

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้งเลขที่ 61 หมู่ที่ 4 ตำบลตะโก อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-4439-1092 e-mail :Theresa-51@hotmail.com website : WWW.theresa.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2479 เปิดสอนระดับเปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 898 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 53 คน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทรชาอุปถัมภ์เปิดทำการเรียนการสอน โดยยึดหลักความปลอดภัยตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัดสรุปได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาลอู่ถ้ำมุ้งมันพัฒนาเด็กให้มอบคุณลักษณะและพัฒนาการที่ดีมีความพร้อมในการเรียนต่อชั้นที่สูงขึ้น โดยกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำหลักสูตรปฐมวัยฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) บูรณาการกิจกรรมการเล่นกับกิจกรรมวาดภาพระบายสี เสริมประสบการณ์โดยใช้กิจกรรม BBL (Brain Based Learning) ผสานกับการเรียนรู้แบบ STEM Education ซึ่งประกอบไปด้วย (Science) วิทยาศาสตร์ (Technology) เทคโนโลยี (Engineering) วิศวกรรมศาสตร์ (Mathematics) คณิตศาสตร์ การบูรณาการทักษะรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้นำลักษณะทางธรรมชาติวิชามาผสมผสาน และจัดเป็นกิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อให้เด็กมีความรู้ในวิชาหลัก และมีทักษะในการใช้ชีวิต เป็นการปูพื้นฐานและเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลอู่ถ้ำมุ้งมันได้ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาโดยนำกระบวนการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล นำรูปแบบ การวิเคราะห์สภาพสภาพปัญหา การกำหนดแผนงานร่วมกัน การติดตามและสะท้อนผลการปฏิบัติงานมาใช้อย่างเป็นระบบ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีระบบข้อมูลจากสารสนเทศที่ครอบคลุม ชัดเจน สามารถเข้าใช้ได้ตลอดเวลา มีระบบการการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการประชุมเพื่อระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและองค์กร โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติคุณ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรร่วมกันจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ในกระบวนการจัดประสบการณ์ ให้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน นำกระบวนการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย นำกระบวนการ STEM EDUCATION มาบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น ฝึกความมีวินัย การอยู่ร่วมกับกลุ่มในกตึกา ข้อกำหนด ฝึกให้รู้จักการรอคอย การเข้าแถวจัดลำดับ ปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีประชาธิปไตย เช่น จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ดังนี้

1. ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
3. ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
5. ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากองค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาลอู่ถ้ำมุ้งมันได้ทำการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีคุณธรรม ด้านผู้บริหาร บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ส่วนสำคัญที่สุดคือชุมชนวัด

นักบุญเทเรซาโนนแก้วโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” เป็นคุณธรรมแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน โรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรม โครงการ โครงการ ให้สอดคล้องกับงาน ตามแผนปฏิบัติการ โดยนำแผนนโยบายในแผนแม่บทของระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา ที่เป็นองค์กรเครือข่ายศาสนาประจำโรงเรียน การดำเนินงานได้จัดทำในลักษณะโครงการสู่กิจกรรมให้สอดคล้องคุณธรรม ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการ โครงการ ดังนี้

โครงการเข้าฟังพระวาจา วันอาทิตย์พบพระ โครงการการร่วมงานบุญฉลองวัด โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคาทอลิก โครงการฟื้นฟูความเชื่อศรัทธาตอลิก โครงการเข้าค่ายคำสอน ฟังธรรม โครงการกิจกรรมวันวิชาการธารน้ำใจ

นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรมพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่21 ในแต่ละด้านในโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรครู ประจำปีการศึกษา การนิเทศบุคลากรในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาประจำโรงเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมกีฬาอนุบาลสัมพันธ์ กิจกรรมวันธารน้ำใจ วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานพัฒนาศักยภาพปฐมวัย กิจกรรมวันอนุบาลรำลึก โครงการสังคมมีวินัยหนู่น้อยคนเก่ง โครงการหนู่น้อยเทเรซามีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 และโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ มีกิจกรรมที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในโครงการประกอบด้วยโดยจัดกิจกรรม1. โครงการเด็กดีทิ้งขยะลงถังให้ถูกที่ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง 2. โครงการหนู่น้อยมือสะอาดใส่ใจสุขภาพ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ 3. โครงการห้องเรียนสะอาดด้วยฝีมือเรา ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีรู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง 4. โครงการหนู่น้อยไหว้สวย ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กรู้จักไหว้และมีมารยาทที่ดี 5. โครงการเด็กดีวางรองเท้าให้ถูกที่ ผลการจัดทำโครงการทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง 6.โครงการ 3 เปลี่ยนห้องเรียนน่ารู้ ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองและมีมารยาทที่ดีในสังคม 7. โครงการหนูเจ้าเจียๆหน้อย ผลการจัดทำโครงการทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองในการรับประทานอาหารและมีมารยาทที่ดีในการอยู่ในสังคม 8. โครงการเก็บของให้เข้าที่ สร้างความเป็นระเบียบวินัย ผลการจัดทำโครงการ ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบในการรักษาของใช้ส่วนรวมและของตนเอง

นอกจากนี้การประเมินผลการดำเนินงานด้านโครงการ กิจกรรมในโครงการ โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ คิดค่าเฉลี่ยร้อยละ และการประเมินผลตามเกณฑ์ พิจารณาในมาตรฐานที่ 4 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาระบบบริหารคุณภาพเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจัดกิจกรรม
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาการ นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกต

ละประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กระบวนการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนางานโครงการต่างๆ มากมาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติชุมชน องค์กร อำเภอ คุณธรรมต้นแบบ ภายใต้การขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2564) จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2564 จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา รางวัลเกียรติบัตร ผ่านกระบวนการประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ปี 2565 จากศูนย์คุณธรรม โล่รางวัล "องค์กรคนดี" ที่บริหารงานโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นองค์กรที่เสริมสร้าง คนดี คนเก่ง คนกล้า จากคณะกรรมการธิการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา ร่วมกับคณะกรรมการธิการการศาสนา วุฒิสภา โรงเรียนพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ กำหนดให้มีมาตรฐานสถานศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และความต้องการตามบริบทของท้องถิ่น กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจึงมีสมรรถนะสำคัญที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม เป็นผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ ในการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีกระบวนการในการสร้างวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรีศิลปะ และกีฬา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์กำหนดรูปแบบและกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา นำรูปแบบกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบมาบูรณาการกระบวนการบริหาร กำหนดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 5 ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีระบบข้อมูลจากสารสนเทศ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

(Active Learning) ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้และกระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน สร้างโอกาส ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ เช่น ทักษะการสอนให้เกิดความคิด การลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ดังนี้

1. ครูออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
3. ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน มีสภาพที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
5. ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากองค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ได้ทำการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนดีมีคุณธรรม ด้านผู้บริหาร บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ส่วนสำคัญที่สุดคือชุมชน

ดนักบุญเทเรซาโนนแก้ว โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” เป็นคุณธรรมแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน โรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรม โครงการ โครงการงานให้สอดคล้องกับงาน ตามแผนปฏิบัติการ โดยนำแผนนโยบายในแผนแม่บทของระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา ที่เป็นองค์กรเครือข่ายศาสนาประจำโรงเรียน การดำเนินงานได้จัดทำในลักษณะโครงการสู่กิจกรรมให้สอดคล้องคุณธรรม ซึ่งมีกิจกรรมในโครงการ โครงการงาน ดังนี้

โครงการ เข้าฟังพระวาจา วันอาทิตย์พบพระ โครงการร่วมงานบุญฉลองวัด โครงการมัคคุเทศก์น้อย ส่งเสริมความเชื่อ โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนคาทอลิกร้อยเปอร์เซ็นต์ โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อการสอน โครงการกิจกรรมวันวิชาการ ธารน้ำใจ โครงการพัฒนาครูค้ำสอน หลักสูตร 3 ปี โครงการอบรมพัฒนาครู โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันคริสต์มาสสายสัมพันธ์เทเรซา กิจกรรมกีฬาสื่อนูบาลนอกจากนี้โรงเรียนโรงเรียนจัดให้มีการสอนแบบโครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติดังนี้ โครงการงานทั้งระยะลงถึง โครงการงานหนูน้อยไหว้สวย โครงการงานห้องเรียนสะอาดด้วยฝีมือเรา โครงการงานหนูน้อยมือสะอาด โครงการงาน หนูจำเจียบๆ หน่อย โครงการงานห้องเรียนของเราหน้าอยู่ โครงการงานวางรองเท้าให้ถูกที่ โครงการงานเก็บของให้เข้าที่สร้างความระเบียบวินัย ห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน โครงการงานสมุดมีค่าใช้ให้เต็มหน้า โครงการงานทั้งขยะถูกที่ถูกถัง โครงการงาน ห้องเรียนสะอาดด้วยสองมือเรา โครงการงานเรียงรองเท้าเป็นระเบียบ โครงการงานมารยาทงามพูดจาไพเราะ โครงการงาน แต่งกายดีศรี เทเรซา โครงการงานงานสะอาด เรียบร้อย และว่องไว โครงการงานขวด น้ำรองเทียนนำธรรม โครงการงานรองเท้าเข้า ระเบียบ โครงการงานระเบียบแถวดีนักเรียนมีวินัย โครงการงานน้ำยาล้างจานสมุนไพร โครงการงานเดินแถวเป็นระเบียบ โครงการงาน เวิร์กนี้หน้าที่ไม่ต้องเอ่ยโครงการงานทานข้าวหมดจาน โครงการงานล้างจานด้วยมือลูกแม่เทเรซา โครงการงานศิลปะสร้างสรรค์สมาธิ โครงการงานไหว้สวย โครงการงานโรงเรียนปลอดขยะ โครงการงานผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ โครงการงานคัดแยกขยะ โครงการงานปุ๋ยดินอินทรีย์พร้อมปลูก โครงการงานหนูน้อยพันธุ์ โครงการงานเด็กรุ่นใหม่ใส่ใจการออม โครงการงานแม่เทเรซาส่งงานฉับไว

โรงเรียนมีแผนงานด้านอภิบาล โดยจัดให้มีคณะกรรมการฝ่ายการบริหาร กำหนดดูแลตามแนวทางการพัฒนา มีคณะกรรมการที่เป็นนักบวช ในองค์การของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เป็นผู้ให้การอบรม พัฒนาบุคลากรครู นักเรียน และเป็นที่ยังใจของสัตบุรุษคริสตชนชาวคาทอลิก ชุมชนแห่งความเชื่อบ้านโนนแก้ว โนนแฝก โนนจิว นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลด้านสถานศึกษา (C2)

- 1.1 รางวัลเสมา ป.ป.ส. (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข) จากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2563
- 1.2 รางวัลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี 2563
- 1.3 รางวัลค่าเฉลี่ยของสถานศึกษามีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (พ.ศ.2560-2563) การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี 2563
- 1.4 รางวัลคะแนน NT มีพัฒนาการ ปี 2560 - 2563 (4 ปีต่อเนื่อง) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี 2563
- 1.5 รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติชุมชน อำเภอ ภายใต้การขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1(พ.ศ. 2559 – 2564) จังหวัดนครราชสีมา จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา ประจำปี 2564
- 1.6 รางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ จากสังฆมณฑลนครราชสีมา ประจำปี 2564
- 1.7 รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ จากองค์กรวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี 2564
- 1.8 รางวัล โล่ เกียรติยศผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น Private school administrator of the year 2022 จากกระทรวงศึกษาธิการ

ราชการ ประจำปี 2565

1.9 รางวัลเกียรติบัตร ผ่านกระบวนการประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ จากศูนย์คุณธรรม ประจำปี 2565

1.10 รางวัลองค์กรคนดี คณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา ร่วมกับคณะกรรมการการศาสนา วุฒิสภา ประจำปี 2566

2. รางวัลด้านบุคลากร (C2)

2.1 โล่เกียรติยศ “ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น” จากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2563

1. บาทหลวงสมดุล วาปีทะ

2. ชิสเตอร์สมัยพร สุระเสน

3. นางเฉลิมศรี วาปีกัง

2.2 รางวัล “ผู้บริหารเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2564 จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. บาทหลวงสุเทพ วนพงศ์ทิพากร

