ้าหน้าที่รัฐ
- งานสัมพันธ์ชุมชน เผยแพร่ข่าวสารและให้บริการ
- งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานส่งเสริมประชาธิปไตยภายในสถานศึกษา
- งานส่งเสริมระเบียบวินัยการจราจรในสถานศึกษา
- งานสารวัตรนักเรียน ติดตามควบคุมความประพฤตินักเรียนอยู่ภายนอกสถานศึกษา
- งานสนับสนุนฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- งานรายงานผลการปฏิบัติงานไปยังฝ่ายบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างคณะผู้บริหารการปฏิบัติงานภายใน โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
ประจำปีการศึกษา 2564



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียนเทศบาลราชูปถัมภ์)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทรชาอุปถัมภ์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ตามโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	120	120	120
○ หน้าที่พลเมืองฯ							(3 นก.)	(3 นก.)	(3 นก.)
○ เศรษฐศาสตร์									
○ ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 11101	ภาษาไทย 1	200
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส 11101	สังคมศึกษา 1	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101	สุขศึกษา 1	40
พ 11102	พลศึกษา 1	40
ศ 11101	ทัศนศิลป์ 1	40
ศ 11102	ดนตรี – นาฏศิลป์ 1	40
ง 11101	การงานอาชีพ 1	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	40
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		40
อ11201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	160
ว11201	คอมพิวเตอร์	40
ส11231	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		30
ชุมนุม		40
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2564

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 12101	ภาษาไทย 2	200
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
ส 12101	สังคมศึกษา 2	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101	สุขศึกษา 2	40
พ 12102	พลศึกษา 2	40
ศ 12101	ทัศนศิลป์ 2	40
ศ 12102	ดนตรี – นาฏศิลป์ 2	40
ง 12101	การงานอาชีพ 2	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	40
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		40
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	160
ว 12201	คอมพิวเตอร์	40
ส 12232	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		30
ชุมนุม		40
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 13101	ภาษาไทย 3	200
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
ส 13101	สังคมศึกษา 3	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101	สุขศึกษา 3	40
พ 13102	พลศึกษา 3	40
ศ 13101	ทัศนศิลป์ 3	40
ศ 13102	ดนตรี – นาฏศิลป์ 3	40
ง 13101	การงานอาชีพ 3	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ 3	40
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		40
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	160
ว 13201	คอมพิวเตอร์	40
ส 13233	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		30
ชุมนุม		40
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2564

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 14101	ภาษาไทย 4	160
ค 14101	คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	80
ว 14102	คอมพิวเตอร์ 4	40
ส 14101	สังคมศึกษา 4	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101	สุขศึกษาและ 4	40
พ 14102	พลศึกษา 4	40
ศ 14101	ทัศนศิลป์ 4	40
ศ 14102	ดนตรี – นาฏศิลป์ 4	40
ง 14101	การงานอาชีพ 4	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	80
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		40
ค 14201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	160
ส 14234	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		30
ชุมนุม		40
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา 2564