2. บาทหลวงสมดุล วาปีทะ

3. นางสาวสมัยพร สุระเสน

4. นางสาวสุมิตรา ฝ่องสูงเนิน

5. นางเฉลิมศรี วาปีกัง

2.3 รางวัลคนดีศรีย่าโม ประจำปี พ.ศ. 2564 จากสำนักงานคุรุสภาจังหวัดนครราชสีมา

2.4 รางวัล “ครูผู้สอนระบบผสมผสานดีเด่น” The Hybrid Teacher Award 2021

สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวยุพิน แสงนวล

2. นางสาวสุภาภรณ์ ไยแจ่ม

3. นายอนุรักษ โปธิ์โพ้น

4. นางจิตาภา โสพิมพ์

5. นางวาสนา วิชัยรัมย์

6. นางสาวสายฝน วารินทร์

7. นางสาวสายสุดา แสนสรศรี

8. นางสาวสุประวีณ์ สีหอมกลิ่น

9. นางอมรรรณ ศรีสุระ

10. นายรัตน์ดิเชต จันท์หอม

11. นายชัยสิทธิ์ เทินสะเกษ

12. นายประสิทธิ์ ลาจันติก

13. นายเสกสันต์ แซ่มกระโทก

14. นางสาวดิณณา เปลี่ยนไธสง

15. นางปาลิตา สกุลปรียาโชติ

16. นางภรณ์ทิลา พุทไธสง

17. นางสาวเปมิกา จำท่า

18. นางสาวอัชญา โชคกลาง

2.5 รางวัล “ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนติเด่น” โอกาส“วันครูแห่งชาติ” ประจำปี พ.ศ.2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวสมัยพร สุระเสน
2. นางสาวสุมิตรา ผ่องสูงเนิน
3. นางเพชรรา ประทุมเทา
4. นางสาวเดือนเพ็ญ วาปีกั้ง
5. นางสาวศิริพรรณวดี เพ็งคำเส็ง
6. นางสาวฐิติพร ประจํา
7. นางสาวดวงฤดี ลาจันท์ก
8. นางสาวดิณณา เปลียนไธสง
9. นายรัตน์ดิเชต จันท์หอม
10. นายเสกสันต์ แซ่มกระโทก
11. นางสาวยุพิน ยอโง้ง
12. นางสาวอรณี อิมเอิบ
13. นางทัศนวัลย์ วาปีทะ
14. นางสาวมลิวลัย ชินหัวดง

2.6 รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนติเด่น” (Private School Administration and Teachers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ.2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวสมัยพร สุระเสน
2. นางสาวสุมิตรา ผ่องสูงเนิน
3. นางสาวพชรมน ลับสูงเนิน
4. นางสาววราภรณ์ วาปีทะ
5. นางสาวพันพัสสา ปิณะถา
6. นางยุวรัตน์ ศิริเวช
7. นางสาวสุพัตรา ปุยสุวรรณ
8. นางสาวสุภาภรณ์ ซิมกระโทก

2.7 รางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนติเด่น” ประจำปี พ.ศ.2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

1. นางสาวสุกัญญา ปัญญาสิทธิ์ พีเลี้ยง

2.8 รางวัล "ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา" สำนักงาน สกสศ.จังหวัดนครราชสีมา เนื่องในวันครู วันที่ 16 มกราคม 2566 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

1. นางสาวพชรมน ลับสูงเนิน สาขา “เป็นผู้มีความประพฤติดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างดีสามารถเป็นแบบอย่างได้”

2.9 รางวัล “บุคคลดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2566” กระทรวงมหาดไทย ฝ่ายปกครองอำเภอห้วยแถลง ร่วมกับโรงเรียนเทรซาอุปถัมภ์วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566 ณ หอประชุมโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม

1. นางเฉลิมศรี วาปีกั้ง ผู้บริหารดีเด่น มีคุณธรรม จิตอาสา พัฒนา บ้าน วัด โรงเรียน
2. นายพิเชษฐ พวกแสน ผู้บำเพ็ญประโยชน์พัฒนา บ้าน วัด โรงเรียน

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 3. นางอมรรวรรณ ศรีสุระ | ครูสายผู้สอนดีเด่น มีคุณธรรม จิตอาสา |
| 4. นางสาวปญญาญา สุริย์พ | ครูสายผู้สอนดีเด่น มีคุณธรรม จิตอาสา |
| 5. นายประสิทธิ์ ลาจันทร์ | ครูสายผู้สอนดีเด่น มีคุณธรรม จิตอาสา |
| 6. นายชาติตรี บุญล้อม | ครูสายผู้สอนดีเด่น |
| 7. นางยุวรัตน์ ศิริเวช | ครูสายผู้สอนดีเด่น |
| 8. นางสาวยุพิน แสงนวล | ครูสายผู้สอนดีเด่น |
| 9. นางภัณฑิลา พุทไธสง | ครูสายผู้สอนดีเด่น |
| 10. นางสาวพันพัสสา ปิณะฉา | ครูสายผู้สอนดีเด่น |

2.10 รางวัล "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC Administrator Award)" เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

1. นายสมคุณ วาปีทะ
2. นางสาวสมัยพร สุระเสน
3. นางสาวสุมิตรา ผ่องสูงเนิน
4. นางเฉลิมศรี วาปีกัง

2.11 รางวัล "ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC Teacher Award)" เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. นางสาวสุพัตรา ปุยสุวรรณ | ระดับปฐมวัย |
| 2. นางอารีรัตน์ ทิพย์สนิท | ระดับปฐมวัย |
| 3. นางสาวยุพิน ยอโง้ง | ระดับปฐมวัย |
| 4. นางสาวอรณี อิ่มเอิบ | ระดับปฐมวัย |
| 5. นางสาวอชฎา โชคลาภ | ระดับปฐมวัย |
| 6. นางเพชร ประทุมเทา | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 7. นางภัณฑิลา พุทไธสง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 8. นางสาวพันพัสสา ปิณะฉา | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 9. นางจิตาภา ไสพิมพ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 10. นางสาวอรทัย จรุงเกียรติพันธ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 11. นางสาวสายฝน วารินทร์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 12. นางวาสนา วิชัยรัมย์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 13. นางสาวฐิติพร ประจักษ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 14. นางสาวสายสุดา แสนสรศรี | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 15. นางสาวเดือนเพ็ญ วาปีกัง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 16. นางสาวสุประวีณ์ สีหอมกลิ่น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 17. นางสาววรารณณ์ จิระวัฒนภิญโญ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 18. นางสาวดวงฤดี ลาจันทร์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 19. นายอนันต์ ตามะตัน | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 20. นางสาวเปมิกา จำท่า | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |

- | | |
|------------------------------|---|
| 21. นางสาวมลิวลัย ชินหัวดง | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 22. นายชัยสิทธิ์ เทินสะเกษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 23. นายรัตนดิเชต จันทร์หอม | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 24. นางสาวติณณา เปลี่ยนไธสง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 25. นายเสกสันต์ แซ่มกระโทก | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 26. นางปาลิตา สกกุลปรียาโชติ | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |

2.12 รางวัล “บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC Educational Personnel Award)” เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

1. นางสาวสุภาภรณ์ ชิมกระโทก

2.13 รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administration and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ.2566 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. นางสาวสมัยพร สุระเสน | สาขาผู้บริหาร |
| 2. นางสาวมลิวลัย ชินหัวดง | สาขาผู้บริหาร |
| 3. นายอนุรักษ โปธิ์โพ้น | สาขาครู |
| 4. นางสาวศิริพรรณวดี เพ็งคำเส็ง | สาขาครู |
| 5. นางสาวยุพิน แสงนวล | สาขาครู |
| 6. นางเพชร ประทุมเทา | สาขาครู |
| 7. นางสาวดวงนภา ชินโคตร | สาขาครู |
| 8. นางทัศนวิทย์ วาปีทะ | สาขาครู |
| 9. นายเสกสันต์ แซ่มกระโทก | สาขาครู |
| 10. นางสาวปญญา สุริยัพ | สาขาบุคลากรทางการศึกษา |

2.14 รางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น”(Private School Administration and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ.2566 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

1. นางสาววารภรณ์ จิระวัฒนภิญโญ สาขางานเทคโนโลยีการศึกษา

2.14 รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566” วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2566 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

1. นายสมดุล วาปีทะ
2. นางสาวสมัยพร สุระเสน
3. นางสาวสุมิตรา ผ่องสูงเนิน
4. นางเฉลิมศรี วาปีกัง

3. รางวัลด้านนักเรียนดีมีคุณธรรม ระดับจังหวัดนครราชสีมา (C2)

3.1 นักเรียนได้รับรางวัล "เด็กดีศรีเอกชน" ประจำปี พ.ศ.2566 จำนวน 20 คน จากสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา

1. เด็กหญิงกนกวลัย คลี่สุข

2. เด็กหญิงลดา อุโตโม
3. เด็กหญิงเบญจรัตน์ ภักดีรัตน์
4. เด็กหญิงเกวลิณ ผายพิมาย
5. เด็กหญิงนิชาภา ฉ่ำธงชัย
6. เด็กชายศรุกร ศรวิธา
7. เด็กหญิงอนัญญา โนมขุนทด
8. เด็กชายอัศวินท์ ทิศกระโทก
9. เด็กหญิงชมลวรรณ เฟ็งสกุล
10. เด็กหญิงอาทิตยา ทายัง
11. เด็กหญิงนันทิกา คงวุฒิ
12. เด็กชายกษิตินทร์ โภชน์พันธ์
13. เด็กชายกวีวัฒน์ โห่งนสวรรค์
14. เด็กชายฉัตรณรงค์ เต็งพิมาย
15. เด็กหญิงสุภัทษา ด้านแก้ว
16. เด็กชายธนภูมิ พลทองมาก
17. เด็กหญิงภัทรธิดา กิตติโยธา
18. เด็กหญิงณัฐฤดา ทองอาจ
19. เด็กหญิงกัญญาพร ฉันทะกลาง
20. เด็กชายราชน อรัญสาร

การพัฒนาตามมาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน) ที่โรงเรียนได้เพิ่มเติม เป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ที่โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรม งาน โครงการคุณธรรมจริยธรรม การสร้างบรรยากาศที่ดีด้านการบริการ การดูแล ทำให้โรงเรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 อย่างต่อเนื่องยั่งยืน เป็นที่ประจักษ์

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและของไทย และการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างพุทธศาสนิกชน และคริสต์ศาสนิกชน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนในการร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการใช้วิจารณญาณในการเลือกบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารระหว่างสังคม ภายนอกกับท้องถิ่น
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากร และผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะทั้งด้านวิชาการ และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่ เหมาะสม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กระบวนการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนางานโครงการต่างๆ มากมาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติชุมชน องค์กร อำเภอ คุณธรรมต้นแบบ ภายใต้การขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2564) จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2564 จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา รางวัลเกียรติบัตร ผ่านกระบวนการประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ปี 2565 จากศูนย์คุณธรรม โล่รางวัล "องค์กรคนดี" ที่บริหารงานโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นองค์กรที่เสริมสร้าง คนดี คนเก่ง คนกล้า จากคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา ร่วมกับคณะกรรมการการศาสนา วุฒิสภา โรงเรียนพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสมัยพร สุระเสน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เทเรซาอุปถัมภ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1130100066

ที่อยู่ (Address) : 61

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : - -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตะโก

อำเภอ/เขต (District) : ห้วยแถลง

จังหวัด (Province) : นครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 30240

โทรศัพท์ (Tel.) : 044391092

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : theresaupathum@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

การก่อตั้งโรงเรียนแรกเริ่ม

เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2479 (1936) บาทหลวงแบนาร์ต เป็นเจ้าอาวาสโบสถ์เป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ของชุมชนโนนแก้ว จึงได้ทำการก่อตั้งโรงเรียนโดยใช้ชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลจัว 3 (นักบุญเทเรเซีย)” ตามความในมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2479 ใบอนุญาตเลขที่ 1/2479 อาคารเรียนเริ่มแรกเป็นอาคารไม้ชั้นเดียวได้รับทุนการก่อสร้างโดยงบประมาณจากมิสซังคาทอลิก ซิสเตอร์คณะภคินีพระหฤทัยแห่งกรุงเทพฯ ค่าบำรุงการศึกษา ตามกำลังความศรัทธาของผู้ปกครองส่วนมากจะนำข้าวเปลือกมาถวายวัดเพื่อเป็นการบำรุงวัดและโรงเรียน

ต่อมาปี พ.ศ. 2483 ค.ศ.1940 เกิดสงครามกรณีพิพาทอินโดจีน โรงเรียนต้องหยุดการเรียนการสอน นักเรียนที่อยู่เดิมต้องย้ายไปเรียนที่บ้านตะโก ซึ่งเป็นหมู่บ้านใกล้เคียง เมื่อสงครามสิ้นสุดลง เหตุการณ์ ต่าง ๆ ภายในบ้านเมืองสงบลงและดีเป็นลำดับ บาทหลวงอานต์เดอซังป์ ซึ่งเป็นเจ้าอาวาสวัด และมีผู้ช่วย คือบาทหลวงฟิจิตร กฤษณา ได้ดำเนินการขออนุญาตทำการเปิดการเรียนการสอนอีกครั้ง ในวันที่ 10 มิถุนายน 2491 ค.ศ. 1948 โดยเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนผดุงศิลป์” ค่าเล่าเรียนเริ่มแรก เก็บจากนักเรียนคนละ 20 บาทต่อปี นักเรียนคนใดไม่มีให้ข้าวปีละถัง โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล คนละ 4 บาทต่อเดือน มีนักเรียนทั้งหมด 67 คน ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านตะโก ส่วนหนึ่งเป็นนักเรียนเดิมของโรงเรียนเทเรเซียโนนแก้ว ที่หยุดทำการเนื่องจากเหตุพิพาทสงครามอินโดจีนการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการตามหลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ต่อมาปี พ.ศ.2492 นักเรียนเพิ่มจำนวนมากขึ้นเป็น 100 คน โรงเรียนจึงรับครูเพิ่มอีก คือ นายฉลาด ปัญสุวรรณ บรรจุ เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2492 ทำการสอนได้ 1 ปี จึงได้ยื่นใบลาออกจากตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2493 และได้รับครูเพิ่มใหม่ ซึ่งเป็นซิสเตอร์มาจากคณะพระหฤทัยแห่งพระกุมารเยซูเจ้า สถานที่ทำการเรียนการสอนไม่เพียงพอบรรจุนักเรียน จึงขอขยายห้องเรียนเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งห้องโดยใช้โบสถ์หลังที่ 2 ประกอบเป็นอาคารเรียน ได้รับอนุญาตเมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2493 และอนุญาตให้รับ นักเรียนได้อีกจำนวน 200 คน

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2494 – 2508 มีครูซึ่งเป็นนักบวชมาจากคณะภคินีพระหฤทัยแห่งกรุงเทพฯ ภารกิจในการช่วยกิจการงานวัดและโรงเรียน ของคณะภคินีพระหฤทัยแห่งกรุงเทพฯ ได้หมดวาระลงเนื่องจากทางคณะมีภารกิจและกิจการอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการทำงานที่มีอยู่ของคณะ คุณแม่ของมหาธิการคณะ จึงไม่สามารถที่จะส่งบุคลากรมาช่วยงานวัดและโรงเรียนของบ้านโนนแก้วได้อีกต่อไป

ปีพ.ศ. 2493 – 2495

โรงเรียนเริ่มสร้างอาคารเรียน สองชั้นคอนกรีตผสมไม้ ซึ่งผู้ดำเนินการก่อสร้างอาคารในครั้งนี้คือ บาทหลวงนิโคลาส และ บาทหลวงเรอเนอ บริสซอง เป็นผู้ช่วยการก่อสร้างในครั้งนี้อาศัยยี่น้ำพักน้ำแรงจากชาวบ้าน ผู้ปกครองนักเรียน ค่าวัสดุก่อสร้าง และประมาณการค่าแรงงาน รวมเป็นเงิน 400,000 บาท แต่ค่าแรงชาวบ้านไม่ได้จ่ายแต่อย่างใด เนื่องจากชาวบ้านมีความศรัทธา รวมระยะเวลาการก่อสร้าง 3 ปีเต็ม อาคารนี้ใช้ชื่อว่า “นักบุญเทเรซา” ซึ่งยึดเป็นองค์อุปถัมภ์ศาสนนามวัดของชุมชน

ในวันที่ 16 ตุลาคม 2494 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนได้ 300 คน ต่อมาทางการศึกษาของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา ในวันที่ 25 พฤษภาคม 2496 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนที่มีอายุ 5 ปี ดังนั้นในวันที่ 25 พฤษภาคม 2496 โรงเรียนจึงได้รับครูพิเศษ 2 คน คือบาทหลวงนิโคลาส ซึ่งทำหน้าที่เป็นเจ้าของด้วย วันที่ 9 กรกฎาคม 2505 นายชำนาญ ศรีหาพล ลาออกจากตำแหน่งครูและครูใหญ่ตามใบอนุญาตเลขที่ 8/2505 ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2505 ได้รับอนุญาตให้นายบุญถึง ศรีสุระ ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ต่อไป

ระยะเวลา พ.ศ. 2493 – 2508 เป็นระยะเวลา 15 ปี กระเบื้องหลังคาตึกเทเรซาชำรุดยากแก่การซ่อมแซม จึงเปลี่ยนมาเป็นสังกะสี และในปีเดียวกันได้ขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียน 2 หลังที่เป็นไม้ เพราะอาคารทั้ง 2 ชำรุดทรุดโทรมมา

ก ไม่อาจใช้ประโยชน์ได้ บัดนี้คงเหลืออาคารเพียงหลังเดียวที่เป็นตึก

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 61 หมู่ที่ 4 ตำบลตะโก อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สภาพอาคารที่ประกอบการเรียนการสอนที่ยังคงสภาพปัจจุบัน

1. อาคารเทเรซาอุปถัมภ์ อาคารคอนกรีต 2 ชั้น ทำพิธีเปิดโดยนายอำเภอห้วยแถลง ประธานพิธีเสกโดยพระสังฆราช ยออาгим พเยาว์ มณีทรัพย์เมื่อ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2542 ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนระดับบริหาร ระดับอนุบาล ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่สาม ห้องปฏิบัติการฝ่ายบริหารงบประมาณ ห้องปฏิบัติการฝ่ายคณะผู้บริหาร ห้องปฏิบัติการฝ่ายบริหารงานบุคคล ห้องปฏิบัติการฝ่ายบริหารวิชาการ

2. อาคารยออาгим ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล และห้องพักรู ทำพิธีเสกและเปิดโดยพระสังฆราช พเยาว์ มณีทรัพย์ เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2547 โรงเรียนได้รับเกียรติจาก นายชูเกียรติ วิเศษเสนา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 เป็นประธานในพิธีการแสดงความยินดี ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนในเวลาากลางคืน

3. อาคารหอประชุมพระคุณแม่ ใช้เป็นสถานที่ในการประชุมและจัดกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังให้บริการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4. อาคารสระว่ายน้ำเซนต์ไมเคิล ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษา และให้บริการบุคคลทั่วไปในเวลาว่างเวลาราชการ

5. อาคารมิคาเอล ใช้เป็นสถานที่รวบรวมและแสดงรางวัล ผลงานเกียรติยศของโรงเรียน

6. อาคารห้องสมุดยอแซฟใสว ประราศี ใช้สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าข้อมูล

7. อาคารโดมโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมนักเรียนระดับอนุบาล และจัดกิจกรรมอื่น ๆ

8. อาคารโรงอาหารยอแซฟ ใช้เป็นสถานที่รับประทานอาหาร และจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ

สภาพการจัดการศึกษา

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นบริหาร ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเปิดบริการให้มีรับ-ส่งนักเรียน ซึ่งรถรับส่งนักเรียนจะต้องลงทะเบียนในการรับส่งนักเรียน

ขอบเขตการให้บริการของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ ได้ให้บริการกับนักเรียนในเขตอำเภอห้วยแถลง อำเภอจักราช อำเภอหนองหงส์ อำเภอพิมาย อำเภอลำปลายมาศ โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลตะโก ซึ่งมีหมู่บ้านรอบๆ ประกอบไปด้วยหมู่บ้านดังนี้

1. บ้านตะโก	หมู่ที่ 1	ระยะทาง	1.5	กิโลเมตร
2. บ้านตะโก	หมู่ที่ 10	ระยะทาง	1.5	กิโลเมตร
3. บ้านหนองกก	หมู่ที่ 2	ระยะทาง	3	กิโลเมตร
4. บ้านโคกขวาง	หมู่ที่ 3	ระยะทาง	5	กิโลเมตร
5. บ้านโนนแก้ว	หมู่ที่ 4	อยู่กับโรงเรียน		
6. บ้านโนนแฝก	หมู่ที่ 5	ระยะทาง	1	กิโลเมตร
7. บ้านหนองไผ่	หมู่ที่ 6	ระยะทาง	2	กิโลเมตร
8. บ้านหนองโน	หมู่ที่ 7	ระยะทาง	4	กิโลเมตร

9. บ้านเอื้ออารีย์ หมู่ที่ 8 ระยะทาง 1 กิโลเมตร

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ “ **คุณธรรม นำปัญญา พัฒนาชีวิต** ” โดยมีความหมายดังนี้

(1) คุณธรรม หมายถึง คุณธรรมตามหลักธรรมของศาสนาและคุณธรรมตามหลักประเพณีไทยที่ใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการดำเนินชีวิตและการใช้ความรู้ที่ถูกต้องดีงาม

(2) นำปัญญา หมายถึง การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับขั้นนำตามความต้องการของผู้เรียน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรอบรู้ รู้กว้าง มีทักษะด้านวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีวิจารณญาณในการคิดและการตัดสินใจแก้ปัญหา รู้จักพึ่งพาตนเอง รู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(3) พัฒนาชีวิต หมายถึง ความสามารถในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพและสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมาประกอบไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองหมั่นแสวงหาความรู้และความดีอยู่เสมอตลอดจนมีความสามารถในการพัฒนาครอบครัว สังคม และประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าและมีความสุข

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์เป็นองค์กรแห่งความรู้และภูมิปัญญา พัฒนาผู้เรียนครบทุกมิติ สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสังคมโลก ตระหนักถึงคุณค่า และศักดิ์ศรีของทุกคน

พันธกิจ

- 1.จัดการศึกษาอบรมผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม ความรู้และความสุข บนพื้นฐานของความรักและเมตตาธรรม สู่ความเป็นเลิศแห่งการเป็นมนุษย์
- 2.พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และการศึกษาคาทอลิกเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพทุกด้าน
- 3.พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ และจิตตารมณ์ของการศึกษาคาทอลิก
- 4.ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และภูมิปัญญาแก่องค์กรและชุมชน
- 5.เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย จัดให้เป็นแหล่งความรู้ และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 6.ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน และสังคม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- 7.พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าหมาย

- 1.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ผู้เรียน
- 2.มีการจัดการเรียนรู้ บรรลุผลสำเร็จตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การศึกษาคาทอลิก
- 3.โรงเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามที่ประกาศไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4.ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ผู้เรียน
- 5.โรงเรียนมีบรรยากาศการองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้อย่างมีความสุข

6.โรงเรียนเป็นสนามและฐาน แห่งการประกาศข่าวดีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผู้บริหาร และครูมีคุณธรรมตาม อัตลักษณ์

4

7.ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีองค์ความรู้ ทักษะชีวิต ศตวรรษที่ 21 ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ต

8.มีกระบวนการบริหารบุคลากร พัฒนาหลักสูตรด้านทักษะ การคิด การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาบุคลากรและจัดกำหนดแผนงานให้ชัดเจน
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านวิชาการอยู่เสมอโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และแบ่งปันส่งเสริมกิจกรรม
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสุขภาพอนามัยนักเรียน
5. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมต่อสภาพการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
7. พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

เอกลักษณ์

แต่งกายดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง

อัตลักษณ์

รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	12	8	0	0	20
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		12	8	0	0	20
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	20	27	0	0	47
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	40	36	0	0	76
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	37	41	0	0	78
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		97	104	0	0	201
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	34	42	0	0	76
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	45	45	0	0	90
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	45	42	0	0	87
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	40	43	0	0	83
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	52	56	0	0	108
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	41	35	0	0	76
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		257	263	0	0	520
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	19	26	0	0	45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	32	28	0	0	60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	24	28	0	0	52
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		75	82	0	0	157
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 33		441	457	0	0	898

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายสุเทพ วนพงศ์ทิพากร
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 086-261-0055
- นายสมคุณ วาปีทะ
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 084-958-5099
- นางสาวสมัยพร สุระเสน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 082-284-4459

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	0	1	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	2	1	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	10	2	0	19
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	1	3	5	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	15	16	8	0	39
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	2	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	2	0	0	0	0	2
2. บุคลากรอื่นๆ	5	5	0	0	0	10
รวม	7	5	0	0	0	12
รวมทั้งสิ้น	7	22	16	8	0	53

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	20	1	20:1	20:1
ระดับอนุบาล	8	201	10	21:1	26:1
ระดับประถมศึกษา	18	520	19	28:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	157	9	18:1	27:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	2	10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	3	1	0	4
คณิตศาสตร์	0	5	0	1	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	2	0	2	4
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	2	0	2	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	0	1	0	1	2
การงานอาชีพ	0	2	0	1	3
ภาษาต่างประเทศ	2	0	0	1	3
รวม	3	15	2	8	28

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	3	3	6
- เนตรนารี	3	3	6
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	2	8
กิจกรรมแนะแนว	6	2	8
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	1	2

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ชั้น ทะเบียน	ไม่ชั้น ทะเบียน	ทั้งหมด
2	0	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาบุคลากรและจัดกำหนดแผนงานให้ชัดเจน

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนเทศบาลอู่ปลัดมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.

โรงเรียนเทศบาลอู่ปลัดมีเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก 3. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเทศบาลอู่ปลัดมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเทศบาลอู่ปลัดมีเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาบุคลากรตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรครูในระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย 2.

ตรวจติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย 3. บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัย พึงพอใจการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ในการปฏิบัติหน้าที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูในระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย

บุคลากรครูระดับการศึกษาปฐมวัยได้รับการตรวจติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีความพึงพอใจการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนางานวิชาการงานปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้เรียนรู้จากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก 2. โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก 3. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้จากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านวิชาการอยู่เสมอโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : มือน้อยพร้อมสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 2. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวางแผน ตัดสินใจตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ 3.