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 15101	ภาษาไทย 5	160
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	80
ว 15102	คอมพิวเตอร์ 5	40
ส 15101	สังคมศึกษา 5	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101	สุขศึกษา 5	40
พ 15102	พลศึกษา 5	40
ศ 15101	ทัศนศิลป์ 5	40
ศ 15102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 5	40
ง 15101	การงานอาชีพ 5	40
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	80
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		40
ค 15201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	160
ส 15235	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		30
ชุมนุม		40
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 16101	ภาษาไทย 6	160
ค 16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	80
ว 16102	คอมพิวเตอร์ 6	40
ส 16101	สังคมศึกษา 6	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101	สุขศึกษา 6	80
พ 16102	พลศึกษา 6	40
ศ 16101	ทัศนศิลป์ 6	40
ศ 16102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 6	40
ง 16101	การงานอาชีพ 6	40
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	80
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		40
ค 16201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	160
ส 16236	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		30
ชุมนุม		40
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11	440	รายวิชาพื้นฐาน		11	440
ท 21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค 21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค 21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว 21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว 21103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ว 21102	คอมพิวเตอร์ 1	0.5	20	ว 21104	คอมพิวเตอร์ 2	0.5	20
ส 21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส 21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส 21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ 21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ 21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ 21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ 21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ 21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ 21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ 21102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ 21104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง 21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง 21102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		2.5	100	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม		2.5	100
ท 21201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	0.5	20	ท 21202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	0.5	20
ค 21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20	ค 21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20
อ 21201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	40	อ 21202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	40
ส 21231	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส 21232	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว			20	● กิจกรรมแนะแนว			20
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			15	ลูกเสือ / เนตรนารี			15
ชุมนุม			20	ชุมนุม			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			5
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5	600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11	440	รายวิชาพื้นฐาน		11	440
ท 22101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท 22102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค 22101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค 22102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว 22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว 22103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ว 22102	คอมพิวเตอร์ 1	0.5	20	ว 22104	คอมพิวเตอร์ 2	0.5	20
ส 22101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส 22103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ 22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ 22104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ 22102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ 22104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง 22103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		2.5	100	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม		2.5	100
ท 22201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	0.5	20	ท 22202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	0.5	20
ค 22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20	ค 22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20
อ 22201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	40	อ 22202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	40
ส 22233	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส 22234	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว			20	● กิจกรรมแนะแนว			20
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			15	ลูกเสือ / เนตรนารี			15
ชุมนุม			20	ชุมนุม			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			5
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5	600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11	440	รายวิชาพื้นฐาน		11	440
ท 23101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท 23102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค 23101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค 23102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ว 23102	คอมพิวเตอร์ 1	0.5	20	ว 23104	คอมพิวเตอร์ 2	0.5	20
ส 23101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส 23103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ 23103	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
พ 23102	ว่ายน้ำ 1	0.5	20	พ 23104	ว่ายน้ำ 2	0.5	20
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ 23103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ 23102	ดนตรี – นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ 23104	ดนตรี – นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง 23103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		2.5	100	รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		2.5	100
ท 23201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	0.5	20	ท 23202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	0.5	20
ค 23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20	ค 23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20
อ 23201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	40	อ 23202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	40
ส 23233	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส 23234	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว			20	● กิจกรรมแนะแนว			20
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			15	ลูกเสือ / เนตรนารี			15
ชุมนุม			20	ชุมนุม			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			5
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5	600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5	600

undefined

(ประวัติโรงเรียนเทศบาลอุปถัมภ์)

ประวัติโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์

การก่อตั้งโรงเรียนแรกเริ่ม

เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2479 (1936) บาทหลวงแบนาร์ด เป็นเจ้าอาวาสโบสถ์เป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ของชุมชนโนนแก้ว จึงได้ทำการก่อตั้งโรงเรียนโดยใช้ชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลจั่ว 3 (นักบุญเทเรเซีย)” ตามความในมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2479 ใบอนุญาตเลขที่ 1/2479 อาคารเรียนเริ่มแรกเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว ได้รับทุนการก่อสร้างโดยงบประมาณจากมิสซังคาทอลิก ซิสเตอร์คณะภคินีพระหฤทัยแห่งกรุงเทพฯ ค่าบำรุงการศึกษา ตามกำลังความศรัทธาของผู้ปกครองส่วนมากจะนำข้าวเปลือกมาถวายวัด เพื่อเป็นการบำรุงวัดและโรงเรียน ต่อมาปี พ.ศ. 2483 ค.ศ. 1940 เกิดสงครามกรณีพิพาทอินโดจีน โรงเรียนต้องหยุดการเรียนการสอน นักเรียนที่อยู่เดิมต้องย้ายไปเรียนที่บ้านตะโก ซึ่งเป็นหมู่บ้านใกล้เคียง เมื่อสงครามสิ้นสุดลง เหตุการณ์ ต่าง ๆ ภายในบ้านเมืองสงบลงและดีเป็นลำดับ บาทหลวงอานต์เดอซังปี ซึ่งเป็นเจ้าอาวาสวัด และมีผู้ช่วย คือบาทหลวงพิจิตร กฤษณา ได้ดำเนินการขออนุญาตทำการเปิดการเรียนการสอนอีกครั้ง ในวันที่ 10 มิถุนายน 2491 ค.ศ. 1948 โดยเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนผดุงศิลป์” ค่าเล่าเรียนเริ่มแรก เก็บจากนักเรียนคนละ 20 บาทต่อปี นักเรียนคนใดไม่มีให้ข้าวปีละถัง โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล คนละ 4 บาทต่อเดือน มีนักเรียนทั้งหมด 67 คน ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านตะโก ส่วนหนึ่งเป็นนักเรียนเดิมของโรงเรียนเทเรเซียนโนนแก้ว ที่หยุดทำการ เนื่องจากเหตุพิพาทสงครามอินโดจีน การจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการตามหลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาปี พ.ศ. 2492 นักเรียนเพิ่มจำนวนมากขึ้นเป็น 100 คน โรงเรียนจึงรับครูเพิ่มอีก คือ นายฉลาด ปัญสุวรรณ บรรจุเมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2492 ทำการสอนได้ 1 ปี จึงได้ยื่นใบลาออกจากตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2493 และได้รับครูเพิ่มใหม่ ซึ่งเป็นซิสเตอร์มาจากคณะพระหฤทัยแห่งพระกุมารเยซูเจ้า สถานที่ทำการเรียนการสอนไม่เพียงพอบรรจุนักเรียน จึงขอขยายห้องเรียนเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งห้องโดยใช้โบสถ์หลังที่ 2 ประกอบเป็นอาคารเรียน ได้รับอนุญาตเมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2493 และอนุญาตให้รับ นักเรียนได้อีกจำนวน 200 คน