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวางแผน ตัดสินใจตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : STEMศึกษาหนูน้อยเทเรซา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. เด็กมีทักษะการเรียนรู้แบบ STEM 3. เด็กรู้จักการวางแผนการทำงานและการแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีทักษะการเรียนรู้แบบ STEM รู้จักการวางแผนการทำงานและการแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : ส่งเสริมภาษาพาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 2. เด็กมีความกล้าแสดงออกด้านการพูด 3. เด็กมีมารยาทที่ดีในการพูดและการฟัง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีความกล้าแสดงออกด้านการพูด มีมารยาทที่ดีในการพูดและการฟัง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ 2.

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3. เด็กเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
เด็กเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และแบ่งปันส่งเสริมกิจกรรม

โครงการ : สังคมดีมีวินัยหนุนน้อยคนเก่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านคุณภาพ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง
เป็นสมาชิกของโรงเรียน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 3. เด็กเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านคุณภาพ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง
เป็นสมาชิกของโรงเรียน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เด็กดีมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์บ้านแม่เทพเรซา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณธรรมด้านอัตลักษณ์ 4 รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง 2.

เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. เด็กปฏิบัติตามมารยาทไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมด้านอัตลักษณ์ 4 รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

มีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและปฏิบัติตามมารยาทไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี 2. เด็กได้เรียนรู้กฎ

ระเบียบ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในการใช้ชีวิต 3. เด็กเกิดทัศนคติที่ดี มองเห็นคุณค่า และความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ 4.

เด็กเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ได้เรียนรู้กฎ ระเบียบ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในการใช้ชีวิต เกิดทัศนคติที่ดี มองเห็นคุณค่า และความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสุขภาพอนามัยนักเรียน

โครงการ : หนุน้อยแข็งแรงดีมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กให้มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วสมวัย 3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วสมวัย และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : ขยับกายสบายจิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม

และแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย 2. เด็กมีทักษะในการทรงตัวและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง 3.

เด็กมีทักษะในการออกกำลังกาย ร่าเริงแจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย

มีทักษะในการทรงตัวและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นคง และมีทักษะในการออกกำลังกาย ร่าเริงแจ่มใส

และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมต่อสภาพการเรียนการสอน

โครงการ : ห้องเรียนสะอาดสวยมีระเบียบด้วยมือหนู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย

และเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย 2. ห้องเรียนและป้ายนิเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและเด็ก 3.

การผลิตสื่อเข้าศูนย์การเรียนรู้ภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

และเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย ห้องเรียนและป้ายนิเทศที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและเด็ก การผลิตสื่อเข้าศูนย์การเรียนรู้ภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

โครงการ : ศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2.

เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน 3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจหรือประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชนและสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจหรือประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชนและสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาบุคลากรและจัดกำหนดแผนงานให้ชัดเจน

โครงการ : พัฒนาครูดีศรีเทพเรชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.

ครูและบุคลากรทางการศึกษารับรางวัลตอบแทน ส่งเสริมคุณค่าทางจิตใจ 3. บุคลากรมีความรักองค์กรอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลตอบแทน ส่งเสริมคุณค่าทางจิตใจ บุคลากรมีความรักองค์กรอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อบรมพัฒนาครูเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรครูได้รับการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรและภาระงาน 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์พัฒนาการสูงขึ้น
3. บุคลากรครูได้นำผลการอบรมพัฒนาผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมพัฒนาคุณภาพ ได้ศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้
ส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน บุคลากรครู ปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน 2.

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ด้านคุณธรรม ด้านความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง 3. ผู้เรียน บุคลากรครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ยึดมั่นปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน บุคลากรครู ปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ด้านคุณธรรม ด้านความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียน บุคลากรครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ยึดมั่นปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 4

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มีข้อมูลสารสนเทศในระบบคอมพิวเตอร์ระบบ Data Management Center ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกด้าน 2. โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสาร สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา และวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มีข้อมูลสารสนเทศในระบบคอมพิวเตอร์ระบบ Data Management Center ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกด้าน มีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสาร สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา และวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยระบบเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผลิตสื่อสารสนเทศและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพตลอดทั้งปีการศึกษา 2.

ผลิตสื่อและเอกสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : Google Classroom พัฒนาการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนให้ได้เต็ม 2.

มีระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนให้ได้เต็ม

และมีระบบการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคลที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : ประกันอุบัติเหตุลูกแม่เทเรซา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนสมัครเข้ารับการบริการประกันอุบัติเหตุอย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการบริการด้านประกันอุบัติเหตุอย่างครบถ้วน 3. บุคลากรครู ผู้ปกครองนักเรียนรู้สึกห่วงใยสุขภาพตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนสมัครเข้ารับการบริการประกันอุบัติเหตุอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการบริการด้านประกันอุบัติเหตุอย่างครบถ้วนและรู้สึกห่วงใยสุขภาพตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : Service Mind(การมีหัวใจบริการ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรมีหัวใจบริการ ให้บริการด้วยความเต็มใจ สุภาพ สร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ 2. ผู้รับบริการพึงพอใจและได้รับการด้วยความสะดวก รวดเร็ว 3.โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี ผู้มาใช้บริการบอกถึงความประทับใจต่อบุคคลอื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรมีหัวใจบริการ ให้บริการด้วยความเต็มใจ สุภาพ สร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ ผู้รับบริการพึงพอใจและได้รับการด้วยความสะดวก รวดเร็ว โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี ผู้มาใช้บริการบอกถึงความประทับใจต่อบุคคลอื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านวิชาการอยู่เสมอโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ปรับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล และระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2.

ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาทุกคน 3

.โรงเรียนมีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ 4. โรงเรียนมีระบบกำกับ

ติดตามประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตร 5.

โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล

และเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 6. ครู

ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคู่มือการวัดผลประเมินผล

และเอกสารประกอบหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล และระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาทุกคน

โรงเรียนมีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีระบบกำกับ

ติดตามประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล และเอกสารประกอบหลักสูตร

โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล

และเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ครู

ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคู่มือการวัดผลประเมินผล

และเอกสารประกอบหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้ 2.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกินเกณฑ์เฉลี่ยมาตรฐานของสถานศึกษา 3.

ครูมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอนให้แก่เพื่อนครู ให้เกิดความมั่นใจว่า

การนิเทศการสอนสามารถช่วยครูแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้ 4. ครูเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ อย่างมาตรฐาน และรักษาระดับคุณภาพไว้อย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกินเกณฑ์เฉลี่ยมาตรฐานของสถานศึกษา ครูมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอนให้แก่เพื่อนครู
ให้เกิดความมั่นใจว่า การนิเทศการสอนสามารถช่วยครูแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้ เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ
และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ อย่างมาตรฐาน และรักษาระดับคุณภาพไว้อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน 2.

โรงเรียนมีเกณฑ์เป้าหมายทุกมาตรฐานเป็นมาตรฐานเดียวกัน 3. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4.

โรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติงานงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

โรงเรียนมีเกณฑ์เป้าหมายทุกมาตรฐานเป็นมาตรฐานเดียวกัน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

มีคู่มือปฏิบัติงานงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อค้นหาความสามารถและความถนัดของตนเอง 2.

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 3. ผู้เรียนทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมมีการวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองได้ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อค้นหาความสามารถและความถนัดของตนเองมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมมีการวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองได้ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ 2.

ผู้เรียนมีความสุขกับการจัดการเรียนรู้โดยมีสื่อประกอบการเรียนการสอนและได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ 3.

ผู้เรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสุขกับการจัดการเรียนรู้โดยมีสื่อประกอบการเรียนการสอนและได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ

และได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วัตถุประสงค์ประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำเทคนิคการวัดผลตามสภาพที่แท้จริงมาใช้ได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ได้รับการพัฒนาพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยของตนเองตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำเทคนิคการวัดผลตามสภาพที่แท้จริงมาใช้ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ได้รับการพัฒนาพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยของตนเองตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้จากการอ่านหนังสือด้วยตนเองเสมอ 2. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้จากการอ่านหนังสือด้วยตนเองเสมอและมีนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมวิชาการ ICT สู่การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ 2.

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์

เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : วิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน

นำไปแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน

นำไปแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ (การแข่งขันภายใน - ภายนอก)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้เกิดทักษะทางด้านวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการ และแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการ และแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เกิดทักษะทางด้านวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามความถนัดความสนใจ และความต้องการ 2.

ผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกเรียนได้ตรงสาขา ตามความสนใจและความถนัดตัวเอง 3. ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อโรงเรียนเทพราชอุปถัมภ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดความสนใจและความต้องการ โดยได้เลือกเรียนตรงสาขา ตามความสนใจ และความถนัดตัวเอง และได้รับข้อมูลการศึกษาต่อที่ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3.

ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : **ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และแบ่งปันส่งเสริมกิจกรรม**

โครงการ : สวดส่ายประคำนำพระวาจา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและนักเรียนคาทอลิกได้รับการอบรมฟื้นฟูสวดส่ายประคำมีความเชื่ออย่างมั่นคง 2. ครูและนักเรียนคาทอลิกได้ใช้การสวดส่ายประคำเป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ปฏิบัติกิจศรัทธา 3. ครูและนักเรียนคาทอลิกได้แสดงออกถึงความเชื่อ ความศรัทธา ความกตัญญู ความรัก ต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตนนับถือ และได้พัฒนาส่งเสริมด้านจิตใจเป็นสำคัญให้กับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนคาทอลิกได้รับการอบรมฟื้นฟูสวดส่ายประคำมีความเชื่ออย่างมั่นคง โดยใช้การสวดส่ายประคำเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมปฏิบัติกิจศรัทธา ได้แสดงออกถึงความเชื่อ ความศรัทธา ความกตัญญูความรัก ต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตนนับถือ และได้พัฒนาส่งเสริมด้านจิตใจเป็นสำคัญให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : มัคคุเทศก์น้อยส่งเสริมความเชื่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนคาทอลิกได้ฝึกการอบรมมัคคุเทศน์น้อย 2. นักเรียนคาทอลิกได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชน
ความเป็นมาของการก่อตั้งหมู่บ้าน การก่อสร้างวัดและโรงเรียน 3. นักเรียนสามารถถ่ายทอด เผยแพร่
ให้สาธารณชนได้รู้จักและเรียนรู้การประกาศความเชื่อและประกาศข่าวดี ในโอกาสมีแขกผู้มาเยี่ยมเยือน มีคณะมาแสวงบุญ
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนคาทอลิกได้ฝึกการอบรมมัคคุเทศน์น้อย ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชน
ความเป็นมาของการก่อตั้งหมู่บ้าน การก่อสร้างวัดและโรงเรียน สามารถถ่ายทอด เผยแพร่
ให้สาธารณชนได้รู้จักและเรียนรู้การประกาศความเชื่อ ประกาศข่าวดี ในโอกาสมีแขกผู้มาเยี่ยมเยือน มีคณะมาแสวงบุญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กีฬาสีชุมชนแห่งความเชื่อ โนนแก้ว โนนแฝก โนนจ๋ว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. คณะครูค้ำสอนและนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมงานบุญทางศาสนา ได้พบปะผู้นำศาสนา นักบวช
ฆราวาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนค้ำสอนได้พบปะสร้างความสัมพันธ์โดยการร่วมงานบุญฉลองวัดและร่วมสัมพันธ์กาทิฬาในระดับชุมชนคาทอลิก
เป็นการส่งเสริมงานอภิบาล

ระดับโรงเรียนสู่สังฆมณฑลนครราชสีมาให้มีสัมพันธ์ภาพและการเป็นหนึ่งเดียวกันในชุมชนแห่งความเชื่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริม ระเบียบ สร้างวินัย การเดินแถวลูกแม่เทเรซา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกระดับชั้นมีระเบียบการเดินแถวดีมีวินัยเข้าระเบียบ 2.

นักเรียนทุกระดับชั้นมีวินัยในการแต่งการดีมีระเบียบ 3. นักเรียนทุกระดับชั้นมีวินัยในการมาโรงเรียนเช้านี้ไม่มีสาย 4.

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกระดับชั้นเดินแถวอย่างมีระเบียบ แต่งกายดีมีระเบียบ

มาโรงเรียนไม่สายและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3

มีความรู้เกี่ยวกับหลักประชาธิปไตยเรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ

ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย 2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง 3.

ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ของนักเรียน 4.

โรงเรียนมีตัวแทนนักเรียนเข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสภานักเรียนนักเรียนคุ่นเคย และ

เห็นความสำคัญของวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3

มีความรู้เกี่ยวกับหลักประชาธิปไตยเรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ

ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

จากกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ของนักเรียน

โรงเรียนมีตัวแทนนักเรียนเข้ามาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสภานักเรียนนักเรียนคุ่นเคย

และเห็นความสำคัญของวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมระบบการช่วยเหลือนักเรียนการใช้ทักษะชีวิตเข้าค่ายลูกเสือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2.

นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น 4.

นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร มีระเบียบวินัย

เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

ได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้นและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : บ้านแม่เทเรซา “ฝากออมทรัพย์” อยู่อย่างพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ได้รับการออมเงิน 2.

นักเรียนโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์รู้และเข้าใจการออมเงิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักการประหยัดอดออมและรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสุขภาพอนามัยนักเรียน

โครงการ : รักษาสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม 2.

ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 3. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : สถานศึกษาสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ปลอดจากอบายมุขสิ่งเสพติด

และอุบัติเหตุ 2. ครู และนักเรียน เกิดความตระหนักในการแสวงหาแนวทางส่งเสริมป้องกันอบายมุขสิ่งเสพติดและอุบัติเหตุ 3.

เกิดกระบวนการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติในการดูแลเอาใจใส่ห้องเรียนให้หน้าดูน่าอยู่ น่าเรียน และเป็นศูนย์รวมกิจกรรมในชั้นเรียน

และปลอดภัยจากอบายมุขสิ่งเสพติด อุบัติเหตุ 4. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ

และแหล่งเรียนรู้การป้องกันยาเสพติดและอุบัติเหตุ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ปลอดจากอบายมุขสิ่งเสพติดและอุบัติเหตุ ครู และนักเรียน เกิดความตระหนักในการแสวงหาแนวทางส่งเสริมป้องกันอบายมุขสิ่งเสพติดและอุบัติเหตุ เกิดกระบวนการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติในการดูแลเอาใจใส่ห้องเรียนให้หน้าดูน่าอยู่น่าเรียน และเป็นศูนย์รวมกิจกรรมในชั้นเรียน และปลอดภัยจากอบายมุขสิ่งเสพติด อุบัติเหตุสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้การป้องกันยาเสพติดและอุบัติเหตุ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมบุคลิกภาพครูนักเรียนแข็งแรงปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรครูและนักเรียนรู้วิธีการการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างถูกวิธี 2.

บุคลากรครูและนักเรียนมีพื้นที่และเครื่องเล่นประกอบการออกกำลังกาย 3.

บุคลากรครูและนักเรียนได้ออกกำลังกายตามพื้นที่และเครื่องเล่นที่โรงเรียนจัดส่งเสริม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและนักเรียนรู้วิธีการการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างถูกวิธี

มีพื้นที่และเครื่องเล่นประกอบการออกกำลังกาย ได้ออกกำลังกายตามพื้นที่และเครื่องเล่นที่โรงเรียนจัดส่งเสริม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : พัฒนาอาหารครูและพนักงานเพื่อสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรครูและพนักงานโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ 2.

บุคลากรครูและพนักงานโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ได้รับอาหารกลางวันที่ดี มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและพนักงานโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับอาหารกลางวันที่ดี มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อาหารเสริม(นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีน้ำหนัก-ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ 2.

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกคน 3.

โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยตลอดปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับอาหารเสริม(นม)ทุกคน

โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมต่อสภาพการเรียนการสอน

โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย 2. สภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 3. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย สภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลอุปกณ์

มาปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยต่อทรัพย์สินของโรงเรียน 2. บุคลากร ครู นักเรียน ผู้ปกครองของโรงเรียนเทศบาลอุปกณ์มีความเข้าใจ มีความปลอดภัย ปฏิบัติตามกฎหมายจรรยาบรรณ และมีความตระหนักเห็นคุณค่าและให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลอุปกณ์

มาปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยต่อทรัพย์สินของโรงเรียน บุคลากร ครู นักเรียน ผู้ปกครองของโรงเรียนเทศบาลอุปกณ์มีความเข้าใจ มีความปลอดภัย ปฏิบัติตามกฎหมายจรรยาบรรณ และมีความตระหนักเห็นคุณค่าและให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โรงเรียนสะอาด ปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักรักษาความสะอาดได้อย่างยั่งยืน 2. ห้องเรียน

บริเวณพื้นที่ภายในโรงเรียนมีความสะอาดอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตปรับวิถีตนเองที่บ้านได้อย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักรักษาความสะอาดได้อย่างยั่งยืน ห้องเรียน

บริเวณพื้นที่ภายในโรงเรียนมีความสะอาดอยู่เสมอ และผู้เรียนมีทักษะชีวิตปรับวิถีตนเองที่บ้านได้อย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : ระบบการช่วยเหลือนักเรียนมีทักษะประกอบวิชาชีพเกษตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์ได้รับการอบรม 2. สวนเอเดนมีประโยชน์ใช้สอยในเชิงเศรษฐกิจ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร 3. นักเรียนมีทักษะชีวิตในปลูกพืชผักสวนครัวสมุนไพรเป็นอาหารและยาสมุนไพรได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์ได้รับการอบรมวิชาชีพเกษตร

สวนเอเดนมีประโยชน์ใช้สอยในเชิงเศรษฐกิจและเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร

นักเรียนมีทักษะชีวิตในปลูกพืชผักสวนครัวสมุนไพรเป็นอาหารและยาสมุนไพรได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลอู่ปลั่งมณี ทุกระดับชั้น ได้พัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน 2.

คณะครู ผู้บริหาร ได้รับทราบถึงบริบท สภาพของห้องสมุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเทศบาลอู่ปลั่งมณี ทุกระดับชั้น ได้พัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน คณะครู ผู้บริหาร ได้รับทราบถึงบริบท สภาพของห้องสมุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เทคโนโลยีบ้านเทศบาล สดใสเสมอ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูภัณฑ์ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูภัณฑ์ในโรงเรียนมีสภาพที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

โครงการ : ส่งเสริมวันสำคัญโรงเรียน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รู้จักวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ผู้เรียนสามารถส่งเสริมและปลูกฝัง
ตระหนักถึงวันสำคัญ 3. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้นและมีความสุขในสังคมตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รู้จักวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้ตระหนักถึงวันสำคัญและร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้นและมีความสุขในสังคมตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เด็กดีศรีเทพเรา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมด้านอัตลักษณ์ 4 รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง 2.

ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมด้านอัตลักษณ์ 4 รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

มีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สานสัมพันธ์ศิษย์เก่าบ้าน แม่เทเรซา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์และโรงเรียน 2. สร้างเครือข่ายศิษย์เก่า รุ่นพี่รุ่นน้อง 3. ศิษย์เก่าส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์และโรงเรียน สร้างเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา และช่วยส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เยี่ยมบ้านครู สายสัมพันธ์ บ้านแม่เทเรซา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. คณะผู้บริหาร เพื่อนครูได้เยี่ยมบ้านครูโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ 2. ผู้บริหาร เพื่อนครู สร้างสายสัมพันธ์ระหว่างครู ญาติพี่น้อง 3. คณะผู้บริหาร ครู สร้างประเพณีวัฒนธรรมการเยี่ยมบ้าน การบริหารเชิงบวก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหาร เพื่อนครูได้เยี่ยมบ้านครูโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ สร้างสายสัมพันธ์ระหว่างครู ญาติพี่น้อง และสร้างประเพณีวัฒนธรรมการเยี่ยมบ้าน การบริหารเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ผลิตบัณฑิตส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนรู้และเข้าใจวิธีการผลิตผลิตภัณฑ์ 2.

ผู้เรียนได้นำผลิตภัณฑ์ที่ตนเองทำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้และเข้าใจวิธีการผลิตผลิตภัณฑ์ นำผลิตภัณฑ์ที่ตนเองทำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถสร้างผลงานเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้เรียนรู้และเกิดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนได้รับความรู้ และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถสร้างผลงานเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้เรียนรู้และเกิดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้ และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เยี่ยมบ้านนักเรียนศิษย์พระคริสต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนคาทอลิกได้รับการติดตามดูแลจากคณะครู ผู้บริหาร 2. คณะครู ผู้บริหาร
ได้รับทราบถึงบริบท สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนคาทอลิก 3. โรงเรียนสร้างเครือข่าย

นักเรียนคาทอลิกร่วมมือประสานงาน บ้าน วัด โรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนคาทอลิกได้รับการติดตามดูแลจากคณะครู ผู้บริหาร คณะครู ผู้บริหาร
ได้รับทราบถึงบริบท สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนคาทอลิก

และโรงเรียนสร้างเครือข่ายนักเรียนคาทอลิกร่วมมือประสานงาน บ้าน วัด โรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ฟื้นฟูความเชื่อนักเรียนคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนคาทอลิกได้ของนักเรียนคาทอลิกได้เข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมวัด ในชุมชนคริสตชน ชุมชนความเชื่อโนนแก้ว โนนแฝก โนนจิว 2. นักเรียนคาทอลิกได้ฝึกการทำงาน ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น เยี่ยมเยือนครอบครัวคริสตชนในบริเวณชุมชนใกล้เคียง 3.

นักเรียนคาทอลิกได้รับการได้รับการปลูกฝัง ความเชื่อ มีประสบการณ์ตรง ได้สัมผัสวิถีชีวิตคริสตชนชุมชนในท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนคาทอลิกได้ของนักเรียนคาทอลิกได้เข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมวัด ในชุมชนคริสตชน ชุมชนความเชื่อโนนแก้ว โนนแฝก โนนจิว ได้ฝึกการทำงาน ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น เยี่ยมเยือนครอบครัวคริสตชนในบริเวณชุมชนใกล้เคียง และได้รับการได้รับการปลูกฝัง ความเชื่อ มีประสบการณ์ตรง ได้สัมผัสวิถีชีวิตคริสตชนชุมชนในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : สานสัมพันธ์ ชุมชน ผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองได้รับความรู้ข้อมูลข่าวสารและนโยบายของทางโรงเรียน นำแผนนโยบาย 2. เพื่อโรงเรียนและให้ผู้ปกครองได้รับสื่อสารในระบบออนไลน์ (online) 3.

โรงเรียนติดตามจัดเก็บข้อมูลศึกษานักเรียนเน้นรายบุคคลระดับห้องเรียนและโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารและนโยบายของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง

ผู้ปกครองรับทราบผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน

ผู้ปกครองและชุมชนเรียนรู้การสร้างโลกให้มีความสุขด้วยการสร้างเด็กในนาม “โรงเรียนคือบ้านแห่งรัก”

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เยี่ยมบ้านนักเรียนตามระบบช่วยเหลือนักเรียนบ้านแม่เทเรซา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียน ผู้ปกครองได้สานสัมพันธ์ มีความเข้าใจอันดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน 2. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจนโยบาย และแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน 3. โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ทราบถึงปัญหาของนักเรียน และหาแนวทางแก้ไข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียน ผู้ปกครองได้สานสัมพันธ์ มีความเข้าใจอันดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจนโยบาย และแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ทราบถึงปัญหาของนักเรียน และหาแนวทางแก้ไข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

โครงการ : พัฒนางานธุรการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายธุรการจัดเก็บข้อมูลธุรการลงโปรแกรม Mass School เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 2.

ฝ่ายธุรการจัดเก็บหลักฐาน เอกสารข้อมูลนักเรียนผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน 3.