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2494 – 2508 มีครูซึ่งเป็นนักบวชมาจากคณะภคินีพระหฤทัยแห่งกรุงเทพฯ ภารกิจในการช่วยกิจการงานวัดและโรงเรียน ของคณะภคินีพระหฤทัยแห่งกรุงเทพฯ ได้หมดวาระลงเนื่องจากทางคณะมีภารกิจและกิจการอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการงานที่มีอยู่ของคณะ คุณแม่ของมหาอธิการคณะ จึงไม่สามารถที่จะส่งบุคลากรมาช่วยงานวัดและโรงเรียนของบ้านโนนแก้วได้อีกต่อไป โรงเรียนเริ่มสร้างอาคารเรียน สองชั้นคอนกรีตผสมไม้ ซึ่งผู้ดำเนินการก่อสร้างอาคารในครั้งนี้คือ บาทหลวงนิโคลาส และบาทหลวงเรอเนอ บริสซอง เป็นผู้ช่วย การก่อสร้างในครั้งนี้อาศัยน้ำพักน้ำแรงจากชาวบ้าน ผู้ปกครองนักเรียน ค่าวัสดุก่อสร้าง และประมาณการค่าแรงงาน รวมเป็นเงิน 400,000 บาท แต่ค่าแรงชาวบ้านไม่ได้จ่ายแต่อย่างใด เนื่องจากชาวบ้านมีความศรัทธา รวมระยะเวลาการก่อสร้าง 3 ปีเต็ม อาคารนี้ใช้ชื่อว่า “นักบุญเทเรซา” ซึ่งยึดเป็นองค์อุปถัมภ์ศาสนนามวัดของชุมชน

ในวันที่ 16 ตุลาคม 2494 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนได้ 300 คน ต่อมาทางการศึกษาของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา ในวันที่ 25 พฤษภาคม 2496 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนที่มีอายุ 5 ปี ดังนั้นในวันที่ 25 พฤษภาคม 2496 โรงเรียนจึงได้รับครูพิเศษ 2 คน คือบาทหลวงนิโคลาส

ซึ่งทำหน้าที่เป็นเจ้าของด้วย วันที่ 9 กรกฎาคม 2505 นายชำนาญ ศรีหาพล ลาออกจากตำแหน่งครูและครูใหญ่ตามใบอนุญาตเลขที่ 8/2505 ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2505 ได้รับอนุญาตให้นายบุญถึง ศรีสุระ ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ต่อไป