ฝ่ายธุรการจัดเก็บเอกสารงานธุรการเป็นระบบระเบียบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายธุรการจัดเก็บข้อมูลธุรการลงโปรแกรม Mass School เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน จัดเก็บหลักฐาน

เอกสารข้อมูลนักเรียนผู้ปกครองเป็นปัจจุบันและเป็นระบบระเบียบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	201	195	97.01	6	2.99	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	201	195	97.01	6	2.99	0	0.00
ด้านสังคม	201	197	98.01	4	1.99	0	0.00
ด้านสติปัญญา	201	191	95.02	8	3.98	2	1.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	76	60	78.95	90	92	102.22	87	87	100.00	83	70	84.34	108	79	73.15	76	57	75.00
ภาษาไทย	76	64	84.21	90	92	102.22	87	82	94.25	83	81	97.59	108	108	100.00	76	56	73.68
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	76	74	97.37	90	92	102.22	87	87	100.00	83	83	100.00	108	108	100.00	76	62	81.58
ประวัติศาสตร์	76	74	97.37	90	92	102.22	87	87	100.00	83	83	100.00	108	95	87.96	76	66	86.84
สุขศึกษาและ พลศึกษา	76	76	100.00	90	92	102.22	87	87	100.00	83	83	100.00	108	108	100.00	76	76	100.00
ศิลปะ	76	76	100.00	90	92	102.22	87	87	100.00	83	83	100.00	108	108	100.00	76	76	100.00
การงานอาชีพ	76	76	100.00	90	92	102.22	87	87	100.00	83	83	100.00	108	108	100.00	76	76	100.00
ภาษาต่างประเทศ	76	68	89.47	90	92	102.22	87	79	90.80	83	58	69.88	108	62	57.41	76	62	81.58
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	76	67	88.16	90	92	102.22	87	84	96.55	83	79	95.18	108	97	89.81	76	65	85.53
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	76	0	0.00	90	0	0.00	87	0	0.00	83	69	83.13	108	73	67.59	76	66	86.84
คอมพิวเตอร์	76	76	100.00	90	92	102.22	87	87	100.00	83	83	100.00	108	108	100.00	76	76	100.00
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	76	63	82.89	90	82	91.11	87	76	87.36	83	52	62.65	108	65	60.19	76	64	84.21
วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	76	0	0.00	90	0	0.00	87	0	0.00	83	76	91.57	108	100	92.59	76	70	92.11
หน้าที่พลเมือง	76	74	97.37	90	92	102.22	87	87	100.00	83	83	100.00	108	108	100.00	76	71	93.42

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	45	8	17.78	60	21	35.00	52	23	44.23
ภาษาไทย	45	22	48.89	60	50	83.33	52	41	78.85
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	45	34	75.56	60	42	70.00	52	39	75.00
ประวัติศาสตร์	45	25	55.56	60	40	66.67	52	37	71.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	45	45	100.00	60	60	100.00	52	52	100.00
ศิลปะ	45	45	100.00	60	60	100.00	52	52	100.00
การงานอาชีพ	45	45	100.00	60	60	100.00	52	52	100.00
ภาษาต่างประเทศ	45	25	55.56	60	24	40.00	52	20	38.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	45	28	62.22	60	36	60.00	52	19	36.54
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	45	29	64.44	60	15	25.00	52	14	26.92
คอมพิวเตอร์	45	45	100.00	60	60	100.00	52	52	100.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	45	29	64.44	60	43	71.67	52	43	82.69
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	45	25	55.56	60	22	36.67	52	35	67.31
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	45	25	55.56	60	41	68.33	52	21	40.38
หน้าที่พลเมือง	45	26	57.78	60	51	85.00	52	39	75.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	45	35	77.78	60	38	63.33	52	43	82.69
ภาษาไทย	45	39	86.67	60	26	43.33	52	40	76.92
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	45	44	97.78	60	44	73.33	52	41	78.85
ประวัติศาสตร์	45	43	95.56	60	40	66.67	52	36	69.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	45	44	97.78	60	60	100.00	52	52	100.00
ศิลปะ	45	44	97.78	60	60	100.00	52	52	100.00
การงานอาชีพ	45	44	97.78	60	60	100.00	52	52	100.00
ภาษาต่างประเทศ	45	28	62.22	60	25	41.67	52	21	40.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	45	29	64.44	60	53	88.33	52	44	84.62
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	45	28	62.22	60	15	25.00	52	51	98.08
คอมพิวเตอร์	45	45	100.00	60	60	100.00	52	52	100.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	45	41	91.11	60	24	40.00	52	36	69.23
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	45	22	48.89	60	40	66.67	52	34	65.38
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	45	33	73.33	60	54	90.00	52	46	88.46
หน้าที่พลเมือง	45	32	71.11	60	60	100.00	52	52	100.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 76

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	76	28.06	26.54	35.39	26.00
วิทยาศาสตร์	76	39.34	34.36	35.27	36.25
ภาษาไทย	76	53.89	52.75	43.14	52.81
ภาษาอังกฤษ	76	37.62	39.69	39.91	36.92

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 52

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	52	24.39	24.39	35.39	22.91
วิทยาศาสตร์	52	33.32	28.00	35.27	30.62
ภาษาไทย	52	52.95	51.08	43.14	45.86
ภาษาอังกฤษ	52	32.05	33.58	39.91	28.31

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 87

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	87	55.86	68.60	50.76	54.17
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	87	49.12	57.50	51.79	53.36

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 76

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	75	77.19	77.88	86.09	81.22
อ่านออกเสียง	75	77.38	83.67	73.60	92.66

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	78	78	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	76	76	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	52	52	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กระบวนการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กระบวนการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลโล่ เกียรติยศ ผู้บริหารดีเด่น มีคุณธรรมจิตอาสาพัฒนา บ้าน วัด โรงเรียน	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงมหาดไทย	2566
รางวัลโล่ เกียรติยศ บุคลากรครูผู้สอนดีเด่น มีคุณธรรม จิตอาสา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงมหาดไทย	2566
รางวัลองค์กรคนดี	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา ร่วมกับคณะกรรมการการศาสนาฯ วุฒิสภา	2566
รางวัล "ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงาน สกสศ.จังหวัดนครราชสีมา	2566
รางวัล "บุคคลดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2566"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงมหาดไทย	2566
รางวัล "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OP EC Administrator Award)"	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2566
รางวัล "ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนดีเด่น (O PEC Teacher Award)"	ครู	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administration and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ.2566	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
รางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น”(Private School Administration and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ.2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
รางวัลเกียรติบัตร ผ่านกระบวนการประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	ศูนย์คุณธรรม	2565
รางวัล โล่ เกียรติยศผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น Private school administrator of the year 2022	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัล “ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนดีเด่น” โอกาส “วันครูแห่งชาติ” ประจำปี พ.ศ.2565	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	2565
รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administration and Teachers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ.2565	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	2565
รางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	2565
รางวัล "ผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงาน สกสศ.จังหวัดนครราชสีมา	2565
รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติชุมชน อำเภอ ภายใต้การขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1(พ.ศ. 2559 – 2564) จังหวัดนครราชสีมา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะอนุกรรมการส่งเสริมคุณธรรมระดับจังหวัด จังหวัดนครราชสีมา	2564
รางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลนครราชสีมา	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์กรวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา	2564
คนดีศรีย่าโม ประจำปี พ.ศ. 2564	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานครุสภาจังหวัดนครราชสีมา	2564
รางวัล “ครูผู้สอนระบบผสมผสานดีเด่น” The Hybrid Teacher Award 2021	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา	2564
รางวัล โล่เกียรติยศผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
โล่เกียรติยศ “ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลเสมา ป.ป.ส. (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	2563
รางวัลค่าเฉลี่ยของสถานศึกษามีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (พ.ศ.2560-2563) การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	2563
รางวัลคะแนน NT มีพัฒนาการ ปี 2560 - 2563 (4 ปีต่อเนื่อง)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 201

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	189	94.03	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		187		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		191		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		191		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		188		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	190	94.53	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		193		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		187		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		187		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		188		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		192		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		195		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		186		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		190		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		191		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	192	95.52	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		195		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		190		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		193		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		191		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		191		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		192		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	185	92.04	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		189		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		185		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		186		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		184		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		182		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		181		
สรุปผลการประเมิน					94.03	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ฝ่ายงานอนุบาลได้จัดทำการพัฒนาสนับสนุนงานฝ่ายงานอนุบาล โดยกำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เด็กประหยัดและพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้

คณะกรรมการฝ่ายงานอนุบาล ได้กำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ดังโครงการต่อไปนี้

1. โครงการหนุนน้อยแข็งแรงดีมีสุข สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. โครงการขยับกายสบายจิต สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. โครงการสังคมดีมีวินัยหนุนน้อยคนเก่ง สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. โครงการมือน้อยพร้อมสร้างสรรค์ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
5. โครงการส่งเสริมภาษาพาเพลิน สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนเทศบาลอุบลรัตน์จัดทำหลักสูตรปฐมวัยฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และ สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ

ละสติปัญญาโดยได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เรียนรู้ผ่านการเล่นวาดภาพพระบายสี ใช้ประสบการณ์ในการทำกิจกรรมเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง BBL (Brain Based Learning) ผสมกับการเรียนรู้แบบ (STEM Education) ซึ่งประกอบไปด้วย (Science) วิทยาศาสตร์ (Technology) เทคโนโลยี (Engineering) วิศวกรรมศาสตร์ (Mathematics) คณิตศาสตร์ การบูรณาการทักษะรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ได้นำลักษณะทางธรรมชาติของและสาขาวิชามาผสมผสาน และจัดเป็นกิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อให้เด็กมีความรู้ในวิชาหลัก และมีทักษะในการใช้ชีวิต เป็นการปูพื้นฐานและเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ฝ่ายงานอนุบาลได้จัดทำการพัฒนาสนับสนุนงานฝ่ายงานอนุบาล โดยกำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน จัดครูครบชั้นเรียน จัดครูที่มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรม

มการศึกษปฐมว้ย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 มีการติดตามประมวลผลตามแผนพัฒนาประจำปีการศึกษา ประมวลผลการดำเนินงานตามโครงการประจำปี ภารกิจการบริหาร ประจำปีงานอนุบาล ประมวลผลการดำเนินงานการประเมินตนเอง ตามขอบข่ายโครงสร้างการบริหาร ประจำปีงานอนุบาลคณะกรรมการฝ่ายงานอนุบาล ได้กำหนดวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรมให้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการโดยกิจกรรมในโครงการ เช่น

โครงการห้องเรียนสะอาดมีระเบียบด้วยมือหนู สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการพัฒนาบุคลากรตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้

ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรปฐมวัยฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และจัดทำโครงการ โครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์รัก-เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียงตามที่โรงเรียนกำหนด มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและสายวิชาตรงกับสายปฐมวัย ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์ยึดหลักแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain-Based Learning) การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสที่หลากหลาย เรียนรู้จากของจริงไปหาสัญลักษณ์จากง่ายไปยาก จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยคำนึงถึงความสามารถตามวัยและพัฒนาการเป็นหลัก การจัดประสบการณ์สอดคล้องการเรียนรู้ของเด็กตามแนว (Active Learning) คือการเรียนรู้แบบเชิงรุก เป็นการจัดประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และได้ใช้กระบวนการคิดเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะต่างๆ ของผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองร่วมกับเพื่อนๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะทำให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแก้ปัญหา หรือออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานได้สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูกำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 10

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		10		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		10		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		10		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		10		
3.4 วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		10		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		10		
สรุปผลการประเมิน					95.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฝ่ายงานอนุบาลได้จัดทำการพัฒนาสนับสนุนงานฝ่ายงานอนุบาล โดยกำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คณะกรรมการฝ่ายงานอนุบาล ได้กำหนดวางแผนโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังโครงการต่อไปนี้

1. โครงการ STEM ศึกษาหนูน้อยเทเรซา สอดคล้องมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

3. โครงการศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียง สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์จัดทำหลักสูตรปฐมวัยฉบับปรับปรุงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ สารการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มีดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ สุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย

2. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สนับสนุนให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

3. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

4. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป

สาระที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายที่กำหนดไว้ และให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ อาจยืดหยุ่นเนื้อหา โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สาระที่ควรเรียนรู้มี 4 สาระดังนี้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัว

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 677

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	610	90.10	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		610		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		610		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		610		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		610		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	580	85.67	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		580		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		580		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		580		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	575	84.93	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		575		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		575		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	608	89.81	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		650		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		565		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	677	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		677		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	650	96.01	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		650		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		650		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	645	95.27	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		645		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		645		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	677	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		677		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		677		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	677	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		677		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	665	98.23	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		665		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		665		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลอู่ปลั่งมีกระบวนการพัฒนาส่งเสริมระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนความสามารถในด้าน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก่ ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนและมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคัมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอและมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกไม่เพิกเฉยต่อ การกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

โรงเรียนจัดประชุมฝ่ายเพื่อระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการฝ่ายบริหารงานวิชาการ จัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนงานของการบริหารด้าน วิชาการในโครงการปรับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการผู้บริหารหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน ประเมินการใช้หลักสูตร โครงการนิเทศการสอน จัดให้มีการนิเทศครูผู้สอนทุกระดับชั้น จัดประชุมกลุ่มสาระ จัดการสอนโดยกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมสรุปรายงานประจำปี โครงการพัฒนาผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมเสริม นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนในห้องเรียนกับการสร้างสรรค์ชิ้นงานผลงาน และการเรียนรู้จากการลงมือทำ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป โครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย 1.กิจกรรมวันภาษาไทย 2. กิจกรรมรณรงค์รักการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย 1. กิจกรรม คณิตคิดเลขเร็ว 2. กิจกรรมธนาคารสูตรคุณกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 1. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 2.กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย 1.กิจกรรมเด็กเทรซามารยาทางาม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย 1.กิจกรรมเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย 1. กิจกรรมยอดนักเตะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย 1.กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ทางด้านศิลปะและดนตรี และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย 1.กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp 2022 โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดทำสื่อ ผลิตสื่อ จัดทำสื่อประสม โครงการวัดผลประเมินผล ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET, NT,RT) โครงการส่งเสริมการอ่าน จัดกิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมประกวดมุมหนังสือในห้องเรียน และโครงการวิจัยในชั้นเรียนให้บุคลากรครู

ทุกคนจัดทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ มีกระบวนการบริหารและการจัดการบริหารเป็นระบบตามแบบแผนโรงเรียน ใช้กระบวนการบริหารของวงจร P D C A มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา โดยรวมกลุ่มโรงเรียนกับเครือข่ายการศึกษาคาทอลิก ระดับสังฆมณฑลนครราชสีมา มีคณะกรรมการร่วมประชุมวางแผน ระดมความคิดโรงเรียนจึงได้นำนโยบาย มากำหนดเป็นแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการ

ารฝ่ายบริหาร บุคลากรได้ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย ในการจัดการศึกษาโดยปรับพัฒนา เพื่อให้การจัดการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนทุกคน เป็นกลุ่มเป้าหมายการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม การบริหารการจัดการ ด้านทรัพยากร จัดสรรหาเพียงพอต่อความต้องการ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการเรียนการสอน

กรรมการฝ่ายบริหารพัฒนาตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา โดยมีข้อกำหนดดำเนินงานในการพัฒนาแต่ละงาน กิจกรรม ดังประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา งานคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ โดยคณะกรรมการมีส่วนร่วม ตั้งแต่ระดับกรรมการฝ่ายการศึกษาของเครือข่ายระดับสังฆมณฑล กรรมการสถานศึกษา บุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น นำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสรรหาบุคลากรให้มีความพอเพียง ต่อความต้องการ จัดให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครู โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงในส่วนที่เป็นข้อบกพร่อง

โรงเรียนจัดแบ่งให้มีคณะกรรมการในระดับจากสูงสุด คือเจ้าของผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และคณะกรรมการประจำฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายงานปฐมวัย ฝ่ายงานอภิบาล แต่ละฝ่ายจัดให้งานมีหัวหน้างาน วางนโยบาย ติดตามประเมินผล

ฝ่ายบริหารได้กำหนดสร้างภาระงานในแต่ละฝ่ายโดยจัดทำโครงการและกิจกรรมมีการวิเคราะห์วางแผนให้สอดคล้องกับภาระงานติดตามประเมินสรุปรายงานโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานมีการปรับปรุงเมื่อสิ้นปีการศึกษา

การบริหารด้านอัตรากำลังคน จัดให้มีครูสายผู้สอนระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และบุคลากร เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่สหการ จัดให้มีหัวหน้าแต่ละฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จัดให้มีคำสั่งแต่งตั้งนำแผนข้อกำหนด จัดสรรงบประมาณ ในการบริหารด้านอัตรากำลังตอบแทนสวัสดิการบุคลากร ติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนประเมินผล จัดนิเทศการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ทุกคนต้องได้รับการนิเทศโดยฝ่าย งานบริหารวิชาการผ่านทางผู้อำนวยการ

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นการปรับปรุงและพัฒนางานในด้านการประเมินโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง

3. การดำเนินงานด้านวิชาการพัฒนาการเน้นคุณภาพผู้เรียนด้านหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ทำให้หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนายิ่งขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรด้านผู้เรียนจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนภายในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิงภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมแสดงผลงานของตนเองตามวิถี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำให้มีการปรับปรุงพัฒนา

4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบริเวณอาคารสถานที่บรรยากาศภายในห้องเรียน ให้มีความปลอดภัยโดยคำนึงถึงผู้เรียนให้ได้รับประโยชน์โดยทั่วหน้ากันทุกคน โรงเรียนส่งเสริมให้ขวัญและกำลังใจมอบให้กับบุคลากรครูทุกคนในโอกาสที่สำคัญเช่นโอกาสคล้ายวันเกิดโอกาสวันคริสต์มาสและปีใหม่ทัศนศึกษาประจำปีเป็นการเสริมสร้างแรงกำลังใจในการพัฒนางานต่อไป

5. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยให้บุคลากรครูทุกคนมีคอมพิวเตอร์ notebook ในก

การทำงานให้ได้เกิดความเร็วและสามารถเก็บผลงานตนเองสรุปประมวลผลส่งเสริมกิจกรรมงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนนอกจากนี้นักเรียนทุกคนยังได้ทำการสืบค้นทำให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยี(ICT)มีประสิทธิภาพในการบริหาร
จัดการต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 28

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	26	92.86	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		27		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		27		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		27		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		26		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		25		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	27	96.43	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		27		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		26		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	28	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		27		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		28		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	27	96.43	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		28		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		27		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		26		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	28	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		28		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		28		
สรุปผลการประเมิน					97.14	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเตรชาอุปถัมภ์พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดแนวทางในการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้นำเสนอแนวคิดร่วมกัน ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ ให้ได้มากที่สุดโดยจัดกิจกรรมคัดสรรรูปแบบวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนานำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนโดยคณะกรรมการจึงได้กำหนดแนวทางวิธีการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจึงจัดกระบวนการโดยมีแผนในการดำเนินการในด้าน จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปสู่ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาโดยจัดทำโครงการ โครงการ กิจกรรมส่งเสริมขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการและกิจกรรมประกอบด้วยโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โครงการนิเทศการสอน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โครงการวัดผลประเมินผล โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมวิชาการ ICT. สู่การเรียนรู้ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการวันวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการคุณธรรมตามวิถีคริสต์ โครงการครูดีศรีเทรชา โครงการอบรมพัฒนาครู****วชาญทางวิชาชีพ โครงการเยี่ยมบ้านครูสายสัมพันธ์บ้านแม่เทรชา โครงการสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าบ้านแม่เทรชา โครงการส่งเสริมวันสำคัญโรงเรียน ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการเด็กดีศรีเทรชา โครงการผลิตภัณฑตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสนับสนุนการอ่านภาษาไทย โครงการรักสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพภาวะทางร่างกายจิตใจและสังคม โ

โครงการออกกำลังกาย ส่งเสริมสุขภาพ ห่างไกลยาเสพติด โครงการพัฒนาส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน โครงการเที่ยงวันธรรม
า โครงการอาหารกลางวัน
โครงการบัตรประจำตัวอิเล็กทรอนิกส์ โครงการร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนยินดีต้อนรับ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกแม่เทเรซา
า โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนสะอาดปลอดภัย โครงการ
การส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนศิษย์พระคริสต์ โครงการสวดสายประคำนำพระว
าจา โครงการมีคฤศศกน้อยส่งเสริมความเชื่อ โครงการฟื้นฟูความเชื่อนักเรียนคาทอลิก
กระบวนการส่งเสริมพัฒนาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนขับเคลื่อนให้ทุกคนมีส่วนร่วม เปิดใจสิ่งใหม่พร้อมยอมรับเสมอโดยจัด
ทำโครงการเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมโรงเรียนจัดทำโครงการตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนได้รับความ
ร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดีส่งผลให้คุณธรรมด้านอัตลักษณ์ 4 รักเม
ตตาซื่อสัตย์กตัญญูอยู่อย่างพอเพียง ซึ่งนักเรียนผู้ปกครองสามารถเป็นหนึ่งเดียวกันมองเห็นความสำคัญนำสิ่งที่ตัวเองได้รับไป
ปฏิบัติ ได้ เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสามารถเรียนรู้ได้จนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างหลากหลายในทุก
ๆด้านเป็นลำดับต่อไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
46. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

3. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

4. ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

3. ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน

4. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

5. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนางานแผนการเรียนรู้อันหลากหลาย จัดโครงการ กิจกรรม เสริมการเรียนรู้

2. จัดสอนซ่อมนักเรียนที่อ่อน เสริมนักเรียนที่เก่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

3. พัฒนาคุณภาพเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้วยรูปแบบใหม่ และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ

4. อบรมพัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะ การคิดแบบมีเหตุและเป็นขั้นตอน คือการสอน (Coding)

2. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ (Coding)

3. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2565 จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมโรงเรียน)	ยอดเยี่ยม
5.1 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความรัก เมตตา	ยอดเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความซื่อสัตย์	ยอดเยี่ยม
3. การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความกตัญญู	ยอดเยี่ยม
4. การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านอยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ปี 2562 มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	คะแนน 90 - 100
ระดับ 4	ดีเลิศ	คะแนน 80 - 89
ระดับ 3	ดี	คะแนน 70 - 79
ระดับ 2	ปานกลาง	คะแนน 60 - 69
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	คะแนน 0 - 59



ประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2565 จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (มาตรฐานเพิ่มเติมโรงเรียน)	ยอดเยี่ยม
4.1 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความรัก เมตตา	ยอดเยี่ยม
4.2 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้าน ความซื่อสัตย์	ยอดเยี่ยม
4.3 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านความกตัญญู	ยอดเยี่ยม
4.4 การจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้าน อยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ปี 2562 มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	คะแนน 90 - 100
ระดับ 4	ดีเลิศ	คะแนน 80 - 89
ระดับ 3	ดี	คะแนน 70 - 79
ระดับ 2	ปานกลาง	คะแนน 60 - 69
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	คะแนน 0 - 59

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกข้อความแสดงความเห็นชอบ

ที่ ทอ.109/2566

โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์
อำเภอห้วยแถลง
จังหวัดนครราชสีมา

24 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ลงนามบันทึกแสดงความเห็นชอบตามแบบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี 2565

ตามที่คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 เพื่อรายงานเป็นรูปเล่ม (SAR)

บัดนี้ ผู้แทนคณะกรรมการได้ทำการตรวจเอกสารและข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้วจึงลงลายมือเห็นชอบไว้เป็นสำคัญ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายสุเทพ วนพงศ์ทิพากร	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต	
2	นายสมดุล วาปีทะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3	นายสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4	ดร.สมยศ ชินโคตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5	นายอัครเดช ศรีสุระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
6	นายพงศกร จิระวัฒนภิญโญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
7	นางเฉลิมศรี วาปีกัง	ผู้แทนครู	
8	นางสาวสมัยพร สุระเสน	ผู้อำนวยการ	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์

ที่ ทอ.032.1/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2565

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 มาตรา 47 ที่กำหนดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าภาระประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และ มาตรา 27 (1) – (6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2547 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. นางสาวดวงฤดี ลาจันท์ก	ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพ	ประธานกรรมการ
2. นางเฉลิมศรี วาปีกัง	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวเดือนเพ็ญ วาปีกัง	ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวมลิวลีย์ ชินหัวดวง	ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
5. นางสาวศิริพรรณวดี เฟ็งคำเส็ง	ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
5. นางสาวอชฎา โชคลาก	ตำแหน่ง หัวหน้างานฝ่ายงานปฐมวัย	กรรมการ
6. นางสาวพชรมน ลับสูงเนิน	ตำแหน่ง หัวหน้างานฝ่ายงานอนุบาล	กรรมการ
7. นายกอบกิจ ดกชาฝ่าย	ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
8. นางสาวสายสุตา แสนสรศรี	ตำแหน่ง ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วสรุป รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2566

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

1. ทาง facebook : Theresa Upatham

โรงเรียนเทระอูปถัมภ์
THERESAUPATHAM
เปิดรับสมัคร
นักเรียนใหม่
ปีการศึกษา 2566
สมัครได้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
มาเป็นลูกแม่เทระด้วยกันนะคะ

Theresa Upatham
เพื่อน 4.4 พัน คน • 120 ร่วมกัน

กำลังติดตาม ส่งข้อความ

Theresa Upatham
3 ชม. · 🌐

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนคุณธรรม ฝ่ายการศึกษาของบึงฉลวยนครราชสีมา
เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ฉบับที่ 2/2566
25 พฤษภาคม 2566

25 พฤษภาคม 2566 : ประชุมโรงเรียนเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
คาทอลิก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อพัฒนาคุณภาพและขยายผลการพัฒนาเครือข่าย
โรงเรียนคุณธรรมสู่การรับรองมาตรฐานด้วยกระบวนการโค้ช ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมี
บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ผอ.ฝ่ายการศึกษาของบึงฉลวยนครราชสีมา เป็นประธาน ร่วมกัน
คณะผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้
- กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรมทำได้อย่างไร ทำอย่างไร
ทำแล้วได้ใจ
- มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมสู่การรับรอง
- การเขียนรายงานประเมินตนเอง (MAR : Moral Assessment Report)