ระยะเวลา พ.ศ. 2493 – 2508 เป็นระยะเวลา 15 ปี กระเบื้องมุงหลังคาตึกเทเรซาชำรุดยากแก่การซ่อมแซม จึงเปลี่ยนมาเป็นสังกะสี และในปีเดียวกันได้ขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียน 2 หลังที่เป็นไม้ เพราะอาคารทั้ง 2 ชำรุดทรุดโทรมมาก ไม่อาจใช้ประโยชน์ได้ บัดนี้คงเหลืออาคารเพียงหลังเดียวที่เป็นตึก

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 61 หมู่ที่ 4 ตำบลตะโก อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สภาพอาคารที่ประกอบการเรียนการสอนที่ยังคงสภาพปัจจุบัน

1. อาคารเทเรซาอุปถัมภ์ อาคารคอนกรีต 2 ชั้น ทำพิธีเปิดโดยนายอำเภอห้วยแถลง ประธานพิธีเสกโดยพระสังฆราช ยออาภิม พเยาว์ มณีทรัพย์เมื่อ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2542 ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนระดับบริหาร ระดับอนุบาล ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่สาม ห้องปฏิบัติการฝ่ายบริหารงบประมาณ ห้องปฏิบัติการฝ่ายคณะผู้บริหาร ห้องปฏิบัติการฝ่ายบริหารงานบุคคล ห้องปฏิบัติการฝ่ายบริหารวิชาการ

2. อาคารยออาภิม ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล และห้องพักรู ทำพิธีเสกและเปิดโดยพระสังฆราช พเยาว์ มณีทรัพย์ เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2547 โรงเรียนได้รับเกียรติจาก นายชูเกียรติ วิเศษเสนา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 เป็นประธานในพิธีการแสดงความยินดี ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนในเวลาเดียวกัน

3. อาคารหอประชุมพระคุณแม่ ใช้เป็นสถานที่ในการประชุมและจัดกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังให้บริการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4. อาคารสระว่ายน้ำเซนต์ไมเคิล ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษา และให้บริการบุคคลทั่วไปในเวลาว่างราชการ

5. อาคารมิก้าเอล ใช้เป็นสถานที่รวบรวมและแสดงรางวัล ผลงานเกียรติยศของโรงเรียน

6. อาคารห้องสมุดยอแซฟไสว ประราศี ใช้สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าข้อมูล

7. อาคารโดมโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมนักเรียนระดับอนุบาล และจัดกิจกรรมอื่น ๆ

8. อาคารโรงอาหารยอแซฟ ใช้เป็นสถานที่รับประทานอาหาร และจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ

สภาพการจัดการศึกษา

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเปิดบริการให้มีรถรับ-ส่งนักเรียน ซึ่งรถรับส่งนักเรียนจะต้องลงทะเบียนในการรับส่งนักเรียน

ขอบเขตการให้บริการของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ได้ให้บริการกับนักเรียนในเขตอำเภอห้วยแถลง อำเภอจักราช อำเภอหนองหงส์ อำเภอพิมาย อำเภอลำปลายมาศ โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลตะโก ซึ่งมีหมู่บ้านรอบๆ ประกอบไปด้วยหมู่บ้านดังนี้

1. บ้านตะโก	หมู่ที่ 1	ระยะทาง	1.5	กิโลเมตร
2. บ้านตะโก	หมู่ที่ 10	ระยะทาง	1.5	กิโลเมตร
3. บ้านหนองกก	หมู่ที่ 2	ระยะทาง	3	กิโลเมตร
4. บ้านโคกขวาง	หมู่ที่ 3	ระยะทาง	5	กิโลเมตร
5. บ้านโนนแก้ว	หมู่ที่ 4	อยู่กับโรงเรียน		
6. บ้านโนนแฝก	หมู่ที่ 5	ระยะทาง	1	กิโลเมตร
7. บ้านหนองไผ่	หมู่ที่ 6	ระยะทาง	2	กิโลเมตร
8. บ้านหนองโน	หมู่ที่ 7	ระยะทาง	4	กิโลเมตร
9. บ้านเอื้ออารีย์	หมู่ที่ 8	ระยะทาง	1	กิโลเมตร