ฝ่ายการศึกษาของบึงฉลวยนครราชสีมา

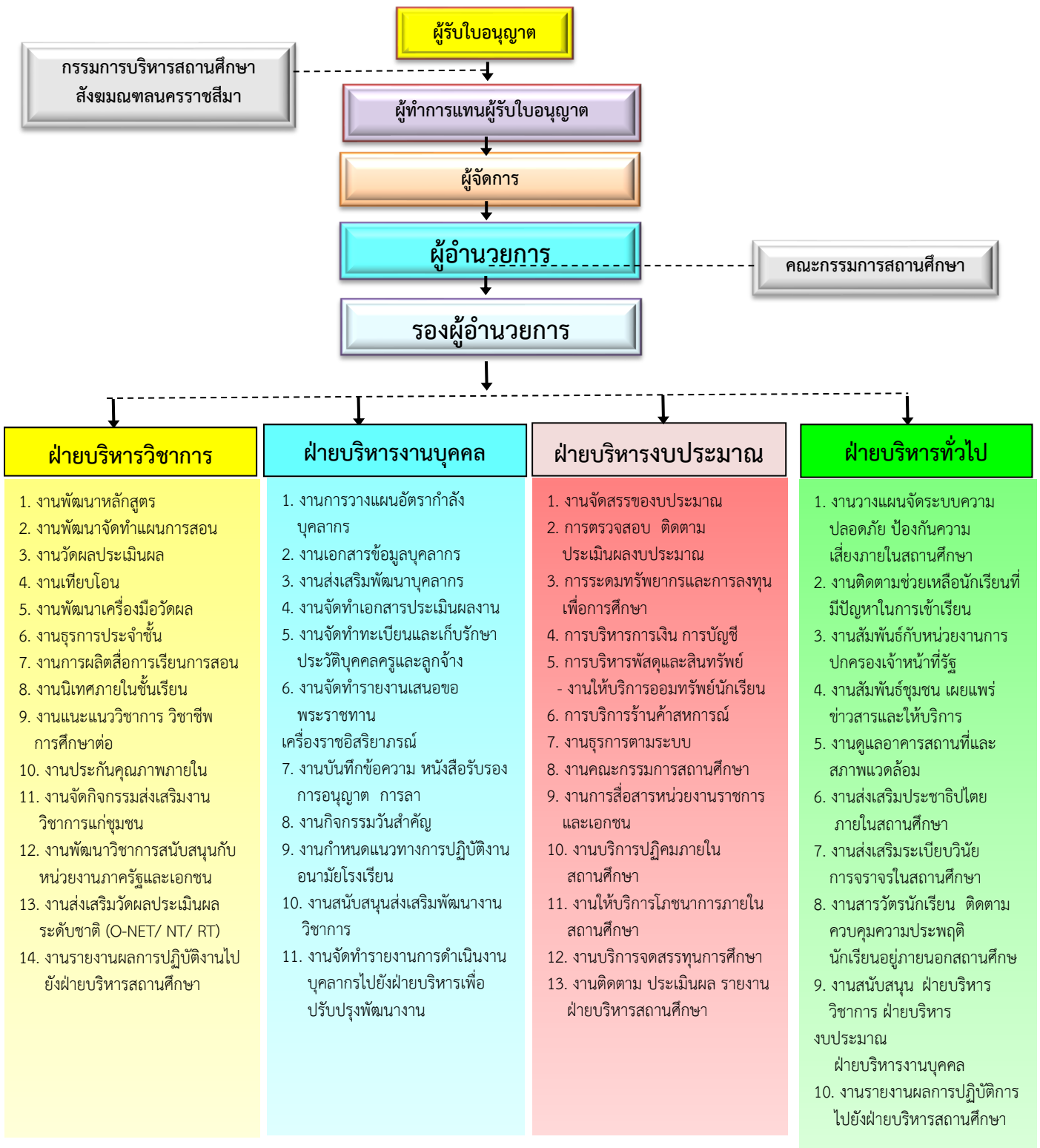
DuRWIoX100hWMs9oG0omRPtK3jcEzZa3_pw4eTL9IXZBYUkPU0b3_jtvt-nQn2j6Tm1iqZ7RM8mSq1-RxqjP4NHpl2dz64Yc-PUhM

2. ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.theresa.ac.th

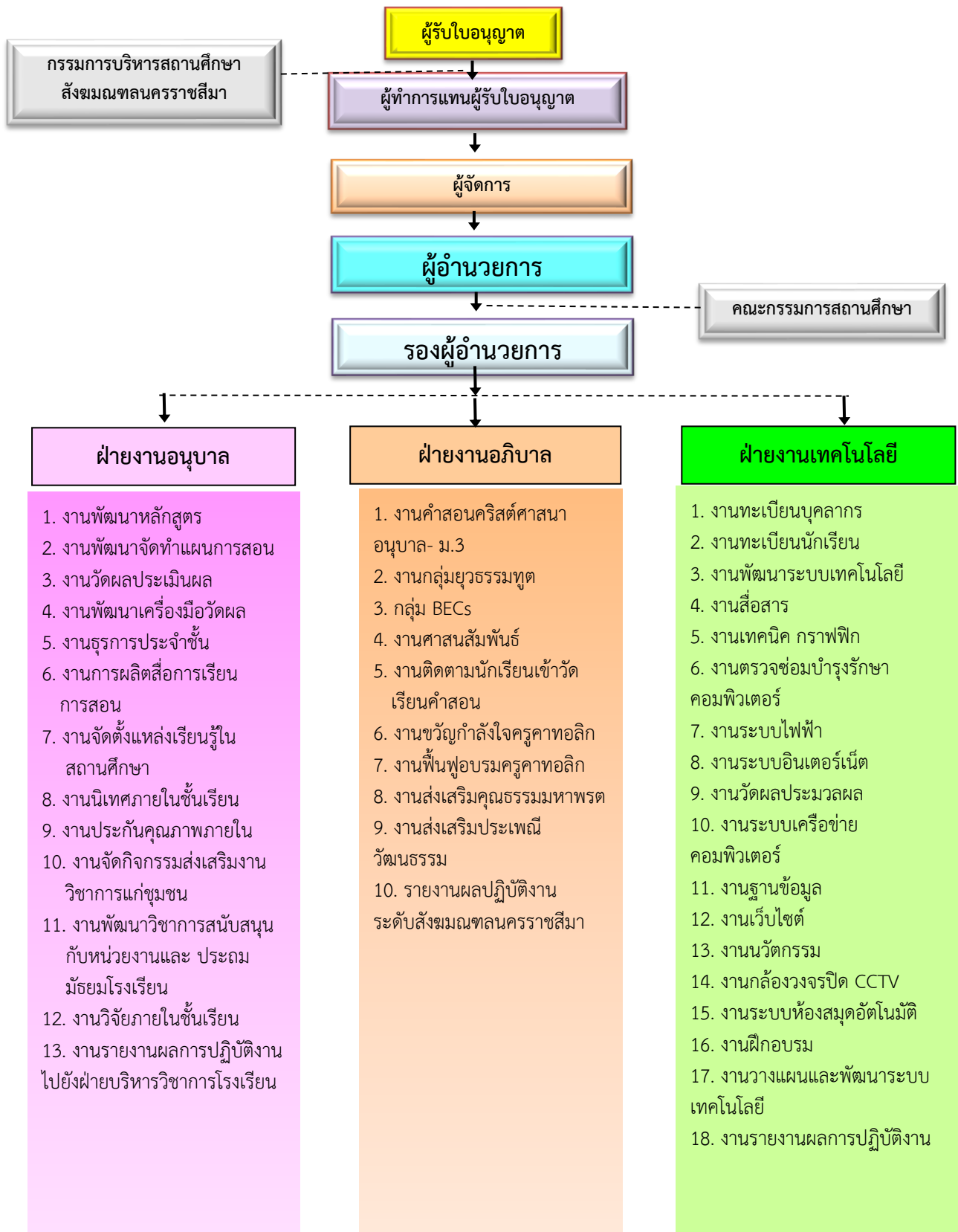
แผนผังอาคารสถานที่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

**ขอข่าและภารกิจการบริหารและจัดการ
สถานศึกษาโรงเรียนเทพชาอุปถัมภ์**



ขอข่าและภารกิจการบริหารและจัดการ
สถานศึกษาโรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์ (ต่อ)



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพธาอุ้งปัดมภ์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ตามโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
○ หน้าที่พลเมืองฯ							120	120	120
○ เศรษฐศาสตร์	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(3 นก)	(3 นก)	(3 นก)
○ ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40 (1นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 11101	ภาษาไทย 1	200
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส 11101	สังคมศึกษา 1	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101	สุขศึกษา 1	40
พ 11102	พลศึกษา 1	40
ศ 11101	ทัศนศิลป์ 1	40
ศ 11102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 1	40
ง 11101	การงานอาชีพ 1	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	40
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		240
อ11201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	160
ว11201	คอมพิวเตอร์	40
ส11231	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		30
ชุมนุม		40
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 12101	ภาษาไทย 2	200
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
ส 12101	สังคมศึกษา 2	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101	สุขศึกษา 2	40
พ 12102	พลศึกษา 2	40
ศ 12101	ทัศนศิลป์ 2	40
ศ 12102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 2	40
ง 12101	การงานอาชีพ 2	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	40
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		240
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	160
ว 12201	คอมพิวเตอร์	40
ส 12232	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		30
ชุมนุม		40
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 13101	ภาษาไทย 3	200
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
ส 13101	สังคมศึกษา 3	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101	สุขศึกษา 3	40
พ 13102	พลศึกษา 3	40
ศ 13101	ทัศนศิลป์ 3	40
ศ 13102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 3	40
ง 13101	การงานอาชีพ 3	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ 3	40
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		240
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	160
ว 13201	คอมพิวเตอร์	40
ส 13233	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		30
ชุมนุม		40
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 14101	ภาษาไทย 4	160
ค 14101	คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	80
ว 14102	คอมพิวเตอร์	40
ส 14101	สังคมศึกษา 4	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101	สุขศึกษาและ 4	40
พ 14102	พลศึกษา 4	40
ศ 14101	ทัศนศิลป์ 4	40
ศ 14102	ดนตรี – นาฏศิลป์ 4	40
ง 14101	การงานอาชีพ 4	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	80
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		240
ค 14201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40
ว 14201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	120
ส 14234	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		30
ชุมนุม		40
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 15101	ภาษาไทย 5	160
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	80
ว 15102	คอมพิวเตอร์	40
ส 15101	สังคมศึกษา 5	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101	สุขศึกษา 5	40
พ 15102	พลศึกษา 5	40
ศ 15101	ทัศนศิลป์ 5	40
ศ 15102	ดนตรี – นาฏศิลป์ 5	40
ง 15101	การงานอาชีพ 5	40
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	80
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		240
ค 15201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40
ว 15201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	120
ส 15235	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		30
ชุมนุม		40
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 16101	ภาษาไทย 6	160
ค 16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	80
ว 16102	คอมพิวเตอร์ 6	40
ส 16101	สังคมศึกษา 6	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101	สุขศึกษา 6	80
พ 16102	พลศึกษา 6	40
ศ 16101	ทัศนศิลป์ 6	40
ศ 16102	ดนตรี – นาฏศิลป์ 6	40
ง 16101	การงานอาชีพ 6	40
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	80
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		40
ค 16201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40
ว 16201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	120
ส 15236	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		30
ชุมนุม		40
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11	440	รายวิชาพื้นฐาน		11	440
ท 21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค 21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค 21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว 21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว 21103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ว 21102	คอมพิวเตอร์ 1	0.5	20	ว 21104	คอมพิวเตอร์ 2	0.5	20
ส 21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส 21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส 21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ 21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ 21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ 21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ 21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ 21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ 21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ 21102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ 21104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง 21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง 21102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		2.5	100	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม		2.5	100
ท 21201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	0.5	20	ท 21202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	0.5	20
ค 21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20	ค 21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20
ว 21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20	ว 21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20
อ 21201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	0.5	20	อ 21202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	0.5	20
ส 21231	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส 21232	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว			20	● กิจกรรมแนะแนว			20
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			15	ลูกเสือ / เนตรนารี			15
ชุมนุม			20	ชุมนุม			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			5
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5	600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11	440	รายวิชาพื้นฐาน		11	440
ท 22101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท 22102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค 22101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค 22102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว 22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว 22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ว 22102	คอมพิวเตอร์ 1	0.5	20	ว 22104	คอมพิวเตอร์ 2	0.5	20
ส 22101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส 22103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ 22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ 22104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ 22102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ 22104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง 22103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		2.5	100	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม		2.5	100
ท 22201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	0.5	20	ท 22202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	0.5	20
ค 22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20	ค 22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20
ว 22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20	ว 22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20
อ 22201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	0.5	20	อ 22202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	0.5	20
ส 22233	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส 22234	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว			20	● กิจกรรมแนะแนว			20
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			15	ลูกเสือ / เนตรนารี			15
ชุมนุม			20	ชุมนุม			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			5
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5	600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11	440	รายวิชาพื้นฐาน		11	440
ท 23101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท 23102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค 23101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค 23102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ส 23101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส 23103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ 23103	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
พ23102	ว่ายน้ำ 1	0.5	20	พ 23104	ว่ายน้ำ 2	0.5	20
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ 23103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ 23102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ 23104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง 23103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
ง 23102	คอมพิวเตอร์ 1	0.5	20	ง 23104	คอมพิวเตอร์ 2	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม		2.5	100	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม		2.5	100
ท 23201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	0.5	20	ท 23202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	0.5	20
ค 23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20	ค 23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20
ว 23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20	ว 23202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20
อ 23201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	0.5	20	อ 23202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	0.5	20
ส 23235	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส 23236	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
● กิจกรรมแนะแนว			20	● กิจกรรมแนะแนว			20
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			15	ลูกเสือ / เนตรนารี			15
ชุมนุม			20	ชุมนุม			20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			5
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5	600	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5	600